**TÍTULO:** **“Las actividades económicas dentro de los sectores de producción.”**

**1. DATOS GENERALES**

**Institución educativa: Miguel Ttupa Luthua**

**Área: Ciencias Sociales Grado y Sección: 3ro Única**

**Cantidad de estudiantes: Fecha: 21 de agosto**

**Docente: Betzi Laura Hirpahuanca**

**2. PLANIFICACIÓN**

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**
2. **Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **APRENDIZAJE REGIONALES CLAVE /** **Desempeños precisados** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS (Proceso/final)** |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda**.** | Explica cómo las empresas y las familias son parte de los sectores productivos (primario) considerando indicadores económicos en un mapa mental. | Elabora un mapa mental sobre el sector de producción primario |

1. **Competencias transversales, capacidades, criterios**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA TRANSVERSAL** | **CAPACIDADES** | **CRITERIOS** |
| 1. **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**
 | Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. | * Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.
 |

1. **Enfoques Transversales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE** | **VALORES** | **ACTITUDES OBSERVABLES** |
| **Búsqueda de la excelencia** | Flexibilidad y apertura | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas  |

**INICIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del INICIO de la sesión** |  |
| **Reflexión:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Saberes Previos** | Lluvia de ideas: ¿Qué saben sobre el campo? ¿Qué productos agrícolas conocen? ¿Qué animales de granja conocen? ¿Qué minerales conocen? |
| **Motivación** | Se presenta un video corto (sin sonido) que muestre a personas trabajando en actividades del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería). Los estudiantes deben describir lo que ven y expresar sus impresiones. |
| **Propósito y Organización** | Hoy aprenderemos cómo los alimentos y otros productos que utilizamos a diario se obtienen del sector primario. Vamos a investigar sobre las actividades de pesca, minería, agricultura y ganadería. Al final, crearemos un mapa mental para organizar la información. |
| **Problematización** | Observamos imágenes de diferentes productos (frutas, verduras, carne, pescado, minerales). ¿De dónde obtendrías recursos para sobrevivir si tendríamos tierras infértiles y falta de agua? |

 |

**3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN:**

**DESARROLLO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del DESARROLLO de la sesión** |  |
| **Reflexión**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gestión y Acompañamiento** | **Actividad 1: Investigación en Grupos** Dividir a los estudiantes en grupos. Cada grupo investigará una actividad del sector primario (pesca, minería, agricultura o ganadería) utilizando libros. Deben identificar: ¿Qué se produce? ¿Cómo se produce? ¿Qué herramientas se utilizan? ¿Cuáles son las condiciones de trabajo? |
| **Actividad 2: Elaboración de ramificaciones** Cada grupo elaborará en hojas bong partes relevantes de su tema para armar un mapa mental. Pueden utilizar dibujos o recortes para ilustrar el mapa. |
| **Actividad 3: Exposición de Grupos**, al azar se va elegir un estudiante para que explique sobre la actividad que le toco. Los compañeros escuchan atentamente y realizan preguntas. |

 |

**CIERRE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del CIERRE de la sesión** |  |
| **Reflexión:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación** | **Mapa Mental Colectivo** En el pizarrón, se construye un mapa mental con la palabra "Sector Primario" en el centro. Los estudiantes aportan ideas y conceptos clave sobre cada actividad investigada. |
| **Metacognición** ¿Qué aprendieron hoy sobre el sector primario? ¿Qué actividad les pareció más interesante? ¿Cómo creen que los productos del sector primario llegan a nuestras casas? |

 |