**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. **DATOS INFORMATIVOS**

* DRE/UGEL : Cajamarca/Hualgayoc – Bca
* I.E : “Ricardo Palma” – Quengorrío
* DOCENTE : John Maicos Saavedra Llatas
* ÁREA : Comunicación
* GRADO/SECCIÓN : 5° / Única
* FECHA : / /2024

1. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**

**“**Leemos información sobre cómo gestionar de manera eficaz un presupuesto**”**

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

**Leer e identificar información relevante y complementaria sobre cómo gestionar de manera eficaz un presupuesto**

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** |
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | * Identifica información relevante, complementaria y específica en el texto que lee sobre gestión de un presupuesto. * Explica la información del texto que lee sobre gestión de un presupuesto. * Opina sobre el contenido del texto, y contrasta con su experiencia personal. |

1. **SECUENCIA DIDACTICA**

|  |
| --- |
| **INICIO** |
| * El docente realiza el saludo correspondiente a los estudiantes, luego les invita a formular las normas de convivencia para el desarrollo de la actividad, asimismo los anima a participar de manera voluntaria. * El docente proyecta una situación problemática e invita a un estudiante a dar lectura.   En el Centro Poblado de Quengorrío se ha identificado que en diversas ocasiones y situaciones los pobladores tienen dificultad para gestionar el dinero que obtienen producto de su trabajo, por lo que no logran cubrir sus necesidades básicas, cuentan con deudas y no tienen oportunidades para ahorrar y mucho menos para invertir. Y esto sucede porque la mayoría de las veces compran más por deseo que por cubrir sus necesidades básicas y gastan más de lo que ganan sin ningún control. También, desconocen las formas y acciones de consumo sostenible que los permitan usar de manera responsable el agua y la energía eléctrica. Sobre todo, no planifican sus gastos y no establecen sus metas de ahorro. Frente a esta realidad.  **¿Cómo pueden mejorar la gestión de su dinero como recurso económico para lograr su bienestar personal?**   * Los estudiantes conjuntamente con el docente promueven el diálogo reflexivo, acerca del tema tratado. * Los estudiantes después de haber realizado la lectura responden a las siguientes preguntas: * ¿De qué trata el texto? * ¿Sucede lo mismo en sus hogares? * ¿Sus padres cómo gestionan su dinero? * ¿Desde su experiencia qué soluciones brindarían? * ¿Es importante elaborar un presupuesto en los hogares?, ¿por qué? * ¿Qué es un presupuesto? * El docente menciona el propósito de la sesión: ***“leer e identificar información relevante sobre cómo gestionar de manera eficaz un presupuesto”*** |
| **DESARROLLO** |
| * El docente solicita hacer uso de las tabletas y laptops de la IE, ya que cuentan con información para trabajar dicha sesión. (Gestionar de manera eficaz un presupuesto) <https://drive.google.com/drive/folders/1jZ__WRmT15rsYCnRPlsvtpUUxkrwJz2r?usp=sharing> * Los estudiantes trabajan de manera individual de acuerdo a las indicaciones del docente. * Los estudiantes desarrollan las consignas planteadas en la ficha de trabajo e identifican información relevante aplicando diversas técnicas de comprensión lectora, como el subrayado, organizadores gráficos. Además, se les recomienda tener en cuenta los procesos didácticos de la competencia lee. * **Prelectura del texto**   Se lee el título del texto y a partir de ello responden las siguientes preguntas:   * ¿De qué tratará el texto que leeré?, ¿cuál es el propósito del texto? * **Interactúo con el texto**   Se lee el texto y a lo largo de la lectura se intenta encontrar respuestas a las siguientes preguntas:   * ¿De qué trata el texto?, ¿cuál es la finalidad del texto?, ¿para qué habrá sido escrito?, ¿a quién o quiénes estará dirigido?, ¿qué tipo de texto es?, ¿cómo lo sabes? Y se busca el significado de algunas palabras desconocidas. * Para una mejor comprensión sobre la tipología textual el docente les presenta un PPT sobre el tema y así afianzar sus conocimientos. * **Opino sobre el texto leído**   En este apartado se les solicita a los estudiantes emitir una opinión del texto y responder las preguntas concernientes a este nivel de lectura.   * ¿Qué opinamos sobre el tema del? ¿Qué relación tiene con nuestra vida personal y familiar? * ¿De qué manera podríamos poner en práctica la información comprendida? * Los estudiantes, después de haber realizado las consignas presentadas en la ficha de trabajo responden a las siguientes preguntas. * ¿Qué ideas tenían al iniciar la clase? * ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas? * ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio? * ¿Qué entiendes por presupuesto? * ¿De qué forma beneficia la elaboración de un presupuesto? * ¿Crees que gestionar de manera eficaz un presupuesto pueda ser útil e implementado en nuestros hogares? ¿Por qué? * El docente aclara algunas dudas presentadas durante el desarrollo de la lectura y en la socialización de la información. * El docente indica que deben elaborar su presupuesto haciendo uso de la aplicación Xodo, para luego presentar sus evidencias. |
| **CIERRE** |
| * Finalmente, los estudiantes presentan sus evidencias y reciben retroalimentación según lo requieran. Del mismo modo, responden a las siguientes preguntas, haciendo uso de la estrategia del boleto de salida. * ¿Qué dificultades se me presentaron durante el desarrollo de las actividades de la sesión? * ¿Qué aprendí? * ¿Cuáles son los beneficios de gestionar un presupuesto? * ¿Por qué gestionar un presupuesto? * ¿Para qué me servirá lo aprendido? |

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ DE EVALUACIÓN** | | | |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** |
| **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | * Identifica información relevante, complementaria y específica en el texto que lee sobre gestión de un presupuesto * Explica la información del texto que lee sobre la gestión de un presupuesto. * Opina sobre el contenido del texto, y contrasta con su experiencia personal. | * Respuestas a interrogantes. * Aplicación de estrategias de comprensión lectora. * Elaboración de un presupuesto | Lista de cotejo |