# SESION DEL AREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA

**Las consecuencias de las decisiones económicas en la familia**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROYECTO DE APRENDIZAJE** | PROMOVIENDO EDUCACION FINANCIERA EN LA IE BENITO JUÁREZ |
| **DOCENTE** | Dina Román Meza |
| **GRADO Y SECCIÓN** | 2ºE | **FECHA** | 24 de Abril del 2025 |

1. **PROPÓSITOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIO DE EVALUACION** |
| * Gestiona responsable-mente los recursos económicos.
* Construye su identidad
 | -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.-Reflexiona y argumenta éticamente | -Explica las interrelaciones que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado y en el sistema económico y financiero.-Reflexiona sobre el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión en la familia.- Argumenta su posición sobre situaciones que involucran la convivencia en su familia. | Elabora un cuadro sobre las consecuencias de las decisiones económicas en su familia | -Explica la interrelación entre los agentes económicos y financieros en la vida cotidiana.-Explica las funciones que cumple el Estado en el sistema económico.-Reflexiona sobre las consecuencias de las decisiones económicas de su familia.-Argumenta la importancia de la familia como agente económico. |
| **Propósito de la Sesión** | Reflexionamos sobre las consecuencias de las decisiones económicas en nuestra familia. |

1. **SECUENCIA DIDACTICA.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **PROCESO DIDACTICO** | **ACTIVIDADES**  | **RECURSO** | **T** |
| **INICIO** | **. Motivación****. Saberes previos**. **Conflicto o** **Problematización****Reto de aprendizaje** | Saludo y bienvenida:Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y le damos la bienvenida y se da algunas recomendaciones como respetar las normas de convivencia del aula o **se consensua los acuerdos de convivencia** a tomar en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres.Escribimos en la pizarra el título de la sesión: La importancia de la familia como agente económico**MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN/CONFLICTO**Se presenta el siguiente caso y un estudiante de forma voluntaria lee el texto.**LA PROPUESTA DEL VENDEDOR**Una tarde, Julissa fue a recoger a sus hijos Carmen y Juan a la I.E. N° 0073 “Benito Juárez”. Camino a casa pasaron por una tienda de electrodomésticos y vieron un laptop en oferta. Como en casa hay una sola computadora, Camila y José María suelen disputársela constantemente. Camila sugirió a su mamá comprarla con su tarjeta de crédito, mientras José María, que recurran a Internet para ver otras opciones en otros lugares. Mientras conversaban, el vendedor de la tienda se acercó y les dijo: “Señora, aproveche la oferta. Puede pagar el producto en seis cuotas y, sin boleta de venta, le doy un regalo adicional”.Luego de escuchar el caso, responde las siguientes preguntas:¿Cuál es la actitud de Carmen y Juan?¿Crees que es correcto la propuesta del vendedor de “no dar boleta de venta”? ¿Por qué?Los estudiantes participan respondiendo de forma oral.**Generamos el conflicto mediante las preguntas**.¿Por qué la familia es un agente económico? explica**PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN.** **Se da a conocer el propósito de aprendizaje:** Reflexionamos sobre las consecuencias de las decisiones económicas en nuestra familia.**Se consensua los acuerdos de convivencia** a tomar en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. | Pizarra ImágenesPlumones | 10’15’ |
| **Proceso** | **Gestión del aprendizaje**. .**Construcción****. Aplicación****Retroalimentación permanente** | **GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE****Damos a conocer la ruta** de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir su aprendizaje para la cual se explica cómo van a desarrollar la actividad y los criterios de evaluación.Actividad 1: Se entrega a los estudiantes información relacionada al tema: La importancia de la familia como agente económico.Actividad 2: leen y subrayan o resaltan las ideas principales del texto: Actividad 3: Desarrollan la actividad en forma individual.**ACTIVIDAD**Ahora desarrolla la siguiente actividad: Se les entrega la ficha de trabajo.**Las consecuencias de las decisiones económicas en la familia**Estudiante: …………………………………………………………………………………………………………………Lee atentamente la siguiente información, subraya o resalta las ideas principales, luego desarrolla la actividadLos agentes económicosEl Estado, aunque también es un agente económico, tiene ciertas funciones que lo diferencian del resto: regulación, asignación, redistribución y estabilizaciónFactores que influyen en el consumo de las familias. **ACTIVIDAD****1-Explica ¿cómo se interrelacionan los agentes económicos y financieros en la vida co0tidiana?**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**2- Explica las funciones y objetivos del Estado en el sistema económico.**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**3- Argumenta la importancia de la familia como agente económico.**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**4-Reflexiona sobre las consecuencias de las decisiones económicas en tu familia, luego completa el cuadro**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Consecuencias de las decisiones económicas de las familias |
| En la economía familiar | En la economía nacional |
| Los padres ofrecen susservicios profesionales a empresas. |  |  |
| La familia decide adquirir unacasa nueva a través de una hipoteca. |  |  |
| Los padres deciden ahorrar el 10 % de sus ingresos mensuales. |  |  |

Lista de Cotejo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACION | Lo logró | En proceso de lograrlo |
| -Explica la interrelación entre los agentes económicos y financieros en la vida cotidiana. |  |  |
| -Explica las funciones que cumple el Estado en el sistema económico. |  |  |
| -Reflexiona sobre las consecuencias de las decisiones económicas de su familia. |  |  |
| -Argumenta la importancia de la familia como agente económico. |  |  |

**Monitoreamos y retroalimentamos constantemente** el desarrollo de la sesión permitiéndoles la construcción de su aprendizajeHacemos recordar sobre los acuerdos de convivencia en caso amerite.Cumplido el tiempo programado los estudiantes entregan la actividad desarrollada. | ParlanteFichas de aplicación Plumones Pizarra | 50’ |
| **Cierre** | . **Evaluación**. **Metacognición u otra reflexión de salida** | **REFORZAMIENTO O REFLEXIÓN**Se solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras sobre la importancia de la familia como agente económicoAplicación de Ficha de evaluación.**METACOGNICION**¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la actividad?¿Qué fue lo que me ayudó a comprender?¿Cómo pondré en práctica lo aprendido hoy? | Cuaderno | 15’ |

1. **ORGANIZACIÓN LA EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIO DE EVALUACION** | **INSTRUMENTO** |
| * Gestiona responsable-mente los recursos económicos.
* Construye su identidad
 | . -Explica las interrelaciones que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado y en el sistema económico y financiero.-Reflexiona sobre el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión en la familia.- Argumenta su posición sobre situaciones que involucran la convivencia en su familia. | Elabora un cuadro sobre las consecuencias de las decisiones económicas en su familia | -Explica la interrelación entre los agentes económicos y financieros en la vida cotidiana.-Explica las funciones que cumple el Estado en el sistema económico.-Reflexiona sobre las consecuencias de las decisiones económicas de su familia.-Argumenta la importancia de la familia como agente económico. | Lista de cotejo |

 ……………………………………..………. . ………………………………………..

 DOCENTE SUBDIRECTORA

 Dina Román Meza Maribel Huaroc Suarez