

UNIDAD 3				
sesión de aprendizaje	MIS DECISIONES ENMARCADAS dentro del SISTEMA FINANCIERO			
Área: CCSS	Docente	Diana Angélica Vásquez salinas	Grado: 1ero	sección: 1°J°
Semana	Horas	4	Fecha	10 de octubre del 2024
COMPETENCIA	Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS			
PROPOSITO	Adoptar decisiones dentro del sistema financiero como manera de vivir económicamente responsable de economía familiar y nacional.			
CAPACIDAD	Toma decisiones económicas y financieras			
Desempeño	Reconoce importancia de toma de decisiones enmarcadas dentro del sistema financiero .			

I. SECUENCIA

Proceso Pedagógico	Estrategias/Acciones	Recursos	Duración
Inicio	La docente saluda a las estudiantes, da la bienvenida a esta nueva sesión de aprendizaje con la que se inicia el cuarto bimestre del año escolar 2023 y para lo cual seguimos esforzándonos para logro de las competencias. La docente inicia la sesión presentando : – <i>El caso de estafa piramidal que le sucedió a Juan</i> Luego de leerlo en voz alta Las estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas rescatan sus saberes previos. A través de las preguntas: ¿Te es familiar este tipo de situaciones? ¿Qué decisiones inadecuadas se cometieron en el caso comentado? ¿sabes, cómo se llaman las instituciones que controlan a las entidades financieras y permiten la circulación del dinero entre los agentes económicos? A partir de sus respuestas la docente presenta el conflicto cognitivo <i>¿Sí, sabemos que los banco son entidades formales porque confiamos en organizaciones no formales?</i> <i>¿Tiene estas situaciones, algo que ver con poner en riesgo nuestra tranquilidad familiar y nacional?</i> Las estudiantes contestan e intercambian ideas, La docente anota en la pizarra las intervenciones. Se les presenta el título, competencias e indicadores y se les recuerda los acuerdos de convivencia.	Papelotes Pizarra plumones ppt Ficha caso Diapositivas video	20
Desarrollo	La docente indica que para tomar decisiones adecuadas es necesaria conocer la función del sistema financiero. La docente hace uso de un PPT y presenta ideas claves en torno a: - El Sistema Financiero .- componentes - Entes reguladores del sistema financiero . Las estudiantes reciben del material de lectura con información teórica subrayan ideas fuerza En un segundo momento las estudiantes forman 6 grupos con 5 integrantes cada dos grupos recibe un caso y de manera grupal responden. ¿A que institución se puede acudir para buscar apoyo en cuanto a la problemática planteada en cada caso?		70

	• ¿qué recomendaciones le podríamos dar en cada caso? ¿Y por qué? • ¿Por qué es importante acudir a la entidad financiera y como se relaciona con la manera de vivir económicamente responsable dentro de la familia y el país. La docente monitorea cada equipo, promueve el diálogo aclarando dudas y animando la participación de las estudiantes. Una representante del grupo sustenta sus repuestas. La docente guía y generando la participación retroalimenta reforzando las ideas fuerza		35
Cierre	Cada estudiante elabora una conclusión del tema La docente presenta la metacognición reflexionando sobre sus estrategias que promueven el logro de sus aprendizajes. - ¿Te resulto difícil analizar las fuentes de información? - ¿Te parece importante el tema de la clase de hoy? ¿te es útil lo aprendido hoy? A fin de afianzar lo aprendido las estudiantes dialogaran con sus familias a través de la siguiente pregunta ¿Le ha sucedido algún caso semejante a tu familia? ¿Ahora, crees que lo resolvieron de manera correcta? ¿Por qué? El docente se retira del aula felicitándolas por lo responsable de sus decisiones.		10
Criterios		Indicadores	
• Reconoce las funciones de los componentes del sistema financiero. • Explica las funciones de componentes del sistema Financiero • Valora la importancia de optar por la toma de decisiones económicamente responsables.		• Explica a través de un caso las funciones de componentes del sistema Financiero • Argumenta sobre la importancia de optar por vivir económicamente responsable para generar <i>nuestra tranquilidad familiar y nacional</i> participando con conclusiones al caso.	
		Ficha de cotejo	