**TITULO “**Evalúa y mejora tu prototipo final aplicando la metodología Design Thinking**”**

**DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente:** Lic. Roxana Pajuelo Quispe | **Grado: 3**° | **Sección: C-D** | **Unidad de Aprendizaje N°:** 03 |
| **Área:** Educación para el Trabajo | **Tiempo:** 2 hrs | **Fecha:** 15/5/24 al 16/5/24 | **Sesión de Aprendizaje. N°: 1** |

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE - EVALUACIÓN:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES DE ÁREA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crea propuesta de valor. | |  | Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. | | | | | | | X | Aplica habilidades técnicas. | X | Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. | | | | | | X | |  |
| **DESEMPEÑO DE ÁREA** | | | | | | | **PRODUCTO - EVIDENCIAS** | | | | | | | | | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUM. DE EV.** | | |
| **AHT.** Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. | | | | | | | Realiza su diagrama de flechas y/o prototipo de su idea solución. | | | | | | | | | | Selecciona materiales y /o equipos para su prototipo. | Lista de cotejo | | |
| **TC.** Planifica las actividades de su equipo, en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. | | | | | | | - Lista de cotejo aplicada para observar la actuación de perseverancia | | | | | | | | | | Demuestra actitudes perseverantes en circunstancias difíciles. | Lista de cotejo | | |
| **ERP.** Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos. | | | | | | | Descripción del procedimiento de evaluación aplicado de acuerdo a la técnica empleada  Fotografía del prototipo final presentado, con las mejoras realizadas en relación al prototipo inicial. | | | | | | | | | | Valida su prototipo con la técnica malla receptora. | Lista de cotejos | | |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC** | | | | | | | | | | **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA** | | | | | | | | | | |
| 1. Personaliza entornos virtuales | | | |  | **DESEMPEÑO** | Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad. | | | | 1. Define metas de aprendizaje | | | |  | **DESEMPEÑO** | Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. | | | | |
| 2. Gestiona información del entorno virtual | | | | X | 2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas | | | | X |
| 3. Interactúa en entornos virtuales | | | |  | 3.Monitorea y ajusta se desempeñó durante el proceso de aprendizaje | | | |  |
| 4. Crea objetos virtuales en diversos formatos | | | |  |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Enfoque de derecho | | | | | | | |  | 4. Enfoque igualdad de género | | | | | **X** | 6. enfoque orientación al bien común | | | | | **x** |
| 2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | | | | | | | |  | 5. Enfoque ambiental | | | | |  | 7. enfoque búsqueda de la excelencia | | | | |  |
| 3. Enfoque intercultural | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |
| **VALORES** | **ACTITUDES** | | | | | | | **SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO** | | | | | | | | | | | | |
| Igualdad y Dignidad | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género | | | | | | | Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. | | | | | | | | | | | | |

**MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | **MATERIALES Y RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | - La docente saluda cordialmente a las estudiantes, se afianza las normas de convivencia para la presente sesión.  - Realizan la actividad de la Tela de araña para fortalecer su autoestima  - Mediante lluvia de ideas, recuperan saberes previos:   * ¿Cuáles son las fases de la metodología del Desing Thinking * ¿Qué técnicas empleaste en la fase prototipado y que dificultades se te presentaron   Observa el video: <https://youtu.be/yCOg_O9e6Dg>  ¿Cuáles es el objetivo del testeo?  ¿Qué tipos de testeo o evaluación realizarías para la propuesta de tu idea solución?  - Se da a conocer el **propósito** de aprendizaje: Analiza y valida las características de la malla receptora de tu prototipo de alta fidelidad según el producto o servicio que vienes desarrollando. | | Pizarra y  plumones  Retroproyector | 15 |
| **DESARROLLO** | Analiza Identificas las características de la malla receptora.  Realiza su malla receptora de tu prototipo.  Realiza su diagrama de flechas de su idea solución de su servicio o producto.  Toma en cuenta los alcance vertidos por sus posibles usuarios en la malla receptora.  La docente monitorea los diferentes grupos y fortalece sus dudas.  Selecciona su representación final del prototipo, con materiales reciclados, plastilina, cartones u otros (Si se trata de un producto).  Desarrolla su representación mediante gráficos digitales (diseño digital o la programación mediante computadoras).  En plenaria da a conocer su proyecto de emprendimiento de acuerdo a los instrumentos de evaluación.  Realiza las mejoras de su prototipo de acuerdo a las observaciones vertidas en la malla receptora.  Realiza su prototipo mejorado. | | Ficha de trabajo | 70’ |
| **CIERRE** | Se realiza la METACOGNICIÓN: reflexionan sobre las estrategias que realizaron durante la sesión de aprendizaje, las dificultades que encontraron y las estrategias que le dieron mejores resultados. Para esto se formulan las siguientes interrogantes:  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ¿De qué modo lo que aprendimos hoy, nos servirá en nuestras vidas?; La docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido. | | Pizarra | 10’ |
| **OBSERVACIÓN** | | **DIRECTOR DOCENTE** | | |