**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3**

TITULO: Conocemos sobre las Instituciones y regulación financiera

1. **DATOS GENERALES**

**PROFESOR(A) : LOURDES TERES ALIMA CHAIÑA**

**DURACIÓN : 2 HORAS**

**GRADO :**  **1RO B**

**N° DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: 01 FECHA: 30-04-2025**

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia/capacidad** | **Criterios de evaluación** | **Evidencias de aprendizaje** | **Instrumento de evaluación** |
| GESTIONA  PROYECTOS DE  EMPRENDIMIENTO  ECONÓMICO O  SOCIAL.  ⎫Crea  Crea propuesta de valor  Trabaja cooperativamente para lograr metas y objetivos | Recoge en equipo información sobre  Reconoce las ideas centrales en el texto  Participa activamente en su equipo cumpliendo su rol encomendado  Ingreso, uso de la APP Napkin y diseño del grafico en su ppt  Dominio del tema en la exposición en base a sus evidencias | Uso de la APP Napkin AI  Esquemas sobre el texto de las Instituciones y regulación financiera  Presentación de los esquemas y exposición | Lista de cotejo |
| **Competencias transversales** |  | | |
| SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES  GENERADOS POR LAS TIC.  ⎫Gestiona  Gestiona información del  entorno virtual | Utiliza herramientas tecnológicas de inteligencia artificial | | |
| GESTIONA SU  APRENDIZAJE DE  MANERA  AUTÓNOMA.  ⎫Organiza  Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | Cumple las actividades de aprendizaje en los plazos establecidos y presenta sus evidencias | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoques transversales** | **Valores/actitudes/demostración** |
| **Orientación al bien común** | * **Responsabilidad:** El docente promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

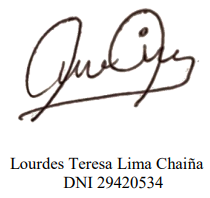
|  |  |
| --- | --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | **Tiempo** |
| **Inicio**  La docente da la bienvenida cordialmente a los estudiantes a una nueva sesión de aprendizaje.  •Toma los acuerdos con los estudiantes de cómo se desarrollará las  La docente menciona cual es el título de la sesión: “Conocemos sobre las Instituciones y regulación financiera”  Propósito de la sesión: Los estudiantes conocen las instituciones y estrategias de regulación financiera.  Se les explica los criterios de evaluación y se les hace preguntas y repreguntas para que les quede claro lo que se va valorar en sus evidencias de aprendizaje.  La docente motiva a los estudiantes mediante algunas preguntas ¿alguna vez escucharon a sus padres hablar sobre los pagos que hacen en el banco? ¿Qué escucharon?  Se pide opiniones a los estudiantes y se sacan conclusiones  Luego se comparte 2 lecturas sobre casos de experiencias de clientes Anexo 1  ¿Qué opinión tienen sobre las lecturas? Levantemos la mano para participar. |  |
| **Desarrollo**  La docente pregunta de que consideran ustedes que el día de hoy hablaremos, se pide la participación de tres estudiantes y de sus aportes se genera el hilo conductor con el tema que trataremos.  Luego se comparte el texto sobre “Instituciones y regulación financiera”  Todos leen y se forma 6 equipos mediante la técnica del papel de 6 colores que se les entrega de manera secuencial, luego se juntan cada 6 alumnos en 5 equipos según el color.  Se pide a los alumnos que con su cuenta de google ingresen al aplicativo Napkin, se explica su proceso y la función que cumple este aplicativo, se les informa la función que cumple el cual es convertir textos en graficos visuales automáticamente. Con solo pegar el contenido e indicando el prompt necesario en minutos nos ofrece el grafico sobre el texto revisado.  Se monitorea a los estudiantes a cada estudiante y equipo logren realizar este trabajo y presenten evidencia de lo logrado, luego se pide a los estudiantes que copien y peguen sus evidencias en un PPT para su respectiva exposición,  Luego en equipo replican lo aprendido usando técnicas de exposición que se utiliza, así mismo se les indica que las evidencias se irán acumulando en los PPT para presentarlos en el día del logro.  Luego se les brinda retroalimentación a sus evidencias en las PPT y se proyecta las que mi persona realizo, pide a los estudiantes que vean la similitud y reflexionen sobre lo realizado. |  |
| **CIERRE**  Metacognición, extensión  **Reflexionamos sobre:**  •La docente cierra la sesión preguntando a los estudiantes: ¿Qué has  ¿Qué has aprendido en esta sesión de clase?  ¿Consideras que lo aprendido te servirá para un futuro? ¿Cómo?  La docente escucha los aportes de los estudiantes y brinda una  La docente escucha a los estudiantes y brinda una retroalimentación realizando preguntas y repreguntas  •La docente escucha los aportes de los estudiantes y brinda una retroalimentación rápida.  •La evaluación del docente es constante durante toda la sesión, para  Se propone la lista de cotejo |  |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educación para el trabajo | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | |
| Reconoce las ideas centrales en el texto | | | Ingreso, uso de la APP Napkin y diseño del grafico en su ppt | | | Presentación de los esquemas y exposición | | | Participa activamente en su equipo cumpliendo su rol encomendado | | |
| Apellidos y nombres | |
| I | P | L | I | P | L | I | P | L | I | P | L |
| 1 | Aco Conza Alessia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Aiquipa Cahuina Alejandra Maryori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Arratia Quille, Eliana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Bernal Quille Adalid Fernanda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Cama Colque Ana Luz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ccahua Ccorpuna Rosalinda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Choque Ticona Antonella Margoth |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Chura Pucho Ruth Betzabet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Churata Zubizarreta Megan Nicole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Cuno Anco Maribel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Flores Mamani Joseph Josue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Gonzales Portugal Paloma Rubi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Gutiérrez Marín Brithany Yahelyn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Huanca Bellido Nikol Milagros |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Lazaro Quispe Briseida Nathaniel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Mamani Cahui Jenny Naara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Mamani Mamani Lesly Xiomara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Mamani Salcedo Stephanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Mamani Zamata Leysi Selena |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Mendoza choqque Mariolet Kely |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Morales Mayta Briyit N. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Quispe Colque Damaris Delimar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Quispe Mamani Estefani Areliz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Quispe Rivera Tais Karin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Roque Pacompia Yhasmin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Sánchez Guzmán Fergie N |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Velazco Cañari Anai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Vera Pérez Bianca Elizabeth |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **RECURSOS Y MATERIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales educativos** | **Recursos educativos** |
| Cuaderno de trabajo  Libro sobre Instituciones y regulación financiera  Instituto Peruano de Economía (2008). Aprendiendo economía.  https://www.ipe.org.pe/ portal/inflacion/  Cañón multimedia  PPT  Aplicativo Napkin | Aula de innovación  Laptops en red |



**---------------------------------**

**Coordinación Pedagógica**

**Anexo 1**

**CASO 1:**

El día 12 de agosto último, en la ciudad de Chimbote, Jessenia Medina se dio cuenta de que le habían clonado la tarjeta de débito. Ese día retiró dinero en un cajero automático y, en contra de su costumbre, pidió el recibo de la operación. Ahí se dio con la sorpresa de que le faltaban casi mil soles en su cuenta de ahorros. Volvió al cajero, consultó los últimos movimientos y su sorpresa aumentó al descubrir varios retiros registrados que ella no había realizado. Medina corrió a la agencia de Interbank más cercana a pedir ayuda, pero no encontró lo que esperaba. Dudaron de ella y le dijeron que espere 15 días, pero que con seguridad vuelva mejor dentro de 25 días. Impotente, interpuso denuncias ante la Policía Nacional (para que se investigue el robo de dinero) y ante el Indecopi (solicitando que el banco le devuelva el dinero retirado sin su autorización). “En seguida, retiré todo el dinero que me quedaba y anulé la cuenta. Ya no confío en ese banco”, cuenta.

CASO 2:

Otro caso, el de Cinthya Velarde, en Lima, es de queja contra los procedimientos bancarios. En julio de 2019, Scotiabank le ofreció un préstamo por internet a una atractiva tasa. Ella aceptó y todo iba bien hasta que llegó fin de mes, le depositaron su sueldo: el banco le retuvo 1.200 soles (unos 350 dólares). Velarde llamó a pedir explicaciones y le respondieron que la retención se hizo como garantía de pago de la cuota y que el contrato así se los permitía. El detalle es que la cuota era de 970 soles (aproximadamente 290 dólares), y a ella le dieron el crédito en mérito de su buen record bancario. “He reclamado ante Indecopi. Ya cerré mi cuenta sueldo. Y espero las próximas ‘grati’ y las utilidades para cancelar ese crédito y ya no saber nada de ese banco”, contó a Ojo Público.