**TITULO “Crea el modelo de negocio Lean Canvas”**

**DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente:** Lic. Roxana Pajuelo Quispe | **Grado: 3**° | **Sección: C-D** | **Unidad de Aprendizaje N°:** 03 |
| **Área:** Educación para el Trabajo | **Tiempo:** 2 hrs | **Fecha:** 22/5/24 al 23/5/24 | **Sesión de Aprendizaje. N°: 2** |

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE - EVALUACIÓN:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES DE ÁREA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crea propuesta de valor. | | X | Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. | | | | | | | X | Aplica habilidades técnicas. |  | Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. | | | | | |  | |  |
| **DESEMPEÑO DE ÁREA** | | | | | | | | **PRODUCTO - EVIDENCIAS** | | | | | | | | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUM. DE EV.** | | |
| **CPV.** Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras en **lienzo Lean Canvas** que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. | | | | | | | | Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras el lienzo Lean Canvas. | | | | | | | | | Crea su propuesta de valor en equipo con lienzo de Lean Canvas. | Lista de cotejo | | |
| **TC.** Planifica las actividades de su equipo, en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. | | | | | | | | - Lista de cotejo aplicada para observar la actuación de perseverancia. | | | | | | | | | Demuestra actitudes perseverantes en circunstancias difíciles. | Lista de cotejo | | |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC** | | | | | | | | | | **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA** | | | | | | | | | | |
| 1. Personaliza entornos virtuales | | | |  | **DESEMPEÑO** | Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad. | | | | 1. Define metas de aprendizaje | | | |  | **DESEMPEÑO** | Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. | | | | |
| 2. Gestiona información del entorno virtual | | | | X | 2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas | | | | X |
| 3. Interactúa en entornos virtuales | | | |  | 3.Monitorea y ajusta se desempeñó durante el proceso de aprendizaje | | | |  |
| 4. Crea objetos virtuales en diversos formatos | | | |  |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Enfoque de derecho | | | | | | |  | | 4. Enfoque igualdad de género | | | | | **X** | 6. enfoque orientación al bien común | | | | |  |
| 2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | | | | | | |  | | 5. Enfoque ambiental | | | | |  | 7. enfoque búsqueda de la excelencia | | | | |  |
| 3. Enfoque intercultural | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| **VALORES** | **ACTITUDES** | | | | | | **SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO** | | | | | | | | | | | | | |
| Igualdad y Dignidad | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género | | | | | | Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. | | | | | | | | | | | | | |

**MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | **MATERIALES Y RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | - La docente saluda cordialmente a las estudiantes, se afianza las normas de convivencia para asumir responsablemente y lograr el propósito de la presente sesión.  - Realizan la dinámica trabajo en equipo. Arma la torre más alta con palitos de chupete para fortalecer su trabajo cooperativo. Seguidamente se les pregunta ¿Qué estrategias utilizaron para armar la torre? ¿Cuál fue el problema del equipo?  - Mediante lluvia de ideas, recuperan saberes previos:   * ¿Qué entiendes por Lienzo Lean Canvas? * ¿Qué técnicas emplearías para elaborar el Lienzo Lean Canvas?   Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=H23XhlpZ6xM> seguidamente se les pregunta:  ¿Cuáles son las características principales del lienzo Lean Canvas?  ¿Cómo podríamos generar alternativas de solución utilizando lienzo Lean Canvas?  - Se da a conocer el **propósito** de aprendizaje: Creamos nuestra propuesta de valor empleando el modelo de negocios lienzo de Lean Canvas para su proyecto de emprendimiento. | | Pizarra y  plumones  Retroproyector | 15 |
| **DESARROLLO** | **Problematización:** Seguidamente los estudiantes reflexionan a través de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante elaborar un plan de negocios con lienzo Lean Canvas para nuestro proyecto de emprendimiento?  **Manejo de Información:** La docente les recuerda que deben reunirse con los integrantes de su equipo con participación activa y perseverante.  La docente entrega ficha de trabajo sobre el modelo lienzo Lean Canvas y socializa la información.  Los estudiantes en equipo diseñan su propuesta de valor en lienzo Lean Canvas en base a la información recibida sobre lienzo Lean Canvas.  La docente monitorea y verifica el avance de los estudiantes retroalimentando los procesos y apoyando a los estudiantes en la elaboración de su propuesta.  Una vez terminado el trabajo; los estudiantes en equipo socializan el modelo de su negocio en lienzo Lean Canvas.  Finalmente, la docente recalca la importanciade crear nuestra propuesta de valor antes de poner en marcha nuestro proyecto de emprendimiento. | | Ficha de trabajo | 70’ |
| **CIERRE** | Se realiza la METACOGNICIÓN: reflexionan sobre las estrategias que realizaron durante la sesión de aprendizaje, las dificultades que encontraron y las estrategias que le dieron mejores resultados. Para esto se formulan las siguientes interrogantes:  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ¿De qué modo lo que aprendimos hoy, nos servirá en nuestras vidas?; La docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido. | | Pizarra | 10’ |
| **OBSERVACIÓN** | | **DIRECTOR DOCENTE** | | |