



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "Pedro Ruiz Gallo"
- 1.2. GRADO / SECCIÓN /NIVEL : Cuarto/Única/ Secundaria.
- 1.3. ÁREA CURRICULAR : Educación para el Trabajo
- 1.4. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Punto de equilibrio de mi proyecto de emprendimiento.
- 1.5. DURACIÓN : 90 minutos
- 1.6. DOCENTE : Magali Soledad Castillo Jave
- 1.7. DIRECTOR : Oscar Fernández Vílchez
- 1.8. FECHA : La Lima, 15 de julio del 2023.

II. PROPÓSITO

Identificar los costos de un negocio y calcular el punto de equilibrio, para determinar las ganancias de un proyecto de emprendimiento.

III. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	➤ Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
CAPACIDADES	➤ Crea propuestas de valor ➤ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ➤ Aplica habilidades Tecnológicas ➤ Evalúa los resultados del Proyecto de Emprendimiento
ESTANDAR	➤ Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.
DESEMPEÑO	➤ Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	➤ Calcular el punto de equilibrio y explicar el procedimiento e importancia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	➤ Las estudiantes identificarán los costos de un negocio para conocer el punto de equilibrio. ➤ Analizar la fórmula del punto de equilibrio. ➤ Valora la importancia de hallar el punto del proyecto de emprendimiento.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	➤ Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
ENFOQUE TRANSVERSAL	➤ Enfoque ambiental



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES		
¿Qué acciones desarrollar para el logro y desarrollo de la competencias y capacidades en las estudiantes?		
INICIO	Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanente	15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente inicia la sesión dando la bienvenida a las estudiantes y se les recuerda que en todo momento deben poner en práctica lo acuerdos de convivencia establecidas conjuntamente. ➤ Se invita a las estudiantes a observar detenidamente unas imágenes (Anexo 02), motivándoles a responder las siguientes preguntas ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué decisiones estará tomando la señorita con respecto a su dinero? ➤ Analizar conjuntamente la siguiente situación significativa la misma que luego se hará entrega a cada estudiante, junto a la ficha de trabajo <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>En la actualidad ingresar al sistema financiero es todo un reto, al momento de emprender un negocio, muchos emprendedores por desconocimiento no saben cuánto ganan por producto o servicio, tampoco saben cuánto deben producir para ver si están ganando o solo ganan para subsistir. Es el caso de Katia que año tras año vende mermeladas en la comunidad de La Lima, distrito de la Coipa, provincia San Ignacio, y según los comentarios de sus clientes son muy buenas y riquísimas, pero no vemos mejoras ni en su vivienda, ni en el negocio y tampoco a nivel familiar.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta ¿A qué se debe que Katia no tenga mejoras en su negocio? ¿Cómo ayudarías a Katia para mejorar su negocio? ¿Por qué? ➤ Los estudiantes expresan sus comentarios y respuestas de manera libre. ➤ La docente toma en cuenta sus respuestas anotando las ideas. ➤ La docente presenta el título de la actividad de aprendizaje. <p style="text-align: center;">Punto de equilibrio de mi proyecto de emprendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: ¿Qué idea tiene sobre el punto de equilibrio? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>El punto de equilibrio permitirá conocer en qué punto las actividades de una empresa comienzan a producir ganancias. El punto de equilibrio permitirá definir el momento en que una empresa cubre sus gastos fijos y variables El punto de equilibrio permitirá definir cuando los ingresos y los egresos están al mismo nivel</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente presenta el propósito y los criterios de evaluación de la presente actividad (ANEXO 03) 		
DESARROLLO	Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanente	60 minutos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, la docente organiza a las estudiantes en grupos de 04 integrantes cada uno, se designa un coordinador de grupo se solicita que revisen minuciosamente la información brindada para completar la actividad propuesta en la ficha de trabajo. ➤ La docente monitorea el trabajo de las estudiantes y orienta el avance. ➤ Luego del tiempo brindado, motiva a las estudiantes a participar en la socialización de sus respuestas y que deben presentar su producto para ser evaluado según la lista de cotejo establecida. Cada grupo presenta su producto final. ➤ Seguidamente se busca que las estudiantes reflexionen sobre el tema desarrollado y demuestren lo aprendido se formula la siguiente pregunta: ¿Qué importancia tiene conocer el punto de equilibrio de un negocio? ➤ La docente toma nota de sus respuestas. 		



➤ Finalmente, la docente formaliza los aprendizajes haciendo las aclaraciones necesarias.		
CIERRE	Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanente	15 minutos
➤ La docente propone a los estudiantes que se autoevalúen a través de la ficha, propuesta en los anexos, con el objetivo que determinen el avance y logro de sus aprendizajes.		
➤ El docente finaliza la sesión planteando las siguientes preguntas meta cognitivas: a) ¿Les pareció importante el tema de hoy? ¿Por qué? b) ¿Fue fácil o difícil calcular el punto de equilibrio? c) ¿Cómo lo puedes aplicar en tu vida diaria?		
➤ La evaluación se realizará durante todo el proceso de aprendizaje a través del uso de una Lista De Cotejo (ANEXO 01)		
➤ Los estudiantes deben tomar nota en su cuaderno o portafolio.		

V. EXTENSION DE LOS APRENDIZAJES

Elaborar la estructura de costes de tu proyecto de emprendimiento y calcula el punto de equilibrio.

Revisar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=JIEWphCvkNA>

VI. MATERIALES

- Computadora y proyector multimedia
- Plumones
- Fotocheck
- Lista de cotejo
- Ficha de trabajo

Docente: Magali Soledad Castillo Jave
Área educación para el trabajo



ANEXO 01
LISTA DE COTEJO

TEMA:	Punto de equilibrio de mi proyecto de emprendimiento				
PROPÓSITO:	Identificar los costos de un negocio y calcular el punto de equilibrio, para determinar las ganancias de un proyecto de emprendimiento.				
GRADO:	CUARTO	SECCIÓN	"U"	FECHA:	15/07/2024

N° DE ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTES	INDICADORES										
		Identifica los elementos para conocer el punto de equilibrio.		Analiza la fórmula del punto de equilibrio		Valora la importancia de conocer el punto de equilibrio		Muestra interés en el trabajo colaborativo		Respeto las normas de convivencia		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	CARRASCO FERNANDEZ NATALIA											
2	CASTILLO LIZANA YTALA											
3	CHINCHAY RODRIGUEZ DENIS PAUL											
4	CHINCHAY ZURITA CARLOS SMITH											
5	FERNANDEZ AREVALO LUZ MIRELI											
6	FLORES ARREAGA WILMER JOEL											
7	FLORES SALAZAR RUTH KARINA											
8	GARCIA HUAMAN NORMA											
9	GONZALEZ CABRERA LUIS FERNANDO											
10	GUERRERO MELENDREZ PABLO SNEIDEHT											
11	HUANCAS CHUQUIPOMA MIRIAN MEDALY											
12	LLANOS CHINCHAY JHON MICHAEL											
13	NEIRA CAMPOS JHONNY ELVIS											
14	PEÑA PORRAS DORIS ANGELICA											
15	PUELLES MERINO MIGUEL HUMBERTO											
16	QUISPE MARTINEZ KIARA THAIS											
17	RAMOS QUINDE YEINER IVAN											
18	RIOJA SALAZAR ELI ISBAN											
19	RIVERA TELLO NILDA MARYLIN											
20	SAAVEDRA HUAMAN ONAL											



ANEXO 02





ANEXO 03

PUNTO DE EQUILIBRIO DE MI PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO

CUADRO DE COMPTENCIAS Y CAPACIDADES	
COMPETENCIA	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crea propuestas de valor ➤ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ➤ Aplica habilidades Tecnológicas ➤ Evalúa los resultados del Proyecto de Emprendimiento
PRODUCTO	➤ Calcular el del punto de equilibrio y explicar el procedimiento e importancia.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	➤ Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
ENFOQUE TRANSVERSAL	➤ Enfoque ambiental. Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Identificar los costos de un negocio y calcular el punto de equilibrio, para determinar las ganancias de un proyecto de emprendimiento.

QUÉ LOGRARÁS...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.	Identificar los costos de un negocio para conocer el punto de equilibrio.
2.	Analizar la fórmula del punto de equilibrio.
3.	Valorar la importancia de hallar el punto de equilibrio del proyecto de emprendimiento.





SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la actualidad ingresar al sistema financiero es todo un reto, al momento de emprender un negocio, muchos emprendedores por desconocimiento no saben cuánto ganan por producto o servicio, tampoco saben cuánto deben producir para ver si están ganando o solo ganan para subsistir. Es el caso de Katia que año tras año vende mermeladas en la comunidad de La Lima, distrito de la Coipa, provincia San Ignacio y según los comentarios de sus clientes son muy buenas y riquísimas, pero no vemos mejoras ni en su vivienda, ni en el negocio y tampoco a nivel familiar.



¿A qué se debe que Katia no tenga mejoras en su negocio? ¿Cómo ayudarías a Katia para mejorar su negocio? ¿Por qué?



PUNTO DE EQUILIBRIO

Es aquel punto de actividad en donde los ingresos son iguales a los costos, es decir, es el punto de actividad en donde no existe utilidad ni pérdida

¿Cómo hallamos el punto de equilibrio?
Hallar el punto de equilibrio es hallar el punto de actividad donde las ventas son iguales a los costos

Fórmula para hallar el punto de equilibrio en producción es:

$$Pe = \frac{CF}{PVU - CPU}$$

Pe: Punto de equilibrio
CF: Costos fijos.
PVU: Precio de venta unitario.
CPU: Costo por unidad.

Fórmula para hallar el punto de equilibrio en unidades monetarias es:

$$Pe = Pe \times PVU$$



Clasificación de los costos por su relación con el volumen de producción:

1. Costos fijos (CF)

Son aquellos costos que no varían con el volumen producido. Ejemplo: alquileres, depreciaciones, pago de deudas a los bancos, pago de intereses por préstamos, servicios básicos de agua, luz, teléfono, sueldo del dueño, sueldo de personal estable.



2. Costos variables (CV)

Son aquellos costos que varían con el volumen de la producción y venta del producto. Ejemplo: materias primas, insumos para el funcionamiento de equipos y maquinarias, entre otros.

3. Costos totales (CT)

Son la suma de los costos fijos y variables.

4. Utilidad

Es la diferencia obtenida entre el costo y el precio de venta de un producto

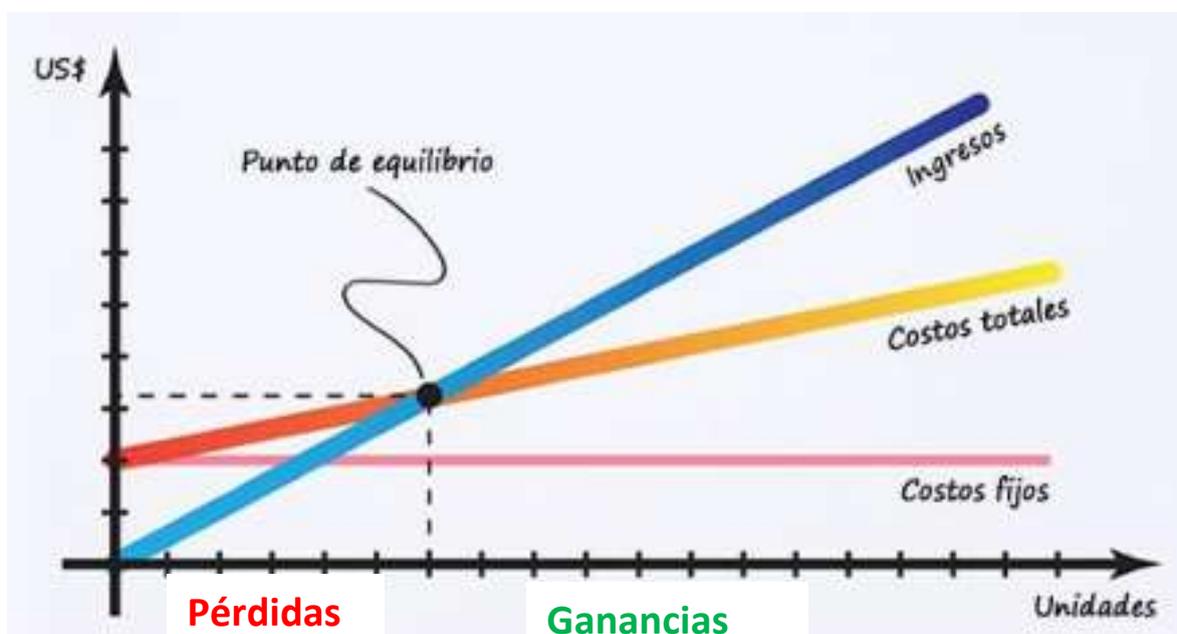
5. Costo por unidad (CPU): Se obtiene al dividir los costos variables totales entre el número de unidades producidas.



6. Precio de venta unitario (PVU): Sugerido de acuerdo al libre mercado

7. Cantidad de producción (Q): es la cantidad de producción obtenida en un periodo de tiempo.

Gráfico del punto de equilibrio





MERMELADA DE AGUAYMANTO

Katia está preocupada y quiere mejorar su emprendimiento de elaboración y venta de mermelada de aguaymanto, está interesada en calcular el punto de equilibrio y nos ha proporcionado los siguientes datos:

MERMELADA DE AGUAYMANTO
Cuadro Nro. 01

COSTOS VARIABLES		COSTOS FIJOS	
INSUMOS PARA 5 PORCIONES DE 1/4 Kg.	PRECIO	OTROS GASTOS	PRECIO
2 Kg. de aguaymanto	S/ 12.00	Alquiler del local	S/ 500.00
1500 gr. de azúcar	S/ 5.00	Salario	S/ 1023.00
canela	S/ 0.50	Servicios (luz y agua)	S/ 177.00
gas	S/ 2.50	otros	S/ 100.00
Envases	S/ 2.50		
Etiquetas	S/ 2.50		
TOTAL		TOTAL	

¿Cómo ayudarías a Katia a encontrar el punto de equilibrio de su negocio?

Ahora analiza y responde las siguientes preguntas.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuál es el monto total de los costos variables?	
¿Cuál es el monto total de los Costos fijos?	
Calcula el precio de costo de cada porción de mermelada (precio por unidad)	
Estima el precio de venta de cada porción de mermelada	
¿Cuántos unidades en promedio debe vender diariamente?	
¿Cuántas unidades como mínimo debe vender al mes?	
Calcula el punto de equilibrio en productos	
Calcula el punto de equilibrio en unidades monetarias	



Ficha de autoevaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		VALORACIÓN		
		 Lo logré	 Estoy en proceso de lograrlo	 Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
1	Analicé la fórmula del punto de equilibrio			
2	Logré Identificar los elementos para encontrar el punto de equilibrio			
3	Reflexioné acerca de la importancia de encontrar el punto de equilibrio			

PARA CASA:

Elaborar la estructura de costes de tu proyecto de emprendimiento y calcula el punto de equilibrio.

Revisar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=JIEWphCvkNA>