

VII Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa

#EscuelasQueTransforman



Concurso Nacional
DE PROYECTOS DE
**INNOVACIÓN
EDUCATIVA**
2025





Objetivo General

Contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y del servicio educativo que favorezca con la equidad educativa en el marco de la atención a la diversidad, mediante la ejecución, financiamiento y asistencia técnico pedagógica y financiera a los proyectos de innovación e investigación educativa que resulten ganadores del VII CNPIE 2025.

Objetivos específicos

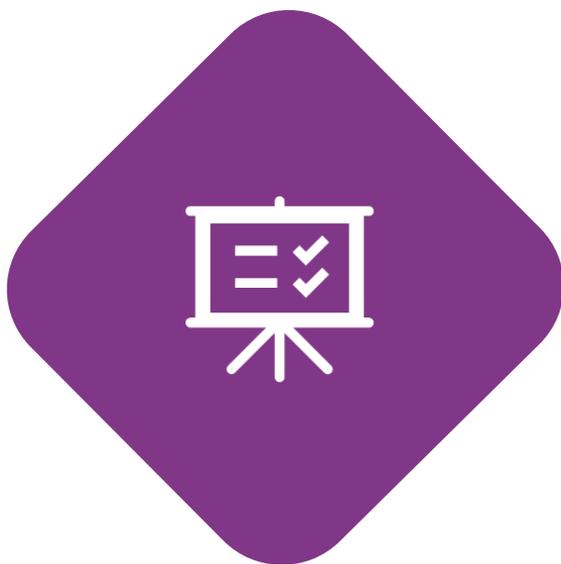
- 1 Identificar proyectos de Innovación educativa e investigación acción participativa presentados por las IIEE Públicas de Educación Básica que aporten con soluciones innovadoras a la mejora de los aprendizajes y el servicio educativo.
- 2 Financiar la implementación de los proyectos ganadores mediante la subvención directa para la adquisición de bienes y contratación de servicios de manera oportuna.
- 3 Brindar asistencia técnica pedagógica sobre la adecuada formulación de los proyectos de innovación e investigación educativa que deseen postular al concurso.
- 4 Brindar asistencia técnica pedagógica y financiera para la ejecución, monitoreo y evaluación de los proyectos de las IIEE ganadoras del CNPIE 2025 que permita contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- 5 Reconocer a directivos, docentes y estudiantes de las IIEE ganadoras del CNPIE 2025, como estímulo y motivación a su labor realizada.





Público objetivo

Dirigido a docentes y directivos de las IIEE públicas de zonas urbanas y rurales de Educación Básica en todas sus modalidades a nivel nacional, que cuenten con proyectos de innovación educativa o investigación educativa.



Temáticas y competencias del CNEB en las que se enfoca el proyecto

LÍNEAS ORIENTADORAS PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS PROYECTOS



Convivencia o participación democrática de los estudiantes en la escuela para su ejercicio de la ciudadanía plena



Autogestión de los aprendizajes y la autonomía de los estudiantes



Inclusión y atención a la diversidad



Soluciones tecnológicas para resolver problemas del entorno



Arte y cultura



Educación física y desarrollo psicomotriz



Bienestar socioemocional de los estudiantes



Trabajo con la familia y otros actores de la comunidad



Educación financiera



Steam+H



Gestión y autonomía institucional y otros.

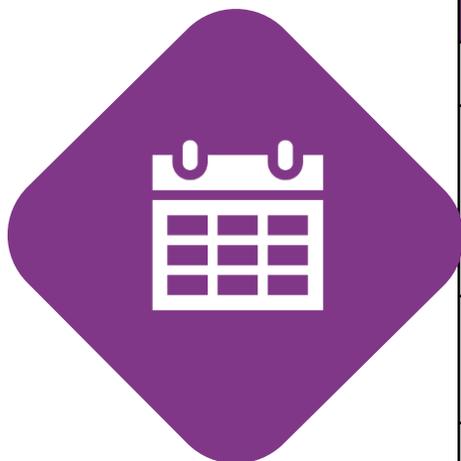
COMPETENCIAS DEL CNEB EN LAS QUE SE ENFOCAN LOS PROYECTOS

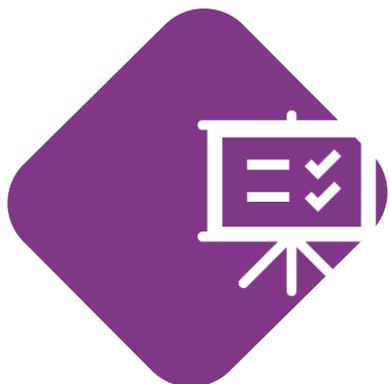


COMPETENCIA 1	Construye su identidad
COMPETENCIA 2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
COMPETENCIA 3	Asume una vida saludable
COMPETENCIA 4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMPETENCIA 5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
COMPETENCIA 6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
COMPETENCIA 7	Se comunica oralmente en su lengua materna
COMPETENCIA 8	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
COMPETENCIA 9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
COMPETENCIA 10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
COMPETENCIA 11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua
COMPETENCIA 12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua
COMPETENCIA 13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
COMPETENCIA 14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
COMPETENCIA 15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
COMPETENCIA 16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
COMPETENCIA 17	Construye interpretaciones históricas
COMPETENCIA 18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
COMPETENCIA 19	Gestiona responsablemente los recursos económicos
COMPETENCIA 20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
COMPETENCIA 21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
COMPETENCIA 22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
COMPETENCIA 23	Resuelve problemas de cantidad
COMPETENCIA 24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
COMPETENCIA 25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
COMPETENCIA 26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
COMPETENCIA 27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
COMPETENCIA 28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
COMPETENCIA 29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
COMPETENCIA 30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
COMPETENCIA 31	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

CRONOGRAMA DEL CONCURSO

N°	Etapas	Fecha de inicio	Fecha de término
1	Publicación de las bases	05 de noviembre del 2024	
2	Inscripción de proyectos	15 de noviembre del 2024	31 de marzo del 2025
3	Evaluación Regional	01 de abril del 2025	14 de abril del 2025
4	Evaluación Nacional	16 de abril del 2025	29 de abril del 2025
5	Publicación de resultados	30 de abril del 2024	
6	Inicio de la AT Pedagógica y Financiera a los proyectos ganadores	05 de mayo del 2025	





CATEGORÍAS Y CRITERIOS



CATEGORÍAS

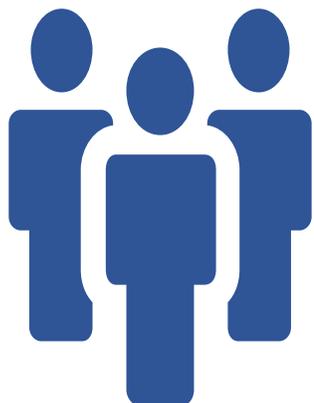
1 | **Categoría 1:**
Proyectos de Innovación Educativa

2 | **Categoría 2:**
Proyectos de Innovación Educativa en Proceso de Implementación

3 | **Categoría 3:**
Proyectos de Investigación - Acción Participativa para la Innovación

Categorías de Postulación

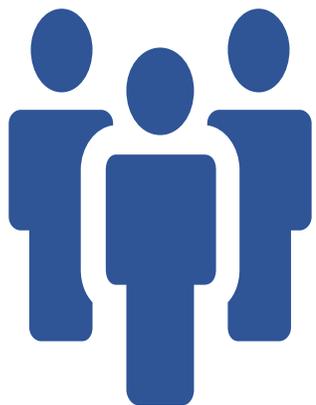
Categoría 1: Proyectos de Innovación Educativa Consolidados



- Son proyectos de innovación educativa que tienen como mínimo dos años de implementación efectiva en la IE, que son resultados de un proceso **intencionado** y **pertinente** a través de una **reflexión** basado en evidencias que brindan información a los aprendizajes y realidad educativa.
- Estos proyectos se plantean objetivos con **impactos** y evidencias en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Demuestran su **originalidad** a través de metodología y/o estrategia innovadora, promoviendo la **participación** activa de la comunidad demostrando en ello la sostenibilidad y trascendencia.
- Demostrando su aporte en torno a la superación de problemáticas y el logro de objetivos de calidad educativa para la IE, la comunidad y el territorio local.

Categorías de Postulación

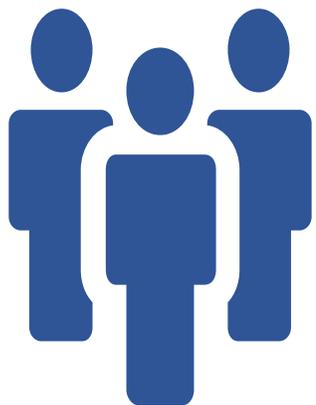
Categoría 2: Proyectos de Innovación Educativa en Proceso de Implementación



- Son proyectos de innovación educativa que tienen como mínimo un año de implementación efectiva en la IE, su implementación inicial demuestran una **intencionalidad** consistente y reflexiva dentro de la comunidad educativa superando una problemática.
- Es **pertinente** como respuesta pedagógica al contexto y para atender las necesidades educativas para favorecer aprendizajes, desarrollando con **originalidad** una metodología y/o estrategia efectiva adecuadamente sustentada en enfoques en coherencia con la normatividad vigente.
- Los actores educativos fortalecen los espacios de **reflexión** a fin de asegurar la generación de legitimidad en la comunidad educativa

Categorías de Postulación

Categoría 3: Proyectos de investigación – acción participativa para la innovación educativa



- Son Proyectos de Investigación Acción Participativa en Educación (IAPE) que surgen de la reflexión pedagógica participativa respecto a un problema relevante que influye en los aprendizajes de los estudiantes.
- Los proyectos de IAPE deben ser formulados de manera intencionada, consistente y participativa, presentando objetivos de investigación que sean relevantes en su aporte a la mejora de la práctica pedagógica y los resultados de aprendizaje.
- Participación e involucramiento de diferentes actores del ámbito educativo como parte de un proceso de trabajo colaborativo que asegure la sistematización del proceso y construcción de nuevo conocimiento relevante para transformar la realidad en el aula, la escuela y la comunidad, generando alianzas para implementar el plan de investigación y posteriormente, el uso de los resultados en una propuesta de acción en el marco del IAPE.



Tomar en cuenta

Las IIEE interesadas en postular deben de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Si las IIEE postulan por primera vez al CNPIE, estas podrán postular a cualquiera de las 3 categorías.
- b) Si las IIEE postulantes son ganadoras de alguna de las ediciones anteriores al CNPIE 2023, estas podrán postular a cualquiera de las 3 categorías; siempre y cuando sea con un nuevo proyecto, distinto al proyecto con el cual resultó ganador, en contenido y competencias priorizadas.
- c) Si las IIEE postulantes son ganadoras de las ediciones del CNPIE 2023 o CNPIE 2024, estas podrán volver a postular a una categoría diferente al cual resultó ganador; en el caso que las IIEE hayan resultado ganadores de la categoría 1 solo podrían postular a la categoría 3.

CRITERIOS POR CATEGORÍA

Categoría	Criterios
<u>Categoría 1:</u> Proyectos de Innovación Educativa Consolidados	<ul style="list-style-type: none">● Intencionalidad● Originalidad● Pertinencia● Impacto● Participación● Reflexión● Sostenibilidad
<u>Categoría 2:</u> Proyectos de Innovación Educativa en Proceso de Implementación	<ul style="list-style-type: none">● Intencionalidad● Originalidad● Pertinencia● Impacto● Reflexión
<u>Categoría 3:</u> Proyectos de Investigación - Acción Participativa para la Innovación Educativa	<ul style="list-style-type: none">● Intencionalidad● Participación● Consistencia

DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS



Intencionalidad

Es la decisión reflexiva de los actores educativos por superar situaciones problemáticas o desafíos educativos identificados que necesitan ser atendidos para transformar los procesos de enseñanza - aprendizaje en la IE, determinando objetivos claros y un propósito coherente con la normatividad vigente, enfocado en la mejora de aprendizajes de los estudiantes.



Originalidad

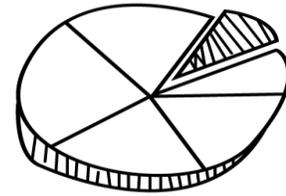
Es la ejecución y adaptación, combinación de enfoques, metodologías, estrategias y prácticas originales o ya existentes, describiendo el valor agregado que determina la innovación y que son puestas en práctica para superar la problemática identificada. La descripción es precisa, ordenada y consistente sobre el proceso de ejecución del proyecto para lograr el objetivo propuesto, evidenciando el enfoque educativo y su aporte innovador.

DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS



Pertinencia

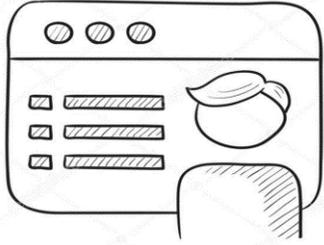
Refiere la necesidad y relevancia de la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta los intereses o necesidades de los estudiantes y/o docentes, así como la adecuación e idoneidad del proyecto a desarrollar de acuerdo con el contexto educativo, cultural y social en el que se desenvuelven.



Impacto

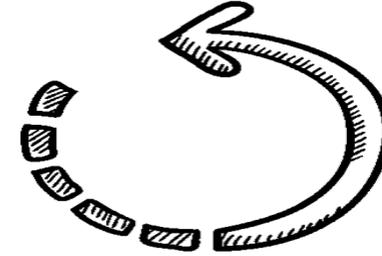
Son los resultados, efectos o cambios significativos y medibles producidos a partir de la implementación del proyecto, que evidencien el impacto en los aprendizajes, el desarrollo de competencias de los estudiantes o la contribución al desarrollo institucional y local desde la educación. Este criterio hace referencia a la generación de conocimientos y el uso de evidencias.

DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS



Participación

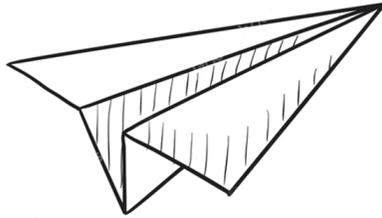
Es el desarrollo de una cultura institucional de trabajo participativo y colaborativo donde los actores educativos proponen, se apropian y legitiman los métodos o estrategias que se aplican en el proyecto; estableciendo el rol y funciones de cada uno para el logro de los resultados de aprendizaje que se abordan en la ejecución del proyecto, tomando en cuenta los aportes que brinden.



Reflexión

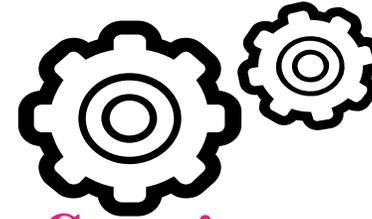
Es el proceso de análisis crítico y participativo, evaluación y ajuste de las prácticas innovadoras para la toma de decisiones oportuna y la mejora continua. Motiva a los actores de la comunidad educativa involucrados, a desarrollar un proceso reflexivo sostenido en base a evidencias de la efectividad de la metodología, estrategia o actividades que necesitan ser mejoradas o cambiadas, buscando la mejora continua y el impacto en los aprendizajes.

DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS



Sostenibilidad

Se refiere a la capacidad de mantener y continuar una cultura de innovación institucional a lo largo del tiempo, asegurando su efectividad y relevancia a largo plazo; es el uso de estrategias y recursos a nivel técnico y material que garantiza las condiciones de participación activa para la continuidad e institucionalización del proyecto a niveles de gestión escolar y pedagógica, aportando a la mejora de la calidad educativa en su territorio, generando mecanismos de difusión e irradiación del aporte innovador del proyecto a la comunidad educativa y local.



Consistencia

Hace referencia a la coherencia interna y alineación entre todos los elementos del proceso de investigación acción participativa. Denota la capacidad reflexiva de establecer relaciones lógicas entre el problema, los objetivos, el procedimiento metodológico, instrumentos para la recolección y análisis de datos del proyecto de investigación acción participativa en educación, de manera relevante, sólida y coherente.

INDICADORES

CATEGORÍA 1

Criterio	Indicador	Puntaje Máximo
1. Intencionalidad	1.1. Formular el problema central, causas y consecuencias del proyecto para su continuidad en la implementación del proyecto.	15
	1.2. Formular el objetivo del proyecto relacionado con el problema central para su continuidad en la implementación, vinculados a la(s) competencia(s) del CNEB, gestión escolar y desempeño docente.	5
2. Originalidad	2.1. Describir la metodología o estrategia innovadora; además del procedimiento para su implementación, consolidando e institucionalizando la innovación.	20
	2.2. Explicar de qué manera la metodología o estrategia innovadora fomenta el pensamiento crítico y creativo en los actores que participan del proyecto.	10
3. Pertinencia	3.1. Demostrar cómo el proyecto ha respondido a las características, intereses y necesidades de los estudiantes y actores de la comunidad educativa.	3
	3.2. Demostrar que aspectos del contexto educativo, cultural y social en el que se desenvuelven los actores de la comunidad educativa ha tomado en cuenta el proyecto.	3

4. Impacto	4.1. Sustentar con evidencias los resultados obtenidos respecto a las competencias priorizadas para la implementación de su proyecto vinculadas al perfil de egreso de los estudiantes.	10
	4.2. Explicar los cambios asociados a la gestión escolar y la comunidad educativa y local por los participantes del proyecto.	5
5. Participación	5.1. Describir como los actores se apropian de la metodología o estrategia innovadora según el rol o función que cumplen en la gestión del proyecto como parte de la cultura innovadora.	3
	5.2. Describir la interacción de la comunidad de innovación institucionalizada como parte de la cultura innovadora.	3
6. Reflexión	6.1. Demostrar cómo han generado espacios reflexivos entre todos los participantes para la mejora continua de la gestión del proyecto.	3
7. Sostenibilidad	7.1. Describir los mecanismos, estrategias y recursos que han aplicado para garantizar la continuidad del proyecto.	10
	7.2. Describir como el equipo responsable del proyecto ha desarrollado una "cultura innovadora" en el marco de las políticas nacionales, regionales y locales.	10
Puntaje Total		100

INDICADORES

CATEGORÍA 2

Criterio	Indicador	Puntaje Máximo
1. Intencionalidad	1.1. Formular el problema central las causas y las consecuencias del proyecto para su continuidad.	20
	1.2. Formular el objetivo del proyecto relacionado con el problema central para su continuidad en la implementación, vinculados a competencia(s) del CNEB, gestión escolar y desempeño docente.	5
2. Originalidad	2.1. Describir la metodología o estrategia innovadora; además del procedimiento para su implementación en un año escolar.	25
	2.2. Explicar de qué manera la metodología o estrategia innovadora fomenta el pensamiento crítico y creativo en los actores que participan del proyecto.	10
3. Pertinencia	3.1. Demostrar cómo el proyecto ha respondido a las características, intereses y necesidades de los estudiantes y actores de la comunidad educativa.	5
	3.2. Demostrar que aspectos del contexto educativo, cultural y social en el que se desenvuelven los actores de la comunidad educativa ha tomado en cuenta el proyecto.	5
4. Impacto	4.1. Sustentar con evidencias los resultados obtenidos respecto a las competencias priorizadas para la implementación de su proyecto vinculadas al perfil de egreso de los estudiantes.	15
	4.2. Explicar los cambios asociados a la gestión escolar y la comunidad educativa y local por los participantes del proyecto.	5
5. Reflexión	5.1. Describir como ha generado espacios reflexivos con la comunidad educativa para la implementación del proyecto.	10
Puntaje Total		100

INDICADORES CATEGORÍA 3

Criterio	Indicador	Puntaje Máximo
1. Intencionalidad	1.1. Identificar el problema de investigación como resultado de una práctica dialógica reflexiva del equipo investigador.	25
	1.2. Justificar el problema de investigación identificado que esté conectado con el contexto educativo.	5
	1.3. Formular la pregunta de investigación general y específica de su investigación.	5
	1.4. Formular el objetivo general y específicos de la investigación que guarde relación con el problema y justificación de la investigación	5
2. Participación	2.1. Identificar a los principales actores del equipo de investigación, describiendo el rol que cumplirán en el desarrollo de la investigación.	10
	2.2. Mencionar las estrategias para fomentar la participación y reflexión dialógica de los actores de la investigación en el marco del IAPE.	10
3. Consistencia	3.1. Describir el procedimiento metodológico de la IAPE, usado para el logro de los objetivos de su investigación.	15
	3.2. Describir las técnicas e instrumentos usados para recolección y análisis de datos en el marco de la IAPE vinculado al logro de los objetivos que involucre la participación de los actores del equipo de investigación.	15
	3.3. Presentar una matriz de actividades y responsabilidades en el marco de la IAPE vinculado al logro de los objetivos que involucre la participación de los actores del equipo de investigación.	10
Puntaje Total		100



Requisitos para la postulación



PARA LAS IE



- 1 Ficha de postulación para la Institución Educativa (Anexo N° 1)
- 2 Ficha Descriptiva del proyecto (Anexo N° 2)
- 3 Declaración Jurada de compromiso para el cumplimiento de los procesos post concurso en caso de que la IE resulte ganadora (Anexo N° 3)

DOCENTES, DIRECTORES Y SUBDIRECTORES

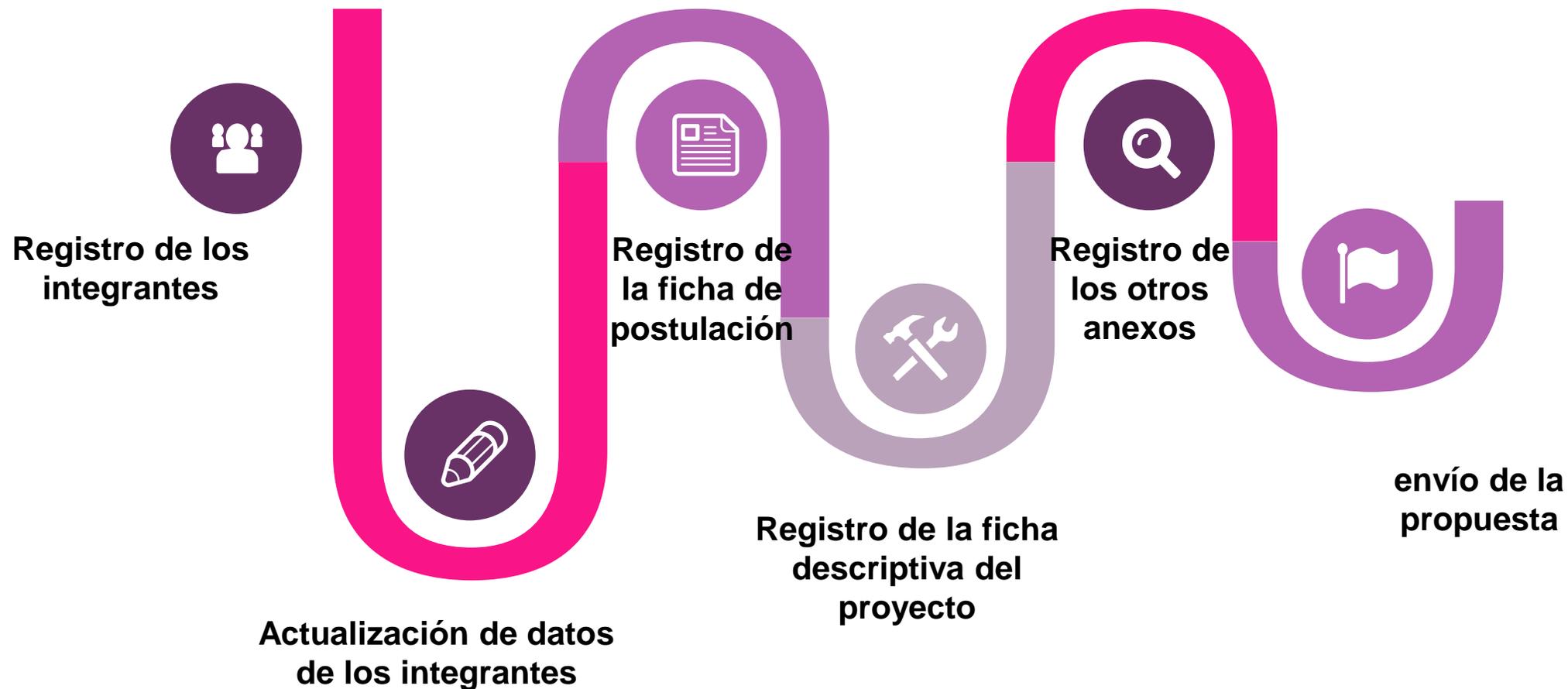
- 1 Contar con vínculo laboral vigente al momento de la inscripción, verificable en los sistemas de información del MINEDU.
- 2 Título de licenciado en educación o título pedagógico, escaneados por ambos lados y debe ser nítido
- 3 Declaración Jurada de cumplimiento de requisitos (Anexo N° 04)

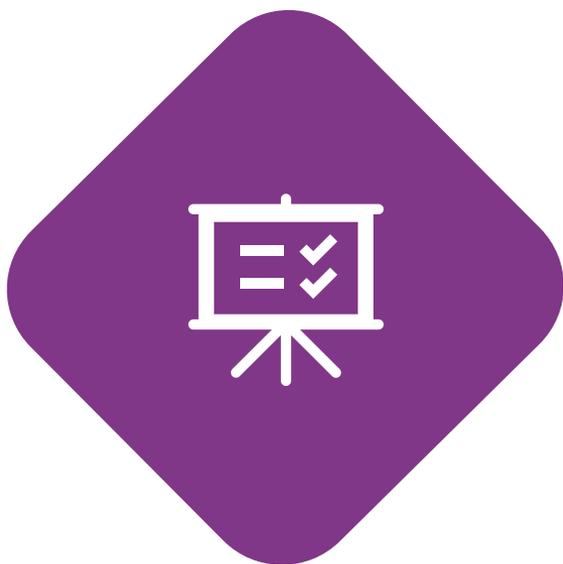


Proceso de Inscripción



PROCESO DE INSCRIPCIÓN





Evaluación de proyectos



EVALUACIÓN DE PROYECTOS

METAS

Categoría	Metas
Categoría 1: Proyectos de Innovación Educativa Consolidados	50
Categoría 2: Proyectos de Innovación Educativa en Proceso de Implementación	475
Categoría 3: Proyectos de Investigación - Acción Participativa para la Innovación Educativa	100
Total	625

BENEFICIOS PARA LOS GANADORES



- 1** **Financiamiento directo a los proyectos ganadores**, a través de subvenciones para la adquisición de bienes y contratación de servicios por un monto de hasta S/ 16,000
- 2** **Resolución Ministerial de felicitación y agradecimiento** a los docentes, personal directivo ganadores al término de la implementación del proyecto.
- 3** **Diploma de reconocimiento otorgada por el FONDEP a los especialistas de UGEL** que evidencien el acompañamiento efectivo a las IIEE ganadoras del CNPIE 2025
- 4** **Diploma de felicitación como IIEE innovadora** otorgada por el FONDEP a las IIEE ganadoras que logra culminar con éxito el proceso de asistencia técnica pedagógica y financiera
- 6** **Diploma de reconocimiento otorgado por las IIEE** a la participación y aportes de los estudiantes en la implementación de los proyectos en coordinación con el FONDEP
- 7** **Publicación de los proyectos de la Categoría 1** en el mapa de innovación el FONDEP.
- 8** AT pedagógica y financiera