****

**PLANIFICADOR CON PAUTA PEDAGÓGICA N° 02 – UNIDAD 3**

**AHORRANDO ALCANZAMOS NUESTRAS METAS**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente:** | PAOLA VEGA SALAZAR | | |
| **Área** | CIENCIAS SOCIALES | **Grado y sección:** | 4TO A – B – C |
| **Duración:** | 90 min | **Fecha** | 18 de mayo |

1. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (de la experiencia):**

|  |
| --- |
| Este 04 de junio nuestra Institución educativa 40048 “Antonio José de Sucre” del distrito de Yanahuara, provincia de Arequipa, celebra 220 años de fundación lo que nos llena de mucho orgullo y algarabía no solo por la gran cantidad de alumnos que pasaron por nuestras aulas sino por haber formado futuros hombres de progreso y de bien para nuestro país, sin embargo podemos observar que es cada vez más evidente la gran biodiversidad de estudiantes que tenemos en nuestro plantel, es decir estudiantes con desigualdades culturales, sociales y económicas lo que muchas veces se manifiesta en confrontaciones étnicas, posiciones racistas y la imposición de un grupo de alumnos sobre otro grupo, lo que trae como consecuencias problemas en la salud psicológica, baja autoestima e incluso bajo rendimiento académico de algunos de nuestros estudiantes, A partir de esta situación, te planteamos las siguientes preguntas retadoras:  **¿Qué acciones podemos realizar para lograr una mejor la adaptación social e la integración cultural?**  **¿De qué manera podemos propiciar el fortalecimiento de la propia identidad cultural, el respeto y la comprensión de culturas distintas en nuestra I.E.?** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Enfoque transversal** | **Valores** | **Actitudes (observables)** | **Acciones observables** |
| Inclusivo o de atención a la diversidad | Respeto por las diferencias. | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. | * Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. * Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. * Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. |
| Intercultural | Respeto a la identidad cultural. | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | * Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. * Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. * Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. |
| Diálogo intercultural | Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. | * Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. |

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO** | Promueve la importancia de tomar decisiones económicas informadas a través de la elaboración de una historieta para que nos permita tener un bienestar financiero | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | * Gestiona los recursos de manera responsable. | * Promueve la importancia de estar informado sobre las tasas de interés como una herramienta para la toma de decisiones financieras. | Elaboración de una historieta | Explica y da a conocer la importancia de estar informados accediendo al SBS para tomar decisiones sobre sus ahorros e inversiones.  Explica la decisión económica que toman de acuerdo al contexto actual, y en beneficio de su familia. |
| * Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. | * Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación) |

1. **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿QUÉ HAREMOS?** | | | **¿QUÉ NECESI-**  **TAMOS?** | **¿EN QUÉ**  **TIEMPO?** |
| **PROCEDIMIENTOS DE LA PAUTA** | **DESCRIPTORES DE LA PAUTA** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** |
| **1**. Presento mediante diversas estrategias el propósito de aprendizaje, sentido y utilidad en forma presencial, así como los criterios con los que serán valorados | **1.a** Presento y socializo el propósito de aprendizaje, utilizando un lenguaje sencillo y accesible al estudiante:  ¿Cuál es nuestro propósito de aprendizaje?  Exprésalo con tus palabras  ¿Qué aprenderemos con esta experiencia de aprendizaje? | En esta sesión promoveremos la importancia de tomar decisiones económicas informadas a través de la elaboración de una historieta para que nos permita tener un bienestar financiero | Libro de MED  Cuaderno de trabajo  Ficha de trabajo  Cañón multimedia |  |
| **1.b** Promuevo la reflexión de los estudiantes para que explique con sus propias palabras el sentido y utilidad del nuevo aprendizaje.  ¿Esta experiencia de aprendizaje tendrá alguna utilidad para nosotros?  Sustenta tu respuesta | Los/las estudiantes explicamos la importancia de tomar decisiones económicas informadas a través de la elaboración de una historieta para que nos permita tener un bienestar financiero |
| **1.c** Presento el criterio de evaluación y la evidencia de aprendizaje y planteo preguntas para asegurar su comprensión:  ¿Cuál será nuestra evidencia de esta experiencia de aprendizaje? | El/la estudiante reflexiona a través de la elaboración de una historieta para que nos permita tener un bienestar financiero |
| **2.** Recupero los saberes previos y genero el conflicto cognitivo para lograr aprendizajes significativos y despertar el interés por el contenido o tarea de aprendizaje en el estudiante. | **2.a** Fomento la participación activa de los estudiantes para responder a preguntas que permitan extraer sus saberes previos y relacionarlos con los nuevos aprendizajes.  ¿Qué sabes del tema y/o actividad que estamos realizando el día de hoy? | Los estudiantes observan una imagen y alrededor de ella comentan:  ¿Qué riesgos conlleva esta forma de ahorro?  ¿Ustedes alguna vez ahorraron de esta manera? Sí o no, ¿por qué? |  |
| **2.b** Socializo la situación **problemática** en el contexto de emergencia sanitaria y post pandemia para generar el conflicto cognitivo en el estudiante.  ¿De qué trata la situación problemática y en qué consiste el reto?  Comenta sobre el tema (lluvia de ideas) | ¿Cómo eligen sus padres y/o familiares el banco donde depositar sus ahorros?  ¿Qué operación bancaria escogerías para depositar tus ahorros?, ¿por qué? |
| **3.** Propicio en el estudiante la construcción de su propio aprendizaje a partir de un trabajo individual y trabajo colaborativo en pequeños grupos de manera presencial. | **3.a** Presento la actividad de aprendizaje virtual y/o semipresencial y propicio que el estudiante de manera individual construya su propio aprendizaje a partir de la estrategia propuesta. | Primero a los estudiantes se les explica la secuencia del trabajo del día de acuerdo a nuestro propósito, de manera individual y grupal para ello utilizaremos la información del libro MED y la página de SBS  <https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/Docentes/Secundaria> |  |
| **3.b** Conformo grupos colaborativos para que intercambien información y elaboren un solo producto a partir del consenso razonado. | A través de la estrategia de la numeración intercalada la docente forma grupos con los estudiantes para que intercambien ideas y posteriormente puedan elaborar un esquema de cambios y permanencias |
| **4.** Propicio en el estudiante la metacognición y transferencia o funcionalidad de aprendizajes para que encuentren sentido y utilidad de lo que aprenden. | **4.a** Promuevo la comprensión y autorregulación del propio proceso de aprendizaje del estudiante a partir de preguntas de metacognición.  ¿Por qué es importante lo que aprendí?  ¿Qué dificultades encontré?  ¿Cómo lo logré superar? |  ¿Cómo se han sentido al realizar este tema?   ¿Qué dificultades encontré?  ¿Cómo logre superarlo? |  |
| **4.b** Socializo y afianzo la comprensión del sentido y utilidad de los nuevos aprendizajes para aplicarlos a la vida cotidiana y/o resolver problemas de su entorno.  ¿Para qué me sirve lo que aprendí?  ¿Cómo puedo aplicar lo que he aprendido a situaciones de la vida? | * Si un familiar o amigo te pide una sugerencia de sobre donde ahorrar ¿Qué le sugieres? |

|  |  |
| --- | --- |
| **LOGROS** | **DIFICULTADES** |
|  |  |

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:**

Docente