

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Planificando las actividades para conocer sobre la importancia del dinero en el tiempo”

### I. DATOS INFORMATIVOS

GEREDU	CUSCO	UGEL	ESPINAR		INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDEPENDENCIA AMERICANA	
GRADO	5°	SECCIÓN			“A” y “B”	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR				MATEMÁTICA			
DOCENTE				EMILIANO CASTRO CRUZ			
DURACIÓN	90 minutos			FECHA	28/04/2025		

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EXPRESA con lenguaje numérico la comprensión de las tasas de interés y de términos financieros (Gastos de operación, impuesto a la renta e índice per cápita) para interpretar los problemas de préstamos.</li> <li>SELECCIONA, COMBINA Y ADAPTA estrategias de cálculo para resolver problemas sobre tasas de interés, las evalúa.</li> <li>ESTABLECE relaciones entre los datos de una situación de préstamo, ahorro y los transforma a modelos financieros de interés simple y compuesto (Capitalización). Además, verifica que el modelo financiero cumple con las condiciones del problema.</li> <li>ARGUMENTA afirmaciones sobre el significado de las tasas de interés.</li> </ul>	<p>Díptico informativo sobre depósitos financieros.</p>	<p>Diseña y ejecuta un plan de múltiples etapas orientadas a la investigación o resolución de problemas. Emplea expresiones como capital, interés, monto y tiempo en modelos de interés compuesto.</p>	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>		
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.		

### III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>El docente da la bienvenida a los estudiantes, conversa con ellos sobre las dificultades que tuvieron en el desarrollo de tareas o trabajos de la unidad anterior, procurando atender a aquellas que resulten más frecuentes.</p> <p><b>Motivación y Problematicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego apertura la conversación sobre el buen uso de créditos y la importancia del ahorro para evitar el endeudamiento en las familias peruanas. Para este propósito observaran un video sobre ambos problemas: El buen uso del crédito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ufiFYAGLZ-Y">https://www.youtube.com/watch?v=ufiFYAGLZ-Y</a> La importancia del ahorro desde la niñez: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5 Ff71GBj8">https://www.youtube.com/watch?v=5 Ff71GBj8</a></li> </ul> <p><b>Recojo de Saberes Previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente aprovecha estos videos para recoger saberes previos de los estudiantes sobre los problemas que se origina por un mal uso de tarjetas de crédito o préstamos, así como de la poca o mucha costumbre de ahorrar en casa.</li> </ul> <p><b>Propósito y Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A continuación, comunica a los estudiantes el propósito de la unidad de aprendizaje que van a iniciar, comentándoles que investigarán sobre los ahorros, créditos, préstamos y sus consecuencias a largo plazo, y que finalmente elaborarán una guía familiar para manejar presupuestos y ahorros.</li> <li>Explica que para iniciar este proceso se requiere que conozcan el contexto de la situación que guiará el desarrollo de la unidad, por ello la sesión se centrará en lograr que: <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y ejecuta un plan de múltiples etapas orientadas a la investigación casos de ahorros y préstamos.</li> <li>Emplea expresiones como capital, interés, monto y tiempo en modelos de interés compuesto.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plumones.</li> <li>Pizarra.</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	20 min
DESARROLLO	<p><b>Familiarización con el problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A continuación, organiza a los estudiantes en grupos mediante alguna dinámica como: elegir al azar piezas de rompecabezas diferentes y luego pedir que se agrupen de acuerdo al rompecabezas que les tocó armar.</li> <li>Invita a los estudiantes a ver un video sobre “El valor del dinero en el tiempo”, el cual se encuentra en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zcljzr6OQA8">https://www.youtube.com/watch?v=zcljzr6OQA8</a></li> <li>Después de ver del video, el docente propicia la reflexión sobre el tema a tratar en la unidad y que involucran al estudiante: Piensa en tus propias experiencias con el dinero. ¿Qué hacen tus padres con sus ingresos? ¿Realizan algún ahorro? ¿Saben cómo invertir el dinero ahorrado? ¿Qué deberíamos de saber para poder ahorrar?</li> <li>Los estudiantes emiten sus comentarios o respuestas, el docente procura que respondan las preguntas los estudiantes aventajados como los rezagados, organiza la información y anota las ideas fuerza en la pizarra o en un papelote.</li> <li>El docente presenta la situación significativa de la unidad:</li> </ul> <p><b>Aprendemos a manejar presupuestos y ahorros</b></p> <p>La planificación del presupuesto familiar es de suma importancia para que las familias puedan organizar sus ingresos y egresos, de manera que el dinero que disponen alcance para los servicios básicos, y puedan programar gastos mayores destinando los saldos mensuales en ahorros. Si los ingresos son mayores que los gastos la diferencia entre ellos es el ahorro, el ahorro es un hábito que se debe cultivar, de lo contrario, trae por consecuencia que dichas familias se endeuden y asuman créditos que luego no les es posible pagar.</p> <p>¿Cuánta costumbre de ahorrar tiene las familias? ¿Qué consecuencias genera no tener un ahorro mensual? ¿Qué formas diferentes de ahorro tienen las familias? ¿Cuentas de ahorros o depósitos a plazo fijo? ¿Cuál de ellas produce más intereses? ¿Qué tipos de cuentas de ahorro ofrecen las entidades financieras? ¿Cuál de ellas produce más intereses? Si se solicita un préstamo, ¿cuál sería la mejor opción de crédito financiero y en qué tipo de entidad bancaria?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarra, plumones</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Ficha de trabajo</li> <li>- Cuaderno, lápices, colores y hojas bond</li> <li>- Vídeos</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>	50 min

	<p><b>Búsqueda y Ejecución de Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indica a los grupos responder las preguntas planteadas, les sugiere que organicen la forma y orden en que responderán las preguntas formuladas, luego las deben escribir tarjetas y compartirlas en la pizarra.</li> <li>El docente, analiza cada una de las tarjetas con apoyo y participación de los grupos de trabajo. Luego, los induce a determinar las actividades a realizarse a lo largo de la unidad.</li> <li>Los estudiantes, con apoyo del docente, establecen el orden en el cual se implementarán las actividades. Elaboran una ruta de trabajo identificando cada una de las actividades que son posibles de realizarse.</li> </ul> <p><b>Socialización de Representaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pregunta, a cada uno de los grupos, qué actividades se tendrían que realizar primero para responder a las preguntas de la situación significativa. Elaboran un organizador visual.</li> <li>Hace énfasis en la utilidad de los conocimientos matemáticos en cada una de las actividades, además, resalta la importancia de la elaboración del producto final de la unidad.</li> <li>Finalmente, reitera el propósito de la unidad y la necesidad de establecer compromisos que consoliden los aprendizajes esperados.</li> </ul> <p><b>Reflexión y Formalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos.</li> <li>El docente contrasta los procedimientos utilizados por los equipos que sí llegaron a la respuesta correcta, con la teoría brinda al inicio. Formalizando así los aprendizajes o conocimientos.</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes escriben en tarjetas los compromisos que asumirán para el logro del propósito de la unidad resaltando los valores y las actitudes.</li> <li>El docente sistematiza la información con la participación de todos los estudiantes, y la coloca en un lugar visible.</li> <li>Los estudiantes en grupo, elaboran una ruta de trabajo a través de un organizador visual y lo comparten en plenaria.</li> <li>El docente, con participación de los grupos, sistematiza los aportes de todos y genera una ruta de trabajo para todo el salón (dicha ruta va de la mano con la secuencia de las sesiones de aprendizajes).</li> </ul> <p><b>Metacognición y Extensión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente da a conocer las respuestas de cada una de las preguntas de reforzamiento y seguidamente plantea las siguientes interrogantes: <b>¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Actividad?</b> <b>¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase?</b></li> <li>El docente entrega a cada estudiante un <b>Cuestionario (Tarea)</b>, para que los resuelvan de manera individual.</li> <li>El docente también menciona que respondan las preguntas Metacognitivas: <b>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de Actividades.</li> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Plumones.</li> <li>Pizarra.</li> <li>Cuestionario</li> </ul>	<p><b>20 min</b></p>

Espinar, 26 de abril del 2025

Lic. Emiliano Castro Cruz  
Docente de Área