**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

5° GRADO

***“*DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.E.** | **Fecha** | **Duración** | **Docente** |
| **Mariano Melgar** | 22/04/25 | 90 min | **Oscar A, Chávez Ruiz** |
| **Área**  | **UDA[[1]](#footnote-1)** | **Semana**  | **Grado** |
| **Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica.** | 02 | 01 | **5° grado**  |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Propósito:**  | Reconocemos la importancia de tomar decisiones financieras responsables en su vida diaria, diferenciando entre necesidades y deseos, y aprendan nociones básicas de ahorro y presupuesto. |
| **Competencia** | **Capacidades** | **Desempeños precisados** | **Campo temático** |
| * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
 | * Gestiona responsablemente sus recursos económicos
 | * Explica la importancia de planificar los gastos personales, el ahorro y el consumo responsable para tomar decisiones financieras adecuadas.
 | **La inferencia**  |

|  |
| --- |
| **Evaluación de los aprendizajes** |
| **Evidencia** | **Criterios** | **Instrumento** |
| **Compromisos de ahorro** escritos al final de la sesión | * Identifica diferencias entre necesidades y deseos
* Propone un presupuesto sencillo basado en ingresos y gastos
* Toma decisiones financieras responsables
* Reflexiona sobre la importancia del ahorro
 | Rúbrica de Evaluación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Transversales** | **Capacidad** | **Desempeño Precisado** |
| ***Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.*** | * Interactúa en entornos virtuales.
 | Investigan precios, comparan productos y analizan opciones financieras usando herramientas digitales. |
| ***Gestiona su aprendizaje de manera autónoma*** | Se conoce y autoevalúa para autorregularse | Los estudiantes organizan su tiempo y recursos para elaborar un presupuesto personal o familiar.Reconocen la importancia de tomar decisiones financieras responsables. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enfoque Transversal** | **Valores** | **Acciones Observables** |
| ***Orientación al bien común*** | ***Responsabilidad*** | Promueve decisiones y acciones que favorecen a la comunidad, no solo al interés individual. |
| ***Búsqueda de la excelencia*** | ***Superación personal*** | Impulsa al estudiante a dar lo mejor de sí, a superarse constantemente. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |
| --- |
| **Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes** |
| **Materiales Impresos**  | **Materiales Concretos** (manipulativos) | **Materiales Digitales** |
| * Fichas de Aplicación.
* Imágenes.
 | * Papelote de propósitos.
* papelote de acuerdos.
* Material didáctico
* Fichas
 | * Smarphone, laptop.
 |
| **Momentos** | **Actividades Estratégicas** |
| **I****N****I****C****I****O**15 minutos | **Actividad 1: ¿Necesidades o deseos? (10 min)*** Se presenta una lista de productos: arroz, zapatillas de marca, internet, medicina, audífonos, desayuno.
* En grupo, los estudiantes clasifican en dos columnas: **Necesidades** y **Deseos.**

**Actividad 2: El presupuesto mensual (20 min)*** Se entrega una ficha con un caso práctico:

Pedro tiene un ingreso mensual de 150 soles que le da su familia. Él debe cubrir transporte, refrigerio, útiles y quiere ahorrar para una bicicleta.* En parejas, hacen un pequeño presupuesto usando una tabla:

| **Concepto** | **Gasto estimado (S/.)** |
| --- | --- |
| Transporte |  |
| Refrigerio |  |
| Útiles |  |
| Ahorro |  |
| Deseos |  |

* Discuten: ¿Qué priorizaron? ¿Pueden ahorrar?

**Actividad 3: Reflexión sobre el ahorro (10 min)*** El docente comparte un video corto o audio motivacional: *“El poder del ahorro desde joven”* (puede usar material de la SBS o BCRP).
* Luego, en plenario se reflexiona:
	+ ¿Para qué te gustaría ahorrar?
	+ ¿Qué beneficios tiene ahorrar desde ahora?

**Actividad 4: Juego de decisiones (15 min)*** Se entrega a grupos una tarjeta con un dilema financiero (por ejemplo: “Tienes 30 soles, ¿compras golosinas o ahorras para un libro que quieres?”)
* Cada grupo expone su decisión y la justifica.
 |
| **C****I****E****R****R****E**25 minutos | **METACOGNICIÓN:** * ¿Qué aprendiste hoy sobre el manejo del dinero?

¿Qué decisión cambiarías de ahora en adelante?**Compromiso:** Cada estudiante escribe un propósito de ahorro personal para este mes. |

**MATERIALES Y RECURSOS**

* Tarjetas con casos prácticos
* Fichas de presupuesto
* Hojas y lápices
* Video o audio breve sobre ahorro (opcional)

### **Rúbrica de Evaluación – Educación Financiera**

**Área:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
**Grado:** quinto de Secundaria
**Competencia:** Gestiona responsablemente sus recursos económicos
**Desempeño observado:** Distingue necesidades y deseos, elabora un presupuesto y toma decisiones financieras responsables.

| **Criterios** | **Nivel 4 (Destacado)** | **Nivel 3 (Logrado)** | **Nivel 2 (En proceso)** | **Nivel 1 (En inicio)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Distingue necesidades y deseos** | Distingue claramente necesidades y deseos con ejemplos adecuados. | Distingue necesidades y deseos, aunque con algún error menor. | Distingue de forma poco clara o confunde los conceptos. | No distingue ni comprende los conceptos. |
| **2. Elabora un presupuesto básico** | Presenta un presupuesto realista, coherente, ordenado y con justificación. | Presenta un presupuesto básico, claro y comprensible. | Elabora un presupuesto incompleto o con errores de organización. | No presenta o elabora un presupuesto incoherente. |
| **3. Justifica decisiones financieras** | Justifica adecuadamente sus decisiones, consecuencias. | Explica sus decisiones con razones válidas, aunque no profundas. | Justifica parcialmente o con argumentos vagos. | No justifica sus decisiones. |
| **4. Participación en clase** | Participa activamente con aportes reflexivos y actitud colaborativa. | Participa con interés y realiza las tareas asignadas. | Participa poco o solo cuando se le solicita. | No participa ni colabora con su grupo. |
| **5. Reflexiona sobre el ahorro** | Explica con claridad y ejemplos personales la importancia del ahorro. | Reconoce la importancia del ahorro con una reflexión sencilla. | Reconoce el ahorro, pero sin argumentar. | No reflexiona sobre el ahorro o da respuestas irrelevantes. |

1. [↑](#footnote-ref-1)