**SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 13**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1. Docente** | Brenda Lucia, Coaguila Calderón | | | | **1.2. Nivel** | **SECUNDARIO** | | | **1.3. Área** | CCSS | |
| **1.4. Grado** | Segundo | **1.5. Secciones** | | A-B-C | | | **1.6. Unidad de Aprendizaje** | | | | **N° 3** |
| **1.7. Tiempo** | 02 horas | | **1.8. Fecha de Aplicación** | | | | | 2do A: 27 de noviembre de 2024  2do B: 27 de noviembre de 2024  2do C: 27 de noviembre de 2024 | | | |

**II.- TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3:**

**“NOS EMPODERAMOS PARA SUPERAR DIFICULTADES Y ASUMIR RETOS A IMAGEN DE NUESTROS PADRES FUNDADORES”**

**III.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

**EXPLICAMOS COMO LA ECONOMÍA ES PARTE DE NUESTRAS VIDAS**

**IV.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Proponer acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro, el emprendimiento y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar a través del presupuesto familiar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA TRANSVERSAL** | **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALOR** | **ACTITUD**  **OBSERVABLE** |
| 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | -Enfoque en Pastoral.  -Enfoque de derechos. | -Paz  - Conciencia de derechos. | Disposición para aceptar y tolerar al hermano fomentando la unidad.  Disposición para actuar en bienestar de los derechos de sus semejantes y propias que permitan un convivencia sana y armoniosa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** | **EVIDENCIA DE**  **APRENDIZAJE**  **(Producto o Actuación)** | **INSTRU-MENTO**  **DE**  **EVALUA-CIÓN** |
| **07. Gestiona responsablemente los recursos económicos** | **PROPÓSITO DE LA COMPETENCIA:** Gestiona responsablemente los recursos económicos al señalar la importancia de asumir una cultura tributaria para el desarrollo y el bien común de toda la nación mediante la charla de la SUNAT para consolidarlos en su folleto informativo. | | | | |
| -Toma decisiones económicas y financiera | 7.5 Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras | Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras | Elabora una propuesta de presupuesto familiar con base a los ingresos y las necesidades identificadas y priorizadas por su familia. | Lista de cotejos |
| -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | 7.2 Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado. | Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los consumidores. |

**V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** |
| **INICIO**  **(10 minutos)** | -Se saluda y se da una cordial bienvenida  - Participan con mucho respeto y fe, de la oración de la mañana en relación a la novena de la niña María  - Revisamos y reflexionamos sobre nuestros acuerdos de convivencia.  - Reflexionamos nuestros valores institucionales  Antes de declarar la actividad de aprendizaje se motiva a las estudiantes a descubrirlos al realizar las siguientes acciones |
| **DESARROLLO**  **(70 minutos)** | **1.- PROBLEMATIZACIÓN**  Se invita a las estudiantes a observar la siguiente imagen:    Luego de haberla analizado, se formulan las siguientes preguntas:   * ¿Cuántos se sienten identificados con la imagen? * ¿Qué significa para la mamá la chompa y el dinero?   Primero definimos que es el dinero y el trabajo  Se formula las preguntas retadoras:   * ¿Cómo contribuyes con la economía de tú familia? * ¿Qué debemos hacer para optimizar el uso de nuestro dinero?   **2.- ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**   * Se señala las diferencias entre necesidades y deseos: * Los deseos son cosas que no son esenciales para la vida, en cambio las necesidades sí lo son. * Las necesidades se refieren a elementos sin los cuales no es posible la supervivencia o la calidad de vida, mientras que los deseos hacen referencia a cosas que queremos tener o alcanzar para sentirnos mejor. * Las necesidades son más importantes que los deseos. * Ejemplos de necesidades son comida, agua, vestimenta. * Ejemplos de deseos son un smartphone, ir a un restaurante e ir al cine.   Precisamos información sobre los tipos de necesidades humanas  Explicamos la pirámide de Maslow  Se precisa el concepto de ingresos y los gastos  A partir de ello, las estudiantes responden a las preguntas:  ¿Todo lo que compas es necesario?  ¿En qué gastas más dinero?  ¿Te ha pasado que el dinero no te alcanza a fin de mes?  Señalamos como alternativa de usar correctamente el dinero a través del presupuesto  Evaluamos el presupuesto a través de la estrategia del semáforo:      **3.- ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES**   * Ahora se tiene como actividad retadora elaborar una propuesta de presupuesto familiar con base en los ingresos y las necesidades identificadas y priorizadas por su familia * Se consideran los siguientes pasos para construir un presupuesto son:   1. Identificar los ingresos: conocer cuánto dinero recibe le sirve para saber con exactitud con qué recursos cuenta para cubrir los gastos. Los ingresos se obtienen de salarios, bonificaciones u honorarios.  2. Identificar los gastos: llevar un registro de estos le permite conocer con precisión en qué y cuánto gasta el dinero todos los meses.  3. Organizar los gastos: para identificar fácilmente en qué se va el dinero, le recomendamos que los clasifique todos en deseos o necesidades y les asigne categorías tales como educación, salud, transporte, diversión y vivienda, entre otros.  4. Comparar: a los ingresos réstele el total de los gastos para hacer un balance de la situación financiera actual que le permita identificar si está llevando bien las cuentas o no.   * Se presenta el plan de presupuesto familiar mensual, para completarlo      * Se da a conocer los criterios a evaluar: * Concluimos nuestra actividad, respondiendo a las preguntas:   ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto? ¿Cuál es el principal motivo para hacerlo? |
| **CIERRE**  **(10 minutos)** | - Presentamos nuestra evidencia en clases para socializar información  - Socializan sus respuestas y consignan en su cuaderno las ideas fuerza de la sesión  -Revisan junto con la docente si cumplieron con los acuerdos del aula.  - Se entrega a las estudiantes el ticket de salida  -Establecen compromisos personales para seguir mejorando dentro y fuera del aula. |

**VI. OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof. Brenda Lucia, Coaguila Calderón  Docente responsable del área  Nivel Secundario |

|  |
| --- |
| **Vº Bº: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Prof. Teresa I. Juárez Herencia  Coordinadora de Secundaria |