# SESION DEL AREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA

**Las consecuencias de las decisiones económicas en la familia**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO DE APRENDIZAJE** | PROMOVIENDO EDUCACION FINANCIERA EN LA IE BENITO JUÁREZ | | |
| **DOCENTE** | Dina Román Meza | | |
| **GRADO Y SECCIÓN** | 2ºE | **FECHA** | 24 de Abril del 2025 |

1. **PROPÓSITOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIO DE EVALUACION** |
| * Gestiona responsable-mente los recursos económicos. * Construye su identidad | -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.  -Reflexiona y argumenta éticamente | -Explica las interrelaciones que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado y en el sistema económico y financiero.  -Reflexiona sobre el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión en la familia.  - Argumenta su posición sobre situaciones que involucran la convivencia en su familia. | Elabora un cuadro sobre las consecuencias de las decisiones económicas en su familia | -Explica la interrelación entre los agentes económicos y financieros en la vida cotidiana.  -Explica las funciones que cumple el Estado en el sistema económico.  -Reflexiona sobre las consecuencias de las decisiones económicas de su familia.  -Argumenta la importancia de la familia como agente económico. |
| **Propósito de la Sesión** | Reflexionamos sobre las consecuencias de las decisiones económicas en nuestra familia. | | | |

1. **SECUENCIA DIDACTICA.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **PROCESO DIDACTICO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSO** | **T** |
| **INICIO** | **. Motivación**  **. Saberes previos**  . **Conflicto o** **Problematización**  **Reto de aprendizaje** | Saludo y bienvenida:  Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y le damos la bienvenida y se da algunas recomendaciones como respetar las normas de convivencia del aula o **se consensua los acuerdos de convivencia** a tomar en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres.  Escribimos en la pizarra el título de la sesión: La importancia de la familia como agente económico  **MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN/CONFLICTO**  Se presenta el siguiente caso y un estudiante de forma voluntaria lee el texto.  **LA PROPUESTA DEL VENDEDOR**  Una tarde, Julissa fue a recoger a sus hijos Carmen y Juan a la I.E. N° 0073 “Benito Juárez”. Camino a casa pasaron por una tienda de electrodomésticos y vieron un laptop en oferta. Como en casa hay una sola computadora, Camila y José María suelen disputársela constantemente. Camila sugirió a su mamá comprarla con su tarjeta de crédito, mientras José María, que recurran a Internet para ver otras opciones en otros lugares. Mientras conversaban, el vendedor de la tienda se acercó y les dijo: “Señora, aproveche la oferta. Puede pagar el producto en seis cuotas y, sin boleta de venta, le doy un regalo adicional”.  Luego de escuchar el caso, responde las siguientes preguntas:  ¿Cuál es la actitud de Carmen y Juan?  ¿Crees que es correcto la propuesta del vendedor de “no dar boleta de venta”? ¿Por qué?  Los estudiantes participan respondiendo de forma oral.  **Generamos el conflicto mediante las preguntas**.  ¿Por qué la familia es un agente económico? explica  **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN.**  **Se da a conocer el propósito de aprendizaje:** Reflexionamos sobre las consecuencias de las decisiones económicas en nuestra familia.  **Se consensua los acuerdos de convivencia** a tomar en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. | Pizarra  Imágenes  Plumones | 10’  15’ |
| **Proceso** | **Gestión del aprendizaje**.  .**Construcción**  **. Aplicación**  **Retroalimentación permanente** | **GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE**  **Damos a conocer la ruta** de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir su aprendizaje para la cual se explica cómo van a desarrollar la actividad y los criterios de evaluación.  Actividad 1: Se entrega a los estudiantes información relacionada al tema: La importancia de la familia como agente económico.  Actividad 2: leen y subrayan o resaltan las ideas principales del texto:  Actividad 3: Desarrollan la actividad en forma individual.  **ACTIVIDAD**  Ahora desarrolla la siguiente actividad: Se les entrega la ficha de trabajo.  **Las consecuencias de las decisiones económicas en la familia**  Estudiante: …………………………………………………………………………………………………………………  Lee atentamente la siguiente información, subraya o resalta las ideas principales, luego desarrolla la actividad  Los agentes económicos      El Estado, aunque también es un agente económico, tiene ciertas funciones que lo diferencian del resto: regulación, asignación, redistribución y estabilización  Factores que influyen en el consumo de las familias.    **ACTIVIDAD**  **1-Explica ¿cómo se interrelacionan los agentes económicos y financieros en la vida co0tidiana?**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………  **2- Explica las funciones y objetivos del Estado en el sistema económico.**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………  **3- Argumenta la importancia de la familia como agente económico.**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………  **4-Reflexiona sobre las consecuencias de las decisiones económicas en tu familia, luego completa el cuadro**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Consecuencias de las decisiones económicas de las familias | | | En la economía familiar | En la economía nacional | | Los padres ofrecen sus  servicios profesionales a empresas. |  |  | | La familia decide adquirir una  casa nueva a través de una hipoteca. |  |  | | Los padres deciden ahorrar el 10 % de sus ingresos mensuales. |  |  |   Lista de Cotejo   |  |  |  | | --- | --- | --- | | CRITERIOS DE EVALUACION | Lo logró | En proceso de lograrlo | | -Explica la interrelación entre los agentes económicos y financieros en la vida cotidiana. |  |  | | -Explica las funciones que cumple el Estado en el sistema económico. |  |  | | -Reflexiona sobre las consecuencias de las decisiones económicas de su familia. |  |  | | -Argumenta la importancia de la familia como agente económico. |  |  |   **Monitoreamos y retroalimentamos constantemente** el desarrollo de la sesión permitiéndoles la construcción de su aprendizaje  Hacemos recordar sobre los acuerdos de convivencia en caso amerite.  Cumplido el tiempo programado los estudiantes entregan la actividad desarrollada. | Parlante  Fichas de aplicación  Plumones  Pizarra | 50’ |
| **Cierre** | . **Evaluación**  . **Metacognición u otra reflexión de salida** | **REFORZAMIENTO O REFLEXIÓN**  Se solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras sobre la importancia de la familia como agente económico  Aplicación de Ficha de evaluación.  **METACOGNICION**  ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí?  ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la actividad?  ¿Qué fue lo que me ayudó a comprender?  ¿Cómo pondré en práctica lo aprendido hoy? | Cuaderno | 15’ |

1. **ORGANIZACIÓN LA EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIO DE EVALUACION** | **INSTRUMENTO** |
| * Gestiona responsable-mente los recursos económicos. * Construye su identidad | . -Explica las interrelaciones que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado y en el sistema económico y financiero.  -Reflexiona sobre el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión en la familia.  - Argumenta su posición sobre situaciones que involucran la convivencia en su familia. | Elabora un cuadro sobre las consecuencias de las decisiones económicas en su familia | -Explica la interrelación entre los agentes económicos y financieros en la vida cotidiana.  -Explica las funciones que cumple el Estado en el sistema económico.  -Reflexiona sobre las consecuencias de las decisiones económicas de su familia.  -Argumenta la importancia de la familia como agente económico. | Lista de cotejo |

……………………………………..………. . ………………………………………..

DOCENTE SUBDIRECTORA

Dina Román Meza Maribel Huaroc Suarez