

UNIDAD 4				
sesión de aprendizaje	Elaboramos un tablero de argumentos en torno a las actividades económicas informales			
Área: CCSS	Docente	Diana Angélica Vásquez salinas	Grado: 1ero	sección: 1"J"
Semana	Horas	4	Fecha	24 de octubre del 2024
COMPETENCIA	Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS			
Desempeño	Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Tablero de argumentos en torno a las actividades económicas informales			
CRITERIOS DE EVALUACION	Identifica las actividades económicas informales Reconoce las consecuencias de las actividades económicas informales			

I. SECUENCIA

Proceso Pedagógico	Estrategias/Acciones	Recursos	Duración
Inicio	La docente inicia la sesión expresando que hoy tenemos la oportunidad de analizar casos que nos circundan y vamos a analizarlos con una mirada desde la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, para ello les recuerda a las estudiantes las normas de convivencia y presenta una situación problemática Presenta el caso de Mariela Mariela hace ocho años inició un emprendimiento sobre artículos para novias; empezó vendiendo copas, amuletos, recordatorios, ligas, zapatos, etc. Con el paso de los años fue invirtiendo más en sus negocios ,también conto con el apoyo de sus hijos , cada vez invertía y ampliaba sus productos hasta vender vestidos y partes matrimoniales. En estos años, logró abrir dos tiendas las cuales le han dado buenas ganancias., ella tiene su registro en SUNAT, ella da boleta lo que significa que es una tienda que esta dentro de la formalidad y paga sus impuestos. No obstante, el presente año en las cercanías a la galería donde tiene sus tiendas, el comercio ambulatorio se incrementó en un 80 %, hasta piensa en cerrar sus tiendas y esto le preocupa mucho pues debe de despedir a sus trabajadores que atienden en sus tiendas , sus ventas han caído vertiginosamente pues las personas prefieren comprar a los informales. Esta situación le está afectando económicamente a ella y a los demás emprendedores de la zona. Luego de leerlo en voz alta Mediante la técnica de lluvia de ideas rescatan sus saberes previos se explora la intuición y sentido común, a través de las siguientes preguntas: • ¿En qué consiste el emprendimiento de Mariela? • ¿Cómo evolucionó el emprendimiento de Mariela? • ¿Qué está afectando a el emprendimiento de Mariela? ¿Por qué? • ¿Qué diferencia a los vendedores como Mariela de los vendedores ambulantes? • ¿Qué recomendaciones le darías a Mariela?? A partir de sus respuestas la docente presenta el conflicto cognitivo ¿Si, sabemos que es de mayor garantía comprar a una tienda formal por que acudimos a los informales ?	Papelotes Pizarra plumones ppt Ficha caso Diapositivas video	20
	Las estudiantes contestan e intercambian ideas, La docente anota en la pizarra las intervenciones. Se les presenta el título, competencias e indicadores y se les recuerda los acuerdos de convivencia.		70

Desarrollo

La docente inicia el desarrollo analizando las actividades económicas de su entorno. Se solicita a los estudiantes que piensen en el impacto que generan las actividades económicas informales en la comunidad. Para ello, deben completar el siguiente cuadro en la pizarra.

actividades informales	Características	Efectos que generan

Se pide a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividad informal es la más común en tu comunidad?
- ¿Qué deben hacer las autoridades para eliminar las actividades informales?
- ¿Qué efectos trae a la sociedad las actividades informales?
- ¿Por qué los negocios no deben ser informales?

Las estudiantes reciben del material de lectura con información teórica subrayan ideas fuerza para sistematizar el nuevo conocimiento

Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Se fija la atención en las ideas escritas en la pizarra para que los estudiantes comparen la información orientándose mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase?
- ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿A quiénes afecta la informalidad?
- ¿Qué consecuencias puede generar la informalidad para el Estado? Menciona 2 ejemplos.
- ¿Cómo se relaciona la informalidad con el desempleo?
- ¿Qué relación hay entre la informalidad y el empleo informal?

En segundo momento las estudiantes forman equipos de 5 integrantes y con diferentes fuentes de información previamente acopiadas evidencias investigan los efectos de las actividades económicas informales. Luego, completan el siguiente tablero de argumentos:

Actividad informal	Argumento 1	Argumento 2	Argumento 3
•	•	•	•
•	•	•	•

- La docente monitorea cada equipo, promueve el diálogo aclarando dudas importancia de erradicar la informalidad y animando la participación de las estudiantes.

Una representante del grupo sustenta sus repuestas la docente aclara guía encaminando al propósito

Para discutir y argumentar los resultados
En equipos dialogan y responden las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera se puede evitar que la informalidad crezca en el país?
- ¿Cómo afecta la informalidad a tu comunidad?
- ¿Por qué los negociantes deben ser formales?

¿Qué beneficios brinda?
¿Qué preguntas te surgen a partir de lo realizado en la sesión?

Cierre

La docente presenta la metacognición reflexionando sobre sus estrategias que promueven el logro de sus aprendizajes.

- ¿Te resulto difícil analizar las fuentes de información?
- ¿Te parece importante el tema de la clase de hoy? ¿te es útil lo aprendido hoy?

El docente se retira del aula felicitándolas por lo responsable de sus decisiones.