



Sesión de Aprendizaje

Título de la sesión: ¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos?

I. Datos Generales

Docente: Norma I. Guevara Castillo

Institución Educativa: IPSM. "FE Y ALEGRÍA 22 – SAN LUIS GONZAGA"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Secundaria	Primero	Educación para el trabajo	"A, B, C"	14 al 25/04/25

Estándar de Aprendizaje

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	- Crea propuestas de valor. - Aplica habilidades técnicas. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	- Evalúa la viabilidad y pertinencia del proyecto de emprendimiento propuesto, considerando las necesidades y expectativas del grupo de usuarios, así como los aspectos éticos y culturales que influyen en la solución planteada. - Trabaja de manera cooperativa, cumpliendo sus roles y responsabilidades dentro del equipo, para implementar el proyecto y alcanzar las metas establecidas, fomentando la iniciativa y la perseverancia colectiva. - Realiza una evaluación crítica de los resultados del proyecto, relacionando los insumos utilizados con los beneficios sociales y ambientales generados, y propone mejoras basadas en las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.	Rubrica

Propósito

Los estudiantes comprenderán que todos los seres humanos tenemos una serie de necesidades que buscamos satisfacer a partir de medios o recursos que son escasos en relación con las, cada vez más numerosos, servicios o productos que requerimos o anhelamos.

Evidencia

- Cuadro de registros de gastos.
- Informe sobre costos de oportunidad.
- Cuadro de identificación de riesgos.

III. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Plan de Clase: ¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos? Grado: Primero de Secundaria Duración: 180 minutos Área Curricular: Educación para el Trabajo Oración de la mañana. Todos nos ponemos de pie para hacer la oración Saludo ¡Hola, chicos y chicas! Espero que estén listos para aprender y conocer más sobre el fascinante mundo de la	Inicio: 60 minutos

	economía. Hoy vamos a conocer el mundo de la economía y nos podemos plantear esta pregunta ¿Por qué decimos que la economía es parte de nuestras vidas? Acuerdos de convivencia Para que nuestra sesión sea efectiva y enriquecedora, propongo que establezcamos los siguientes acuerdos de convivencia: 1. Escuchar con respeto: Todos tendremos la oportunidad de hablar y compartir nuestras ideas. 2. Participación activa: Todos debemos estar dispuestos a participar y aportar durante las actividades. 3. Ser responsables: Cuidemos el espacio y los recursos que utilizamos durante la clase. Introducción Hoy tocaré un tema que está presente en nuestra vida cotidiana, Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Hablaremos sobre los riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos. A través de esta exploración, aprenderemos informe sobre costos de oportunidad, cuadro de identificación de riesgos. Presentación del Título El título de nuestra sesión es: ¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos? En esta clase, analizaremos cómo podemos afrontar los riesgos que afectan nuestros recursos. Motivación Entregar a cada estudiante tarjetas metaplan. Solicitar que escriban los recursos que normalmente utilizan para satisfacer sus necesidades. Invitar a que peguen en la pizarra dichas tarjetas. Presentar el título de la sesión ¿Son escasos nuestros recursos? Problematización Quiero plantearles dos situaciones problemáticas que nos ayudarán a reflexionar sobre el tema y generar un conflicto cognitivo. Preguntar: "¿Alguna vez han deseado realizar alguna actividad y el recurso que iban a utilizar se les agotó? ¿Qué hicieron?". Brindar algunos ejemplos. Luego, anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar acerca de lo que creen que tratará la sesión de clase. Recuperar experiencias previas. Preguntar sobre experiencias previas relacionadas a los riesgos que los alumnos han tenido en casa y de manera personal.	
Desarrollo	• Invitar a los estudiantes a que trabajen la sección "Analizando la información". De manera individual, identificar ideas principales y secundarias. Luego, pedir que, en parejas, intercambien las ideas identificadas. • Organizar grupos para resolver las actividades propuestas luego de la sección "Analizando la información". Resolver las actividades 2 y 3.	Desarrollo: 90 minutos
Cierre	Preguntas para la metacognición de los estudiantes: 1. ¿Qué aprendiste hoy sobre la importancia de estar preparado para afrontar riesgos en nuestra vida diaria? 2. ¿Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores? 3. ¿Por qué tenemos que optar por algo? 4. ¿Por qué no podemos tener y hacer todo lo que queremos? Reflexión sobre el aprendizaje: • Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 4. En esta actividad establecer dos riesgos por cada espacio sugerido en la matriz. • Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.	Cierre: 30 minutos

Ficha de aprendizaje

Ejercicios y respuestas

Actividad : Investigación y Análisis de la Economía

Competencia a trabajar: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

Instrucciones:

1. Forma grupos de 4 a 5 estudiantes.
2. Pedir a los estudiantes que relacionen los conceptos de costo de oportunidad, toma de decisiones y elección. Se ha de recordar a los alumnos, en este ejercicio, el concepto de recurso limitado e ilimitado.

Cada estudiante debe integrar los conceptos trabajados en la resolución del caso presentado. El docente deberá calificar teniendo en cuenta el manejo de conceptos y la aplicación de los mismos en la resolución de la situación.

Evaluación:

- La calidad del análisis y la claridad de las respuestas.
- La capacidad de trabajar cooperativamente y distribuir tareas entre los miembros del grupo.
- La presentación del informe (organización y redacción).

Respuestas:

Actividad:

1. Las propuestas deben ser innovadoras, clara y precisa.
2. Se espera que los grupos presenten ideas que consideren la sostenibilidad de sus respuestas.

Al final de estas actividades, los estudiantes habrán desarrollado habilidades de trabajo en equipo y creación de propuestas de valor, alineadas a la gestión de proyectos de emprendimiento.

Lista de Cotejo

Lista de Cotejo para Evaluar el Desempeño de Estudiantes en el Proyecto de Emprendimiento

Clase: ¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos?

Nivel: Primero de Secundaria

Área: Educación para el Trabajo – **Módulo Formativo:** Educación Financiera

Criterios de Evaluación	Sí	No	Comentarios
1. Evaluación de la viabilidad del proyecto considerando las necesidades del grupo de usuarios.			
2. Cumplimiento de roles y responsabilidades en el trabajo en equipo.			
3. Participación activa durante el debate y actividades grupales.			
4. Identificación de aspectos éticos y culturales en la propuesta de emprendimiento.			
5. Presentación clara y estructurada de sus respuestas.			
6. Investigación sobre la intervención del Estado en la economía.			
7. Propuestas de valor innovadoras que consideren la sostenibilidad.			
8. Evaluación crítica de los resultados de sus repuestas.			
9. Inclusión de propuestas de mejora basadas en la retroalimentación de compañeros.			
10. Respeto y escucha activa durante las presentaciones de los demás grupos.			

Explicación de la Relación de cada Criterio con los Objetivos de la Clase

- Evaluación de la viabilidad del proyecto considerando las necesidades del grupo de usuarios:** Este criterio se relaciona directamente con el primer objetivo de evaluar la pertinencia y viabilidad de la propuesta, asegurando que los estudiantes comprendan el enfoque del emprendimiento en resolver necesidades reales.
- Cumplimiento de roles y responsabilidades en el trabajo en equipo:** Relacionado con el segundo objetivo, este criterio mide cómo cada estudiante colabora y contribuye al trabajo grupal, fundamentando la importancia de la cooperación en el éxito del proyecto.
- Participación activa durante el debate y actividades grupales:** Este criterio refleja la iniciativa y participación de los estudiantes durante las actividades, fomentando un ambiente colaborativo que se valora en el trabajo en equipo.
- Identificación de aspectos éticos y culturales en la propuesta de emprendimiento:** Este criterio está relacionado con la evaluación de la viabilidad del proyecto en un contexto que respete las consideraciones éticas y culturales del grupo objetivo.
- Presentación clara y estructurada del mini plan de negocio:** Aquí se evalúa cómo los estudiantes comunican sus ideas y estructura de negocio, que es fundamental para la validación de su proyecto.
- Investigación adecuada sobre emprendimientos en la comunidad:** Este criterio se vincula a la capacidad de los estudiantes de analizar su entorno y relacionarlo con el aprendizaje, cumpliendo con el objetivo de evaluar la pertinencia de su proyecto en el contexto local.
- Propuestas de valor innovadoras que consideren la sostenibilidad:** Este aspecto se relaciona con la creación de un proyecto responsable, evaluando cómo los estudiantes integran la sostenibilidad en sus ideas.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Rúbrica de Evaluación para el Proyecto de Emprendimiento en Educación para el Trabajo

Criterio	Aprendizaje en Inicio (1)	Aprendizaje en Proceso (2)	Aprendizaje Logrado (3)	Aprendizaje Destacado (4)	Puntaje
1. Viabilidad y pertinencia del proyecto	El proyecto no aborda las necesidades de los usuarios ni aspectos éticos.	El proyecto considera de forma superficial las necesidades de los usuarios y algunos aspectos éticos.	El proyecto identifica las necesidades de los usuarios y considera aspectos éticos relevantes.	El proyecto demuestra un análisis profundo de las necesidades de los usuarios y aborda ampliamente los aspectos éticos y culturales.	0-25%
2. Trabajo cooperativo	No colabora con el grupo; no cumple con sus roles mencionados.	Colabora de forma limitada; asume algunos roles y responsabilidades.	Colabora activamente; cumple con sus roles y contribuye al trabajo del equipo.	Lidera el trabajo cooperativo; se asegura de que todos los miembros participen y cumplan con sus responsabilidades.	0-25%
3. Evaluación crítica de resultados	No realiza ningún análisis crítico sobre los resultados del proyecto.	Realiza un análisis crítico básico, pero con poca conexión a los beneficios sociales y ambientales.	Realiza un análisis crítico pertinente, relacionando resultados con beneficios sociales y ambientales.	Realiza un análisis crítico exhaustivo, proponiendo mejoras específicas e innovadoras basadas en la evaluación de resultados.	0-25%
4. Creatividad en la propuesta de valor	La propuesta de valor es poco original y no considera la sostenibilidad.	La propuesta de valor muestra algo de originalidad y menciona la sostenibilidad de manera superficial.	La propuesta de valor es original y considera la sostenibilidad de manera clara.	La propuesta de valor es altamente innovadora y plantea soluciones sostenibles únicas, impactando positivamente en la comunidad.	0-25%
5. Presentación del proyecto	La presentación es confusa y no transmite la información necesaria.	La presentación es clara en algunos aspectos, pero falta profundidad en la información.	La presentación es clara y bien estructurada, transmitiendo la información de manera efectiva.	La presentación es excepcional, cautivadora y muy bien organizada, logrando captar la atención de todos los oyentes.	0-25%

Explicación de la Rúbrica

Esta rúbrica ha sido diseñada para evaluar el desempeño de los estudiantes en la realización de un proyecto de emprendimiento dentro del área de Educación para el Trabajo. Cada criterio está relacionado con objetivos específicos de la clase y describe claramente lo que se espera en distintos niveles de desempeño.

Cómo utilizar la rúbrica:

1. Al evaluar, los docentes deben observar cada criterio durante las presentaciones y trabajos en grupo.
2. Asigne el nivel correspondiente (1, 2, 3 o 4) a cada criterio basado en la observación del desempeño de estudiantes.
3. Sume los puntajes por criterios para obtener un porcentaje final que refleje el desempeño general del alumno en el proyecto.

Consideraciones adicionales:

- Es importante dar retroalimentación a los alumnos, no solo un puntaje, para que comprendan sus fortalezas y áreas de mejora.
- Los estudiantes deben ser informados sobre esta rúbrica antes de comenzar el proyecto, para que estén claros con las expectativas y criterios de evaluación.
- Esta rúbrica se puede adaptar según las circunstancias específicas de cada grupo, asegurando una evaluación justa y significativa.

UNIDAD I: LA ECONOMÍA ES PARTE DE NUESTRAS VIDAS

Sesión 3.

¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos?



Análisis de situaciones. ¿Qué decisión tomamos?

Caso 1.

- Los pobladores de la selva central se quedaron aislados por la caída del puente Yanango y los productores de esta región no pueden trasladar sus mercaderías. Las pérdidas económicas ascenderían a ocho millones de soles y unas 75 000 familias que viven de la agricultura en la zona se han visto afectadas. «Estamos en temporada alta, en esta época que se registran las mayores ventas de cítricos y piñas a Lima



y provincias. La caída del puente Yanango ocasiona que las ventas disminuyan un 30 por ciento y eso afecta a toda la comunidad.» afirmó un agricultor.

El puente fue construido en 1999 y nunca había recibido mantenimiento. Las fuertes lluvias que la zona viene soportando desde hace semanas terminaron por ocasionar el accidente.

Caso 2.

- Natalia y Jorge han ahorrado para hacer un viaje y así celebrar sus diez años de casados. Ambos han estado planificando por meses, han escogido el destino y reservado el hotel. La semana pasada, la mamá de Jorge se enfermó de un fuerte resfriado con fiebre muy alta y la tuvieron que llevar de emergencia al médico. Natalia sugirió utilizar



el dinero que habían ahorrado y así poder atender la emergencia de su suegra. Lamentablemente, tendrían que posponer el viaje hasta que pudieran ahorrar de nuevo. Pero Jorge le dijo que afortunadamente eso no sería necesario pues su mamá estaba asegurada y el seguro cubriría los gastos médicos.

Caso 3.

- Gustavo se compró un auto a plazos para trabajar como taxista. Con lo que va generando con su taxi, va pagando las cuotas y actualmente solo le falta pagar tres cuotas.

El fin de semana pasado llevó su auto a la casa de un amigo. Había una cochera a dos cuadras, pero él prefirió estacionarlo en la calle afuera de la casa. Al salir, se dio con la sorpresa de que su auto no estaba y nadie le podía dar razón de él. Ahora Gustavo se encuentra muy preocupado pues no solo tiene que terminar de pagar las cuotas que le faltan, sino también comprar un carro nuevo.

Caso 4.

- Luis y Juan siempre juegan fútbol los viernes después del colegio. A la salida, Luis le pide a Juan que esté en su equipo, pero Juan le responde que hoy no jugará.



«Tengo fiesta el sábado y no quiero lesionarme». Luis le responde que está exagerando. Él también quiere ir a la fiesta del sábado y, para no lesionarse, ha traído sus canilleras y va a jugar más despacio que de costumbre.



¿En cuáles de estos casos podemos decir que hay riesgos?

¿En cuáles de estos casos podemos decir que ha habido daños?

¿Por qué en algunos casos el riesgo se convirtió en daño y en otros no? ¿Qué hicieron los protagonistas para evitar que el riesgo traiga consecuencias negativas?

¿Qué podrían hacer las personas afectadas por los daños para que no vuelva a ocurrir una situación similar en el futuro?

ANALIZANDO LA INFORMACIÓN

Cada uno de los casos presentados plantea una situación en la que existen riesgos a los que las personas, las familias, las comunidades y las empresas están expuestas, en general, podemos decir que los riesgos son parte de la vida. Toda actividad y toda decisión suponen un riesgo, porque siempre hay un elemento de incertidumbre en lo que hacemos. Pero eso no debe asustarnos. Lo importante de los riesgos es conocer las consecuencias o daños que nos pueden ocasionar y ver cómo podemos protegernos. En ocasiones provocan daños pequeños o que son fáciles de solucionar. En otros casos (como el de Gustavo o el del puente de Yanango), el daño puede ser muy costoso o incluso permanente.

A veces, podemos controlar el riesgo. Por ejemplo, Juan y Luis saben que al jugar fútbol hay un riesgo de lesionarse. Por ello, deciden tomar ciertas decisiones. Otras veces, controlar el riesgo es difícil. Por ejemplo, no controlamos cuándo nos enfermamos o cuándo caerán lluvias fuertes. En esos casos, decidimos que lo mejor es controlar los daños o el impacto de esos eventos.

Es importante protegernos a nosotros mismos y a nuestros recursos, y para eso hay tres pasos básicos para protegernos. Lo primero es reconocer que los riesgos existen y que es posible que ocurran. Esto no significa vivir asustados, significa estar atentos. Si creemos que los riesgos no existen o nunca nos van a pasar, entonces no vamos a poder tomar las medidas adecuadas para enfrentarlos.

El segundo paso es evaluar la importancia del riesgo se evalúa su importancia. No todos los riesgos son iguales ni merecen igual atención. Por eso, debemos evaluar correctamente qué tan probable es que ocurran y qué tan fuertes serían sus consecuencias para nosotros. Cada uno evalúa los riesgos manera distinta. La información que posee cada persona, el estado de ánimo, las experiencias pasadas o incluso las creencias de cada persona influyen en la manera en que evalúa un riesgo.

El tercer y último paso es escoger la mejor opción para protegernos. En general, tenemos cuatro opciones para responder ante un riesgo. La que escojamos dependerá de nuestra evaluación, de nuestro estilo de vida, de los recursos que tenemos a mano, etc.

Unos, escogerán evitar el riesgo, como Juan que escogió jugar fútbol. Otros decidirán reducir el riesgo, como Luis, que jugará «despacio» y se pondrá canilleras. Algunos, escogerán transferir el riesgo a otro y minimizar los daños, como la mamá de Jorque que transfirió el riesgo a una compañía de seguros para que la compañía se encargue de los daños en caso ocurran. Y finalmente, otros asumirán el riesgo completo y sus consecuencias, como Gustavo, que no minimizó el riesgo de un robo ni se preparó para hacer frente a las consecuencias.

La evaluación y respuesta ante el riesgo se dan a todo nivel, desde las autoridades encargadas de los recursos del Estado, las empresas, las familias y las personas, pues todos son responsables de sus propios recursos.

UNIDAD I: LA ECONOMÍA ES PARTE DE NUESTRAS VIDAS

Sesión 3. ¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos?

PREGUNTAS

Reflexiona acerca de la información presentada y responde:

¿Cuál es la diferencia entre daños y riesgos?

¿Cuáles son los tres pasos que necesitamos dar para protegernos a nosotros mismos y a nuestros recursos?

En el caso de Gustavo, el taxista, luego de su evaluación del riesgo, él decidió asumirlo, así como sus consecuencias. ¿Qué hubiera podido hacer Gustavo para...?

Evitar el riesgo

Minimizar el riesgo

Transferir el riesgo y minimizar el daño

Actividades Integradoras

Actividad 1 Observa las siguientes imágenes e indica si corresponden a un daño (D) o a un riesgo (R):

1.



2.



3.



4.



	Imagen 1	Imagen 2	Imagen 3	Imagen 4
Afecta la familia				
Afecta la comunidad				
Afecta a la persona				
Afecta al país				

TIP: Los daños físicos son aquellos que afectan alguna parte de nuestro cuerpo o mente.
Los daños materiales tienen que ver con la destrucción o deterioro de los bienes o patrimonio. También daño moral, que es aquel que causa dolor psicológico, angustia o humillación a las personas.

Observa aquellas imágenes que has marcado como daño. Marca con una X cuáles fueron daños físicos y cuáles daños materiales.

N° Imagen	Daño Material	Daño Físico

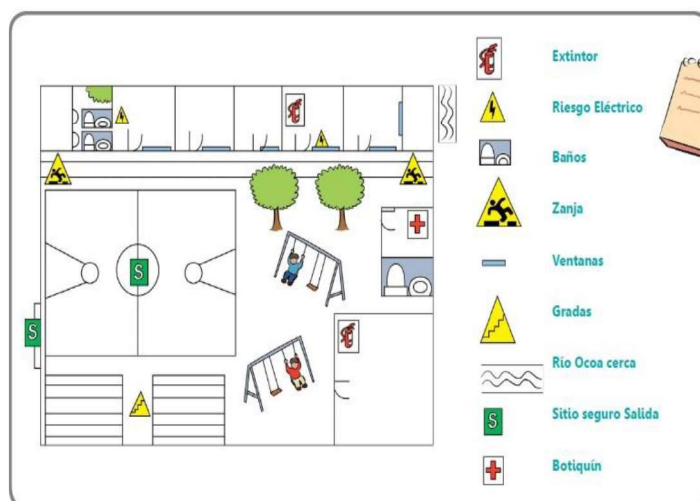
Observa las imágenes que has marcado como riesgo. ¿Te parecen familiares los riesgos que observaste en las imágenes?

¿Qué otros riesgos te parecen comunes en tu comunidad?

Actividad 2 De acuerdo a los riesgos presentados a continuación, completa en la columna respectiva una acción de prevención que podrían llevar a cabo los diferentes implicados para protegerse ante el riesgo:

Situación	Persona o Familia	Comunidad	País
Un terremoto de 7.8 afectó la costa norte del país y destruyó viviendas y carreteras.			
La cancha del barrio ha sido cerrada por mantenimiento. Los chicos del barrio han decidido organizar los partidos del domingo en la pista, frente al parque.			
Al salir del colegio, el bus en el que iba Pablo de regreso a casa se malogró. Pablo se dio cuenta de que no cuenta con dinero extra para otro pasaje.			
Dos niños de 4 y 5 años encendieron por accidente los juegos pirotécnicos que se guardaban para Navidad y ello ocasionó un incendio en su casa, que luego se extendió hacia otras viviendas. Afortunadamente no hubo heridos.			

Actividad 3 Observa el siguiente mapa de riesgo de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga



a. ¿Cuáles son las zonas del colegio con mayores riesgos?

b. Tú estudias en esta institución educativa. ¿Qué decisiones tomarías para prevenir alguno de estos riesgos?

c) ¿Qué decisiones podrían tomar las autoridades de este colegio para minimizar alguno de los posibles daños?

d) ¿Cómo crees que la información del mapa de riesgo ayuda a la comunidad educativa de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga a protegerse mejor? ¿Crees que es útil esta información?



UNIDAD I: LA ECONOMÍA ES PARTE DE NUESTRAS VIDAS

Sesión 3. ¿Sabías que existen riesgos que afectan nuestros recursos como Estado y como persona y que cada decisión implica diferentes formas de enfrentarlos?

Actividad 4 Identifica dos riesgos por cada espacio sugerido en la tabla que te presentamos a continuación y marca con una (X) qué tipo de estrategias crees tú que sería más efectiva para disminuir estos riesgos.

RIESGOS EN CASA	ESTRATEGIAS			
	EVITAR	REDUCIR	ACEPTAR	TRANSFERIR

De acuerdo con tu estilo de vida y tus experiencias pasadas, elige dos de estos riesgos y explica la estrategia que tú escogerías.

RIESGOS EN LA ESCUELA	ESTRATEGIAS			
	EVITAR	REDUCIR	ACEPTAR	TRANSFERIR
EN LA COMUNIDAD	EVITAR	REDUCIR	ACEPTAR	TRANSFERIR