ÁREA: MATEMÁTICA		
COMPETENCIA: "´RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD".		
Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus característicasperceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o"mañana".		
DESEMPEÑOS 3 AÑOS	**DESEMPEÑOS 4 AÑOS**	**DESEMPEÑOS 5 AÑOS**
Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:
• Establece relaciones entre los objetos de suentorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similaresque le sirven para algúnfin, y dejar algunos elementos sueltos.	• Establece relacionesentre los objetos de suentorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similaresque le sirven para algúnfin, y dejar algunos elementos sueltos.	• Establece relacionesentre los objetos de su entorno según suscaracterísticas perceptuales alcomparar y agrupar, ydejar algunos elemento sueltos. El niño dice el criterio que usó paraagrupar.
•	• Seriaciones por tres de hasta	• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos
	• Establece correspondencia uno auno en situacionescotidianas.	• Establece correspondencia uno auno en situacionescotidianas.

• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito"-	• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "antes" o "después"- en situaciones cotidianas.	• Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo - "muchos","pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"- en situaciones cotidianas.
• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.	• Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	• Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	• Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" y "tercero" para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concreto.	• Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
		• Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.

Sesión: "Somos vendedores estrella"

Objetivo:

- Reforzar los conceptos de cantidad, suma y resta en un contexto de venta.
- Desarrollar habilidades sociales como la atención al cliente y la negociación.
- Fomentar la autonomía y la toma de decisiones.

Materiales:

- Los mismos materiales de la sesión anterior (juguetes, dinero, caja registradora, etc.)
- Un tablero con dibujos de productos y sus precios.

- Tarjetas con diferentes escenarios de venta (por ejemplo: descuentos, ofertas especiales, productos agotados).

Desarrollo de la Actividad:

1. Preparación del escenario:

- Coloca el tablero con los productos y precios a la vista de todos los niños.
- Distribuye los juguetes en los estantes.
- Designa a un niño como "cliente" y al resto como "vendedores".

2. Rol de vendedor:

- Los vendedores deben atender a los clientes con amabilidad.
- Ayudar al cliente a elegir los productos.
- Calcular el precio total de la compra.
- Entregar el cambio correspondiente.
- Utilizar expresiones como: "¿Le puedo ayudar en algo?", "Aquí tiene su cambio", "Gracias por su compra".

3. Rol de cliente:

- El cliente elige los productos que desea comprar.
- Verifica que el vendedor haya calculado correctamente el precio.
- Entrega el dinero al vendedor.
- Recibe el cambio y los productos.

4. Introducción de variables:

- **Descuentos:** Introduce tarjetas con descuentos especiales y pide a los vendedores que apliquen los descuentos correspondientes.
- **Ofertas:** Ofrece paquetes de productos a un precio especial.
- **Productos agotados:** Indica que algunos productos están agotados y los vendedores deben ofrecer alternativas.

5. Rotación de roles:

- A lo largo de la sesión, rota los roles de vendedor y cliente para que todos los niños tengan la oportunidad de experimentar ambas situaciones.

6. Registro y reflexión:

- Al finalizar la actividad, realiza una pequeña asamblea para reflexionar sobre lo aprendido.
- Pregunta a los niños: ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué aprendieron hoy?

Ampliaciones:

- **Creación de facturas:** Los niños pueden crear facturas simples para registrar las compras.
- **Venta de productos hechos a mano:** Los niños pueden crear sus propios productos (dibujos, pulseras, etc.) y venderlos a sus compañeros.
- **Uso de calculadoras:** Para niños que ya están familiarizados con las calculadoras, pueden utilizarlas para realizar los cálculos.

Evaluación:

- Observa si los niños son capaces de realizar las operaciones matemáticas necesarias para calcular el precio total y el cambio.
- Evalúa su capacidad para resolver problemas en situaciones de venta.
- Observa si utilizan un lenguaje adecuado para comunicarse con los clientes.

Esta actividad permite a los niños:

- **Aplicar los conocimientos matemáticos** en un contexto real.
- **Desarrollar habilidades sociales** como la comunicación y la negociación.
- **Fomentar la autonomía** al tomar decisiones y resolver problemas.
- **Trabajar en equipo** al interactuar con otros niños.