**TÍTULO:** Identificamos las necesidades de los estudiantes a través de una encuesta.

**1. DATOS GENERALES**

**Institución educativa: “San Vicente Ferrer”**

**Área: EPT Grado y sección: 3ro “A”**

**Cantidad de estudiantes: 37 Fecha: 25/06**

**Docente: Magaly Silvia Portuguez Loayza**

**2. CUADRO DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés. | Reconoce las necesidades humanas según Maslow y su importancia.  Diseña y aplica la encuesta a los estudiantes para recoger información. | Diseña y aplica la encuesta a los estudiantes para recoger información. |

**Planificación de la Sesión (según el formato de la IE)**

|  |
| --- |
| 1. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** |
| Identificamos las necesidades de los estudiantes a través de una encuesta. |

|  |
| --- |
| **II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** |
| Identificamos las necesidades de los estudiantes de la I.E. a través de encuestas para determinar los alimentos saludables que consumen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III.- APRENDIZAJE ESPERADO** | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** |
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | Crea propuesta de valor | Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés. |

|  |
| --- |
| **IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **Inicio** |
| * Foto Necesidades, deseos y posibilidadesEl docente inicia la sesión saludando a los estudiantes de   manera cordial.   * Se establecen las normas de convivencia y se registran en la   pizarra.   * El docente pega en la pizarra las siguientes imágenes y luego   pregunta ¿Qué observan?, ¿Cuál es la diferencia entre los dos  alimentos? ¿Cuál de ellos será necesario? Los estudiantes a través de la lluvia de ideas  responden las preguntas de forma oral.   * A continuación, se presenta la situación significativa.   Amazon.com: Linda adorable Kawaii Healthy Lifestyle Comiendo Verduras  Frutas Vivero Vinilo de dibujos animados Pegatina de Vinilo, Tomate :  Automotriz  Los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, muestran inadecuados hábitos en el cuidado de su salud personal, al consumir comida poco saludable, malas posturas para sentarse, descuido del aseo personal, etc.   * Se plantea el siguiente reto **¿Cómo podríamos nosotros conocer los alimentos que**   **necesitan los estudiantes para la conservación de su salud?**   * Los estudiantes escriben en su cuaderno las respuestas acerca del reto planteado. |
| **Desarrollo** |
| * El docente entrega a los estudiantes diferentes tarjetas que contienen los bloques de la pirámide de Maslow y les pide que coloquen en la pizarra según el orden que crean conveniente. * El docente explica a los estudiantes acerca de las necesidades según la clasificación de Maslow. Se explica las diferencias entre necesidades y deseos. * El docente plantea la siguiente actividad: Los estudiantes deberán observar a sus compañeros en la hora de recreo ¿Qué productos consumen?, ¿Qué consumen mayormente los varones y mujeres?, ¿Entre qué precios oscilan los productos consumidos? * Posteriormente los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para realizar el diseño de una encuesta que deberán aplicar a los estudiantes de la I.E. * En la sala de cómputo utilizan las herramientas de un editor de texto para realizar el diseño de la encuesta considerando: * objetivo de la encuesta * Tamaño de la muestra y * Preguntas abiertas a considerar * El docente monitorea y retroalimenta el avance de los estudiantes. * Luego de aplicar la encuesta a los estudiantes organizan la información. |
| **Cierre** |
| * Un representante de cada equipo da a conocer al pleno las conclusiones de sus encuestas. * El docente realiza la metacognición con las siguientes preguntas de reflexión ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?, ¿Qué dificultades tuve y cómo las superé? |

**V.- EVIDENCIA:**

Diseño y aplicación de la encuesta a los estudiantes.

**VI.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | | **CREA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL** | | | | | | | | |
| **CAPACIDAD** | | Crea una propuesta de valor  Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | Reconoce las necesidades humanas según Maslow y su importancia. | | | Diseña y aplica la encuesta a los estudiantes para recoger información. | | | Trabaja en equipo para logar un bien común. | | |
| **Inicio** | **Proceso** | **Logrado** | **Inicio** | **Proceso** | **Logrado** | **Inicio** | **Proceso** | **Logrado** |
| **Nº** | **APELLIDOS Y NOMBRES** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |