

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**“ELABORAMOS Y APLICAMOS UNA ENCUESTA PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE NUESTRA COMUNIDAD SOBRE ENTIDADES FINANCIERAS”**

**I. DATOS GENERALES**

<b>DOCENTE</b>	Percy Aquino Huilca Zavala	<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>GRADO</b>	5TO	<b>SECCIÓN</b>	B
<b>FECHA</b>	Martes 09/07/2024	<b>HORA</b>	11:35 a 12:55 pm

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

Propósito:	Competencia:	Capacidades
Elaborar, recopilar y analizar los datos de una encuesta sobre el nivel de conocimiento de nuestra comunidad sobre las entidades financieras.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
Desempeños:	Evidencias de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación/ Criterios
Lee, interpreta, y explica una variedad de tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas estadísticas de una población y medidas probabilísticas en estudio, para deducir nuevos datos y predecir un comportamiento a futuro. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa el dato o los datos que producen algún sesgo en el comportamiento de otros.	Elaboración de una encuesta pertinente que contenga preguntas relacionadas a las entidades financieras y sus funcionamientos. Aplicación y recopilación de los datos de la encuesta a los miembros de la comunidad. Presentación y análisis de los resultados obtenidos.	Lista de Cotejos 1. Elabora una encuesta pertinente para recopilar información sobre el nivel de conocimiento de la comunidad sobre las entidades financieras, considerando preguntas relevantes y claras. 2. Aplica la encuesta de manera efectiva asegurándose de obtener respuestas de una muestra representativa de la comunidad y registrando los datos de manera precisa y organizada.
Competencias Transversales	Enfoques Transversales	Metas de Aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Enfoque de orientación al bien común.	Inclusión Económica Propone alternativas para usar recursos económicos y financieros teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades. Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones informadas y responsables.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

Momentos didácticos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Enunciar las NORMAS	La docente da la bienvenida a los estudiantes.	Normas para el trabajo.	15'
	Motivación y activación de saberes previos Presentación del propósito	<p>1) La docente plantea la siguiente interrogante:                  2) ¿Cómo funcionan los bancos y otras entidades financieras?                  3) La docente presenta el título de la sesión <b>“ELABORAMOS Y APLICAMOS UNA ENCUESTA PARA SABER EL CONOCIMIENTO DE NUESTRA COMUNIDAD SOBRE ENTIDADES FINANCIERAS”</b>                  4) La docente presenta el propósito de la sesión: Elaborar, recopilar y analizar los datos de una encuesta sobre el nivel de conocimiento de nuestra comunidad sobre las entidades financieras.                  5) La docente presenta la siguiente noticia a los estudiantes:  <a href="https://rpp.pe/economia/economia/sbs-interviene-a-la-caja-sullana-por-acelerado-deterioro-de-su-solvencia-que-significa-esto-noticia-1568535">https://rpp.pe/economia/economia/sbs-interviene-a-la-caja-sullana-por-acelerado-deterioro-de-su-solvencia-que-significa-esto-noticia-1568535</a>   <b>Microfinanzas Aucayacu S.A.C.</b>   <a href="#">FUE INTERVENIDA POR LA SBS DEBIDO A UN ACELERADODO DETERIORO DE SU SOLVENCIA</a>   <a href="#">¿Qué significa esto?</a>   <b>¿Qué significa el deterioro de la solvencia económica de una entidad financiera?</b>  <small>Cuando se habla de un acelerado deterioro de su solvencia en el contexto de una entidad financiera, significa que la capacidad del banco para cumplir con sus obligaciones financieras está empeorando rápidamente. Es decir cuando "una empresa financiera reduce su patrimonio en más de 50% en 12 meses", según detalló la SBS.</small>                   6) La docente recoge los saberes previos de los estudiantes, plantea las siguientes preguntas guías:                  ✓ ¿Cómo funcionan los bancos y otras entidades financieras?                  ✓ ¿Qué tanto sabrá nuestra comunidad sobre entidades financieras?                  ✓ ¿Han tenido alguna experiencia con alguna entidad?                  ✓ ¿Qué tipos de entidades pueden diferenciar?</p>		
		La docente organiza y sistematiza las tarjetas resaltando las ideas fuerza de acuerdo al propósito de la sesión.	PPT	

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Gestión y Acompañamiento en el proceso de desarrollo de las competencias</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La docente junto con los estudiantes, analizan la situación, se explica la importancia de conocer el nivel de conocimiento de la comunidad sobre las entidades financieras.</li> <li>2. Se destaca que la elaboración y análisis de una encuesta implica la recopilación y organización de datos, así como la interpretación de datos.</li> <li>3. Los estudiantes investigarán sobre las entidades financieras y cómo elaborar una encuesta.</li> <li>4. Se socializará toda la información de los estudiantes llegando a diferentes conclusiones.</li> <li>5. Los estudiantes diseñarán una encuesta con preguntas relevantes necesarias para lograr el objetivo de la misma.</li> <li>6. Luego, los estudiantes aplicarán dichas encuestas según los grupos designados de la comunidad</li> <li>7. Los estudiantes socializarán, intercambiarán sus experiencias, estrategias que utilizaron , dificultades que tuvieron, dudas que aún tengan y lo que descubrieron.</li> <li>8. Luego de ello, se consolidarán diferentes conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema.</li> <li>9. Los estudiantes analizarán sus datos obtenidos de la encuesta, a través de tablas, gráficos, etc, para luego obtener conclusiones sobre el nivel de conocimiento de la comunidad.</li> <li>10. Se realiza la transferencia de saberes matemáticos, los estudiantes propondrán otros problemas relacionados con las entidades financieras y cómo evaluar el conocimiento de la comunidad en diferentes temas</li> </ol>	<p>Pizarra digital</p>	<p>60'</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Evaluación/reflexión</p>	<p>Se dialoga con los estudiantes sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué estrategias utilizaste para elaborar tu encuesta?</li> <li>✓ ¿Qué dificultades encontraste al analizar los datos de la encuesta?</li> <li>✓ ¿Qué aprendiste sobre las entidades financieras a través de la encuesta?</li> </ul> <p>Se resalta la importancia de estar informados sobre las entidades financieras y cómo éstos puede afectar en la toma de nuestras decisiones.</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido sobre la elaboración de encuestas en otras áreas de mi vida?</p> <p>¿Qué acciones puedo tomar para mejorar mi conocimiento sobre las entidades financieras?</p> <p>¿Cómo puedo utilizar los datos recopilados en la encuesta para tomar decisiones financieras más informadas?</p>	<p>Rúbrica Lluvia de ideas</p>	<p>15'</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

<https://www.sbs.gob.pe/>

<https://gestion.pe/videos/peru/caja-piura-ex-clientes-de-caja-sullana-solo-podran-retirar-cinco-mil-soles-de-sus-ahorros-nnav-tvpe-video-noticial/>

Arequipa, julio del 2024

\_\_\_\_\_  
V°B° DIRECCIÓN

\_\_\_\_\_  
Percy Aquino Huilca Zavala  
DOCENTE RESPONSABLE

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**“ELABORAMOS Y APLICAMOS UNA ENCUESTA PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE NUESTRA COMUNIDAD SOBRE ENTIDADES FINANCIERAS”**

Grado: 5TO B

Fecha: 31/07/24

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Asistencia	Elabora una encuesta adecuada para recopilar información sobre el conocimiento de la comunidad sobre las entidades financieras, considerando preguntas relevantes y claras.	Aplica la encuesta de manera efectiva, asegurándose de obtener respuestas de una muestra representativa de la comunidad y registrando los datos de manera precisa y organizada.	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					