**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
* DRE/UGEL : Cajamarca/Hualgayoc – Bca
* I.E : “Ricardo Palma” – Quengorrío
* DOCENTE : John Maicos Saavedra Llatas
* ÁREA : Comunicación
* GRADO/SECCIÓN : 5° / Única
* FECHA : / /2024
1. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**

**“**Leemos información sobre cómo gestionar de manera eficaz un presupuesto**”**

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

**Leer e identificar información relevante y complementaria sobre cómo gestionar de manera eficaz un presupuesto**

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** |
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | * Obtiene información del texto escrito.
* Infiere e interpreta información del texto escrito.
* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
 | * Identifica información relevante, complementaria y específica en el texto que lee sobre gestión de un presupuesto.
* Explica la información del texto que lee sobre gestión de un presupuesto.
* Opina sobre el contenido del texto, y contrasta con su experiencia personal.
 |

1. **SECUENCIA DIDACTICA**

|  |
| --- |
| **INICIO** |
| * El docente realiza el saludo correspondiente a los estudiantes, luego les invita a formular las normas de convivencia para el desarrollo de la actividad, asimismo los anima a participar de manera voluntaria.
* El docente proyecta una situación problemática e invita a un estudiante a dar lectura.

En el Centro Poblado de Quengorrío se ha identificado que en diversas ocasiones y situaciones los pobladores tienen dificultad para gestionar el dinero que obtienen producto de su trabajo, por lo que no logran cubrir sus necesidades básicas, cuentan con deudas y no tienen oportunidades para ahorrar y mucho menos para invertir. Y esto sucede porque la mayoría de las veces compran más por deseo que por cubrir sus necesidades básicas y gastan más de lo que ganan sin ningún control. También, desconocen las formas y acciones de consumo sostenible que los permitan usar de manera responsable el agua y la energía eléctrica. Sobre todo, no planifican sus gastos y no establecen sus metas de ahorro. Frente a esta realidad. **¿Cómo pueden mejorar la gestión de su dinero como recurso económico para lograr su bienestar personal?*** Los estudiantes conjuntamente con el docente promueven el diálogo reflexivo, acerca del tema tratado.
* Los estudiantes después de haber realizado la lectura responden a las siguientes preguntas:
* ¿De qué trata el texto?
* ¿Sucede lo mismo en sus hogares?
* ¿Sus padres cómo gestionan su dinero?
* ¿Desde su experiencia qué soluciones brindarían?
* ¿Es importante elaborar un presupuesto en los hogares?, ¿por qué?
* ¿Qué es un presupuesto?
* El docente menciona el propósito de la sesión: ***“leer e identificar información relevante sobre cómo gestionar de manera eficaz un presupuesto”***
 |
| **DESARROLLO** |
| * El docente solicita hacer uso de las tabletas y laptops de la IE, ya que cuentan con información para trabajar dicha sesión. (Gestionar de manera eficaz un presupuesto) <https://drive.google.com/drive/folders/1jZ__WRmT15rsYCnRPlsvtpUUxkrwJz2r?usp=sharing>
* Los estudiantes trabajan de manera individual de acuerdo a las indicaciones del docente.
* Los estudiantes desarrollan las consignas planteadas en la ficha de trabajo e identifican información relevante aplicando diversas técnicas de comprensión lectora, como el subrayado, organizadores gráficos. Además, se les recomienda tener en cuenta los procesos didácticos de la competencia lee.
* **Prelectura del texto**

Se lee el título del texto y a partir de ello responden las siguientes preguntas:* ¿De qué tratará el texto que leeré?, ¿cuál es el propósito del texto?
* **Interactúo con el texto**

Se lee el texto y a lo largo de la lectura se intenta encontrar respuestas a las siguientes preguntas:* ¿De qué trata el texto?, ¿cuál es la finalidad del texto?, ¿para qué habrá sido escrito?, ¿a quién o quiénes estará dirigido?, ¿qué tipo de texto es?, ¿cómo lo sabes? Y se busca el significado de algunas palabras desconocidas.
* Para una mejor comprensión sobre la tipología textual el docente les presenta un PPT sobre el tema y así afianzar sus conocimientos.
* **Opino sobre el texto leído**

En este apartado se les solicita a los estudiantes emitir una opinión del texto y responder las preguntas concernientes a este nivel de lectura. * ¿Qué opinamos sobre el tema del? ¿Qué relación tiene con nuestra vida personal y familiar?
* ¿De qué manera podríamos poner en práctica la información comprendida?
* Los estudiantes, después de haber realizado las consignas presentadas en la ficha de trabajo responden a las siguientes preguntas.
* ¿Qué ideas tenían al iniciar la clase?
* ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
* ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
* ¿Qué entiendes por presupuesto?
* ¿De qué forma beneficia la elaboración de un presupuesto?
* ¿Crees que gestionar de manera eficaz un presupuesto pueda ser útil e implementado en nuestros hogares? ¿Por qué?
* El docente aclara algunas dudas presentadas durante el desarrollo de la lectura y en la socialización de la información.
* El docente indica que deben elaborar su presupuesto haciendo uso de la aplicación Xodo, para luego presentar sus evidencias.

  |
| **CIERRE** |
| * Finalmente, los estudiantes presentan sus evidencias y reciben retroalimentación según lo requieran. Del mismo modo, responden a las siguientes preguntas, haciendo uso de la estrategia del boleto de salida.
* ¿Qué dificultades se me presentaron durante el desarrollo de las actividades de la sesión?
* ¿Qué aprendí?
* ¿Cuáles son los beneficios de gestionar un presupuesto?
* ¿Por qué gestionar un presupuesto?
* ¿Para qué me servirá lo aprendido?
 |

1. **EVALUACIÓN**

|  |
| --- |
| **MATRIZ DE EVALUACIÓN** |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** |
| **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.*** Obtiene información del texto escrito.
* Infiere e interpreta información del texto escrito.
* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
 | * Identifica información relevante, complementaria y específica en el texto que lee sobre gestión de un presupuesto
* Explica la información del texto que lee sobre la gestión de un presupuesto.
* Opina sobre el contenido del texto, y contrasta con su experiencia personal.
 | * Respuestas a interrogantes.
* Aplicación de estrategias de comprensión lectora.
* Elaboración de un presupuesto
 | Lista de cotejo |