**Institución Educativa Nº125 “RICARDO PALMA”**

**AV. JOSE CARLOS MARIATEGUI S/N-PARADERO 7 HUASCAR –SJL- RED 09 – UGEL05**

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05 – EDA 02**

**DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA: DPCC** | **GRADO Y SECCIÓN: 5°** | **FECHA:14 al 18 de abril del 2025** | **TIEMPO:**  3 horas |
| **DOCENTE** | **CARMEN ROSA TOMAS MICHUY** | **SUBDIRECTORA: NELYDA JUÁREZ. / JUANA LÁZARO REYES** | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN:**  **"NUESTRO ASUNTO PÚBLICO EL Y CONSUMO RESPONSABLE"** | | **PROPÓSITO:**  Los estudiantes identificarán y analizarán la influencia del consumismo en los asuntos públicos, y comprendan la importancia de los asuntos públicos relacionados con el consumo responsable comprendiendo cómo las decisiones individuales de consumo pueden afectar al bien común y a las políticas públicas. | |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **METAS DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** |
| **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:**  Interactúa con todas las personas | Identifica y explica la relación entre el consumo y sus efectos en el medio ambiente y la sociedad.  Los estudiantes tendrán la capacidad para entender el impacto de sus decisiones de consumo, asumir responsabilidades como ciudadanos, y actuar de manera ética y sostenible. | | El estudiante identifica correctamente los efectos del consumismo en los asuntos públicos y su impacto en la sociedad.  Analiza de manera crítica la relación entre consumismo y asuntos públicos, argumentando cómo las decisiones de consumo pueden influir en el bien común.  Elabora y propone soluciones o estrategias viables para fomentar un consumo responsable que impacte positivamente en la sociedad y los asuntos públicos.  Demuestra colaboración y aporte significativo en el desarrollo de actividades grupales. | Identificar conductas inapropiadas sobre la Práctica Económica para cambiarla por práctica económica.  Saludable. | Elaboran texto argumentativo sobre El Impacto de las Conductas Económicas Irresponsables en la Familia y la Necesidad de Cambiar Hábitos. |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL:**  Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad | | **ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES:**  Respeto por las diferencias socioculturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

**SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

|  |
| --- |
| En la institución educativa Nº125 “Ricardo Palma” del centro poblado de Huáscar en el distrito de SJL se observa en los estudiantes del nivel secundario el consumo de productos no favorables para su desarrollo, además haciendo uso de su dinero de forma irresponsable, sin tener conocimiento y conciencia del manejo responsable de los ingresos y egresos de su economía personal y familiar. Este consumo inadecuado se evidencia en las compras innecesarias que efectúan como: bebidas artificiales (gaseosas, jugos, etc.), alimentos procesados (chifles, galletas, papas fritas, etc.), dulces (galletas, caramelos u otros) o comida rápida (hamburguesas, papas fritas, pollo broaster) u otros como accesorios o productos tecnológicos como el consumo de datos para la utilización de redes sociales que lo lleva al gasto innecesario..  Es por ello que desde el área de DPCC busca fomentar la reflexión sobre el consumo responsable y el adecuado manejo de los recursos económicos. Por tal motivo nos preguntamos: **¿Qué acciones podemos desarrollar para lograr un adecuado consumo responsable en el uso adecuado de los recursos económicos?** **¿De qué manera influye el manejo adecuado de los recursos económicos y el consumo responsable en nuestro bienestar personal y familiar?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INICIO:** | |
| **El docente saluda y reflexiona con los estudiantes las normas de convivencia, ellos opinan: “Participando en forma voluntaria escribiendo en la pizarra.** El docente comparte la competencia: **convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**  El docente presenta el propósito de la sesiónidentificarán y analizarán las diferentes prácticas económicas presentes en su comunidad y cómo estas se relacionan con el comercio, a fin de comprender la importancia del intercambio económico en la vida diaria.  El docente presenta en tema: **"Nuestro Asunto Público y Consumo Responsable"** Luego, recoge los saberes previos ¿Qué entienden por consumismo? ¿De qué manera creen que el consumismo afecta a la sociedad? ¿Qué son los asuntos públicos y cómo se relacionan con el bienestar común? Permite que los estudiantes compartan sus ideas y experiencias personales. El docente comparte los criterios de evaluación:   * Identifica el concepto de consumismo. * Analiza críticamente el impacto del consumismo en la sociedad. * Propone soluciones responsables y realistas para reducir el consumismo. * Participa activamente en las discusiones y debates. * Demuestra comprensión del impacto del consumismo en los asuntos públicos.   Luego pregunta: **¿Cómo se valorará la actividad de aprendizaje? ¿Para qué sirve los criterios de valoración? ¿Cómo lo utilizaras durante el desarrollo de la actividad?** | |
| **DESARROLLO:** | |
| **Construcción del aprendizaje:**  **El docente presenta nuevamente el tema hablado en el inicio de la clase "NUESTRO ASUNTO PÚBLICO Y CONSUMO RESPONSABLE"” y luego pregunta** Se les entregara fichas y luego de la lectura los estudiantes debatirán las actividades.   Evaluar diferentes perspectivas sobre el consumismo y su impacto en la sociedad.   **Se dividirá en grupo** la clase en dos grupos: uno que defienda el consumismo como una expresión de libertad individual y otro que lo critique como una amenaza para los asuntos públicos. ¿Qué cambios podrían implementarse en tu comunidad para reducir los efectos negativos del consumismo? ¿Cómo puedes, a nivel individual, contribuir a un consumo más responsable en tu vida diaria? ¿Qué políticas públicas podrían implementarse para regular el consumismo en beneficio del bienestar común?  **Actividad 1** Tema: "El consumismo: ¿Un derecho o una amenaza para los asuntos públicos?".  **Actividad 2: Se le**  Presentara casos concretos de impacto del consumismo en la comunidad (por ejemplo, contaminación por residuos de productos, aumento de la desigualdad social). Los estudiantes deben analizar el caso y proponer alternativas de solución.  Luego se le realizara las siguientes preguntas   ¿Cómo se define el consumismo en el contexto de los asuntos públicos?   ¿Qué ejemplos de consumismo pueden considerarse problemáticos en una comunidad?   ¿Cuáles son los principales problemas asociados al consumismo a nivel social?  **Consolidación o sistematización:** el docente refuerza sobre la importancia es asegurar que los estudiantes internalicen y apliquen los conocimientos adquiridos, conectando el aprendizaje teórico con acciones concretas en su vida diaria y en su entorno comunitario. Este proceso no solo consolida los conceptos aprendidos, sino que también motiva a los estudiantes a tomar un rol activo y consciente en su comportamiento como consumidores y ciudadanos responsables | |
| **CIERRE:** Transferencia y evaluación | |
| Transferencia a situaciones nuevas:  **REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRO APRENDIZAJE:**  ¿Cómo calificas tu desempeño en la actividad?  **¿Qué aprendiste en la actividad? , ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Para qué te sirve lo aprendido?, ¿Dónde aplicarías lo aprendido? Describe dos situaciones reales, aplicando** El Impacto de las Conductas Económicas | |
| **Producto: Resolver ficha de actividades** | **Materiales o recursos:**  **Ficha de trabajo**  **Cuaderno de trabajo** |
| **Para trabajar en casa**: Elaborar un ensayo breve sobre la relación entre consumismo y asuntos públicos, mencionando posibles soluciones a los problemas identificados. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de Evaluación** | **Criterios de evaluación** |
| Lista de cotejo | * Demuestra un entendimiento claro de las prácticas económicas y su importancia en la comunidad. * Explica correctamente qué son las prácticas económicas. * Relaciona las prácticas económicas con ejemplos concretos de la comunidad. * Muestra una comprensión de la importancia del intercambio económico |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES.** | |
| ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? |  |
| * ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? |  |
| * ¿Qué aprendizajes debo reforzar? |  |
| ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? |  |

San Juan de Lurigancho, 14 Abril del 2025

…………………………… ………………………………. ………………………………….

DIRECTORA SUBDIRECTOR(A) DOCENTE

L**ISTA DE COTEJO N5**

Tema:**"NUESTRO ASUNTO PÚBLICO Y CONSUMO RESPONSABLE"***grado: 5° sección C FECHA 9/09/2024*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | **APELLIDOS Y NOMBRES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| Identifica correctamente los efectos del consumismo en los asuntos públicos y su impacto en la sociedad. | | Analiza de manera crítica la relación entre consumismo y asuntos públicos, argumentando | | Elabora y propone soluciones o estrategias viables para fomentar un consumo responsable | | Demuestra colaboración y aporte significativo en el desarrollo de actividades grupales. | |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 01 | ATAYAURI CORDOVA, LUZ MERY |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 | BERNALES CALDERON, OLGA MARELY |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 03 | CANDELA VASQUEZ, ROSA YOLANDA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 04 | CCACYACCOA LIMA, ANGEL ALFREDO |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05 | CHAUCA VILLARREAL, YASURI BRIGITTE |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06 | CHUJUTALLI TAPIA, ANGEL GABRIEL |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07 | FARFAN VILELA, VICTOR ANDRE |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 08 | GASPAR CABRERA, EMILY JHOAN |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 09 | GRAUS CHAVEZ, ANGELICA DULZURA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | GUERRA ANDIA, JHAIRO JHEREMY |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | GUILLEN ÑACCHA, SHEYLA SOLANS |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | HUAMAN SILVA, JUAN JOSE |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | HUAMANI CARLOS, JOSUE ELIAS |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | HUAMANI GUILLÉN, JHORLIN MESI |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | HUAQUI CAPUÑAY, DANIEL PAULO |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | HUARANGA QUISPE, ROLANDO |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | HUARCAYA ESPINOZA, JHARÉN GADIEL |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | HUARCAYA PAYTAN, ANDERSON |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | HUILCA MONTALVAN, ARACELY |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | HUILLCA TENIENTE, JHON JULIAN |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | ISIDRO SOLORZANO, EUSTERIANA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | LUNA ABAD, NAOMI NEEYLIN |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | NAVARRO ASTOCONDOR, KIARA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | NAVARRO VILLA, FABIAN ALEXANDER |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | OCAÑA SOLORZANO, RODRIGO CESAR |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | PARAGUAY QUISPE, PIERO ENRIQUE |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | QUEZADA ACOSTA, ANDREA SOFÍA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | QUISPE NAVARRO, ANTONELLA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | RAYMUNDO HILARIO, HILARY FRANCIS |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | RETO VALVERDE, AYLIN AZUCENA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | RUIZ DIAZ, CAMILA YAMILE |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | RUPAILLA HUAMANI, ANAHI PRISCA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | SOTO BENAVENTE, CARMEN SUGEILY |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TIMANA FARFAN, ARIANA SOLANGE |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TORRE AGUILAR, JHAREM JHONSEO |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | VENTURO TERREROS, BELINDA ANGI |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | VIGIL TAMARA, KIARA YAMILE |  |  |  |  |  |  |  |  |