



GEREDU - UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
IE MSE SFT "COMERCIO 41"
PLANIFICACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA N° 01
TÍTULO "ELABORA UN PLAN DE AHORRO PERSONAL"

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	IE	MSE -SFT "COMERCIO 41"
GRADO	4to	SECCIÓN (ES)	A B C D E y F	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL. CIUDADANÍA Y CÍVICA		DURACIÓN		DE 01 DE ABRIL, AL 09 DE MAYO (6 SEMANAS)
DOCENTE	MARUJA DEZA LIMACHI		ENFOQUE SITUACIONAL INSTITUCIONAL		Identidad. Bienestar emocional. Cultura digital. Ed. Financiera.

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las estudiantes de Cuarto de secundaria de la IE Comercio 41 del Cusco, se han dado cuenta que muchas veces pasan situaciones económicas y/o financieras preocupantes debido a la escasez de trabajo y/o a los bajos ingresos que perciben sus padres. Además, que no tienen un adecuado manejo de su situación económica y/o financiera. Es importante para las estudiantes saber administrar los recursos económicos y/o financieros para poder satisfacer las necesidades básicas, también sabemos que muchas de ellas tienen capacidades y habilidades para el emprendimiento, pero que aún no conocen la estrategia para iniciar uno. Ante esta situación se plantea las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante plantear nuestro FODA personal? ¿Cuál es la importancia de plantearnos el mapa de empatía? ¿Qué plantear para ejecutar tu plan de vida?
¿Cómo puedo elaborar un presupuesto personal que ayude a mejorar mi situación económica y tomar decisiones financieras? ¿Cómo plantear mi plan de ahorro personal?

III. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	PRODUCCION O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRU MENTOS
2. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.	● Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	● S1: Lectura de ficha de trabajo, comentan ejemplifican.	● Participa de las veedurías escolares. BIAE2025.	● PARTICIPA en las veedurías escolares (captura en Whatsapp) ● EXPLICA las características personales, culturales y sociales	● ESCALA VALORATIVA
1. CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	● DESCRIBE sus potencialidades y limitaciones y muestra disposición para utilizarla en situaciones de riesgo.				
1.1. Se valora así					

misma	● EXPLICA la importancia de identificarse con los grupos sociales, que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.	preguntas de su procedencia, lo que quiere en la vida y que hace para lograrlo. Así también elabora su FODA personal. ● S3: Lecturas del texto escolar, como también realizar su árbol genealógico, por procedencia de los integrantes.	● FODA personal	que la hacen única, en un esquema ● EXPLICA la importancia de identificarse con los grupos sociales, que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás	
1. CONSTRUYE SU IDENTIDAD. 1.2. Autorregula sus emociones	● EXPRESA sus emociones, sentimientos y comportamientos, analiza sus causas y consecuencias, además. Utiliza estrategias de autorregulación que le permite establecer relaciones empáticas.	● S4: Lectura del texto DPCC del MINEDU reflexionan sobre los sentimientos, planteando. En diálogo reconocen las relaciones que impactan en la construcción de su identidad.	● Mapa de empatía	● Plantea estrategias de autorregulación, y reconoce relaciones constructivas, completando el mapa de empatía	
1. CONSTRUYE SI IDENTIDAD. 1.3. Reflexiona y argumenta éticamente	● ARGUMENTA una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y opina sobre las consecuencias de sus decisiones.	● S5: Lectura y Análisis de caso de conflicto moral. Diferencias clave de necesidad y deseo. Analizando el caso de Lucía reconoce las causas y consecuencias del problema.	● Árbol de problemas y la espina de Ishikawa	● Reconoce las causas y consecuencias de una situación de conflicto moral, en un árbol de problemas	● NESCALA VALO – RATIVA.
1. CONSTRUYE SI IDENTIDAD. 1.3. Reflexiona y argumenta éticamente	● ARGUMENTA una posición ética ante situación de conflicto moral, considerando principios éticos y opina sobre las consecuencias de sus decisiones, en el manejo de sus ingresos y gastos.	● S6: Lectura y Análisis de caso de conflicto moral. Diferencia las deudas y su gestión. Detallando sus ingresos y gastos en un mes.	● Registra sus gastos e ingresos, semanal, mensual y anual.	● Reconoce la necesidad de gestionar las deudas y registra sus ingresos y gastos mensuales.	● RUBRICA

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.	Responsabilidad	Organiza información y demuestra su capacidad de síntesis.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	Responsabilidad	Determina metas de aprendizajes viables y metacognitivas.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
MINEDU: 2022. Perfil de egreso de la Educación Básica. Perfiles ciudadanos que queremos formar. CNEB Guía para el docente del FEM	Texto escolar. Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Cuarto de secundaria Texto del FEM 4to secundaria Fichas de lectura Celular con datos y cámara

VII. EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Se valora el desempeño de las estudiantes. Se crea oportunidades continuas	Desde el enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir de los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje, que constituyen criterios precisos y comunes. Las estudiantes sean más autónomas, y conscientes de sus dificultades, necesidades y fortalezas. La docente es atender la diversidad de necesidad de aprendizajes de las estudiantes, brindar oportunidades diferenciadas, retroalimentar permanentemente.

DOCENTE



COORDINADORA PEDAGÓGICA



VºBº SUBDIRECTOR

