**SESIÓN DE APRENDIZAJE**



5° GRADO

***“*DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.E.** | **Fecha** | **Duración** | **Docente** |
| **Mariano Melgar** | 22/04/25 | 90 min | **Oscar A, Chávez Ruiz** |
| **Área** | **UDA[[1]](#footnote-1)** | **Semana** | **Grado** |
| **Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica.** | 02 | 01 | **5° grado** |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | Reconocemos la importancia de tomar decisiones financieras responsables en su vida diaria, diferenciando entre necesidades y deseos, y aprendan nociones básicas de ahorro y presupuesto. | | |
| **Competencia** | **Capacidades** | **Desempeños precisados** | **Campo temático** |
| * Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | * Gestiona responsablemente sus recursos económicos | * Explica la importancia de planificar los gastos personales, el ahorro y el consumo responsable para tomar decisiones financieras adecuadas. | **La inferencia** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación de los aprendizajes** | | |
| **Evidencia** | **Criterios** | **Instrumento** |
| **Compromisos de ahorro** escritos al final de la sesión | * Identifica diferencias entre necesidades y deseos * Propone un presupuesto sencillo basado en ingresos y gastos * Toma decisiones financieras responsables * Reflexiona sobre la importancia del ahorro | Rúbrica de Evaluación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Transversales** | **Capacidad** | **Desempeño Precisado** |
| ***Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.*** | * Interactúa en entornos virtuales. | Investigan precios, comparan productos y analizan opciones financieras usando herramientas digitales. |
| ***Gestiona su aprendizaje de manera autónoma*** | Se conoce y autoevalúa para autorregularse | Los estudiantes organizan su tiempo y recursos para elaborar un presupuesto personal o familiar.  Reconocen la importancia de tomar decisiones financieras responsables. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enfoque Transversal** | **Valores** | **Acciones Observables** |
| ***Orientación al bien común*** | ***Responsabilidad*** | Promueve decisiones y acciones que favorecen a la comunidad, no solo al interés individual. |
| ***Búsqueda de la excelencia*** | ***Superación personal*** | Impulsa al estudiante a dar lo mejor de sí, a superarse constantemente. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes** | | | |
| **Materiales Impresos** | | **Materiales Concretos** (manipulativos) | **Materiales Digitales** |
| * Fichas de Aplicación. * Imágenes. | | * Papelote de propósitos. * papelote de acuerdos. * Material didáctico * Fichas | * Smarphone, laptop. |
| **Momentos** | **Actividades Estratégicas** | | |
| **I**  **N**  **I**  **C**  **I**  **O**  15 minutos | **Actividad 1: ¿Necesidades o deseos? (10 min)**   * Se presenta una lista de productos: arroz, zapatillas de marca, internet, medicina, audífonos, desayuno. * En grupo, los estudiantes clasifican en dos columnas: **Necesidades** y **Deseos.**   **Actividad 2: El presupuesto mensual (20 min)**   * Se entrega una ficha con un caso práctico:   Pedro tiene un ingreso mensual de 150 soles que le da su familia. Él debe cubrir transporte, refrigerio, útiles y quiere ahorrar para una bicicleta.   * En parejas, hacen un pequeño presupuesto usando una tabla:  | **Concepto** | **Gasto estimado (S/.)** | | --- | --- | | Transporte |  | | Refrigerio |  | | Útiles |  | | Ahorro |  | | Deseos |  |  * Discuten: ¿Qué priorizaron? ¿Pueden ahorrar?   **Actividad 3: Reflexión sobre el ahorro (10 min)**   * El docente comparte un video corto o audio motivacional: *“El poder del ahorro desde joven”* (puede usar material de la SBS o BCRP). * Luego, en plenario se reflexiona:   + ¿Para qué te gustaría ahorrar?   + ¿Qué beneficios tiene ahorrar desde ahora?   **Actividad 4: Juego de decisiones (15 min)**   * Se entrega a grupos una tarjeta con un dilema financiero (por ejemplo: “Tienes 30 soles, ¿compras golosinas o ahorras para un libro que quieres?”) * Cada grupo expone su decisión y la justifica. | | |
| **C**  **I**  **E**  **R**  **R**  **E**  25 minutos | **METACOGNICIÓN:**   * ¿Qué aprendiste hoy sobre el manejo del dinero?   ¿Qué decisión cambiarías de ahora en adelante? **Compromiso:** Cada estudiante escribe un propósito de ahorro personal para este mes. | | |

**MATERIALES Y RECURSOS**

* Tarjetas con casos prácticos
* Fichas de presupuesto
* Hojas y lápices
* Video o audio breve sobre ahorro (opcional)

### **Rúbrica de Evaluación – Educación Financiera**

**Área:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica  
**Grado:** quinto de Secundaria  
**Competencia:** Gestiona responsablemente sus recursos económicos  
**Desempeño observado:** Distingue necesidades y deseos, elabora un presupuesto y toma decisiones financieras responsables.

| **Criterios** | **Nivel 4 (Destacado)** | **Nivel 3 (Logrado)** | **Nivel 2 (En proceso)** | **Nivel 1 (En inicio)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Distingue necesidades y deseos** | Distingue claramente necesidades y deseos con ejemplos adecuados. | Distingue necesidades y deseos, aunque con algún error menor. | Distingue de forma poco clara o confunde los conceptos. | No distingue ni comprende los conceptos. |
| **2. Elabora un presupuesto básico** | Presenta un presupuesto realista, coherente, ordenado y con justificación. | Presenta un presupuesto básico, claro y comprensible. | Elabora un presupuesto incompleto o con errores de organización. | No presenta o elabora un presupuesto incoherente. |
| **3. Justifica decisiones financieras** | Justifica adecuadamente sus decisiones, consecuencias. | Explica sus decisiones con razones válidas, aunque no profundas. | Justifica parcialmente o con argumentos vagos. | No justifica sus decisiones. |
| **4. Participación en clase** | Participa activamente con aportes reflexivos y actitud colaborativa. | Participa con interés y realiza las tareas asignadas. | Participa poco o solo cuando se le solicita. | No participa ni colabora con su grupo. |
| **5. Reflexiona sobre el ahorro** | Explica con claridad y ejemplos personales la importancia del ahorro. | Reconoce la importancia del ahorro con una reflexión sencilla. | Reconoce el ahorro, pero sin argumentar. | No reflexiona sobre el ahorro o da respuestas irrelevantes. |

1. [↑](#footnote-ref-1)