**TÍTULO: “*LA CONCIENCIA TRIBUTARIA”***

**1. DATOS GENERALES**

**Institución educativa : JEC “Chancay Baños”**

**Área : Educación para el Trabajo**

**Grado y sección :** 3° A

**Cantidad de estudiantes : Fecha:27/05/24**

**Docente :Delia Zulema Suarez Quispe**

**2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | Toma decisiones como contribuyente responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos. | Elaboración de un tríptico explicando la importancia y tipos de comprobantes de pago. | -Explica la importancia de los comprobantes de pago.  Explica la importancia del pago de tributos. |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

**INICIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencia** |  |
| **Reflexión:** | **Se plantea un caso del ingreso de dinero a un hogar y como se gasta, luego procedí a formular las preguntas relacionadas al caso, con la finalidad de generar diversas opiniones y mediante post-its, dando lugar a la participación activa de los estudiantes, demostrando interés y relacionándolo con hechos de su localidad.** |

**DESARROLLO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencias en aula** |  |
| **Reflexión: Integrados los equipos de trabajo, los estudiantes deliberan acerca de la importancia de cumplir nuestras obligaciones tributarias, plasmándolo en el diseño y elaboración de un tríptico virtual, recibiendo orientación de la docente para promover el cumplimiento del pago de los tributos como ciudadanos responsables.** | |

**CIERRE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencias en aula** |  |
| **Reflexión: Los estudiantes establecen diferencias entre los tipos de comprobantes de pago y su importancia de los mismos, elaborando trípticos utilizando las laptops para compartirlos en las redes sociales de la Institución, para concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa y población en general.** | |

**4. ANEXO: Planificación de la Sesión**

SESIÓN DE APRENDIZAJE

**“*LA CONCIENCIA TRIBUTARIA”***

**”**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UGEL** | Santa Cruz | **I.E.** | Chancay Baños | **Área** | EPT | **Unidad** | 02 |
| **Ciclo** | VII | **Grado y sección** | 3º “”A” | **Fecha** | 27/05/2024 | **Duración** | 3 h. |
| **Docente** | Delia Zulema Suarez Quispe | | | | | | |

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO: Comprender la importancia del cumplimiento de las obligaciones de pagar nuestros impuestos** | | | |
| **COMPETENCIA:** Gestiona responsablemente los recursos económicos | | |  |
| **CAPACIDADES** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | -Establece diferencias entre los tipos de tributos  -Identifica los diferentes tipos de impuestos a través de ejemplos | Elaboración de un tríptico, explicando la importancia y tipos de comprobantes de pago | Lista de cotejo |
| Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. | -Explica la importancia de los comprobantes de pago  -Explica la importancia de pago de tributos |

**III. ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUES** | **VALORES** | **ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES** |
| BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | Superación personal | Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. |

**III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** |
| **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA** | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para lograr sus propósitos de aprendizaje referidos a los los tipoos de tributos, principales impuestos, la importancia del pago de tributos y comprobantes de pago |

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |
| --- |
| **INICIO 10 m** |
| La docente saluda a los estudiantes y asimismo hace recordar los protocolos de bioseguridad y las normas de convivencia  Da a conocer el propósito y los criterios de evaluación al finalizar la sesión.  **Clima socioemociona**l  Capta la atención de los estudiantes preguntando cómo se sienten el día de hoy.  **Motivación**  El docente comenta con los estudiantes que muchas familias acostumbran a hacer cuentas para identificar con precisión cuánto dinero ingresa a su hogar y en qué tienen que gastarlo. Luego, plantea preguntas como las siguientes:   * ¿Saben cómo se llama a este tipo de cuentas que hacen las familias?, ¿para qué sirven? * Cuando un Estado hace cuentas similares de sus ingresos y gastos, ¿saben cómo se llama?, ¿para qué sirven este tipo de cuentas? * Cuando una familia decide en qué gastar, ¿cómo puede organizar sus gastos? Si se trata de quiénes gobiernan el país, ¿cómo se podrían organizar los gastos?, ¿se deben establecer prioridades?, ¿por qué?   ¿De qué manera obtienen sus ingresos las familias? ¿De qué manera obtiene el Estado los ingresos que necesita? |
| **DESARROLLO 65 m** |
| La docente forma equipos de trabajo de 3 integrantes para el desarrollo de la actividad, de la siguiente manera:   * Equipo 01: Los tributos y el presupuesto público * Equipo 02: Los tipos de tributos * Equipo 03: La obligación de emitir y exigir comprobantes de pago * Equipo 04: Principales impuestos en el Perú   La docente indica que las actividades a desarrollar se encuentran en la página 122 y 123 del libro de Formación Ciudadana y Cívica. Los estudiantes leerán la información que le va a servir como soporte para la resolución de la actividad  Luego Los estudiantes socializan sus productos a través de la técnica del museo y el docente retroalimenta la sesión de aprendizaje o complementa las respuestas de las siguientes preguntas:  -¿cuáles son las funciones que cumple de la SUNAT? |
| **CIERRE 5 m** |
| Orienta la metacognición con las siguientes preguntas :  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿Cómo lo aprendimos?  ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la superaste?  ¿Para qué nos puede servir lo aprendido? |

**IV. LISTA DE COTEJO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA:** Gestiona responsablemente los recursos económicos | | | |
| **Criterios de evaluación** | **LOGRO ESPERADO** | **EN PROCESO** | **EN INICIO** |
| -Establece diferencias entre los tipos de tributos |  |  |  |
| -Identifica los diferentes tipos de impuestos a través de ejemplos |  |  |  |
| -Explica la importancia de los comprobantes de pago |  |  |  |
| -Explica la importancia del pago de tributos |  |  |  |

