**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 8**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1. Docente** | Brenda Lucia, Coaguila Calderón | | | | **1.2. Nivel** | **SECUNDARIO** | | | **1.3. Área** | CCSS | |
| **1.4. Grado** | Segundo | **1.5. Secciones** | | A-B-C | | | **1.6. Experiencia de Aprendizaje** | | | | **N° 2** |
| **1.7. Tiempo** | 3 horas | | **1.8. Fecha de Aplicación** | | | | | 2do A: 27 y 28 de abril de 2024  2do B: 26 y 28 de abril de 2024  2do C: 26 y 28 de abril de 2024 | | | |

**II.- TÍTULO DE LA EDA:**

**“VALORAMOS Y RECONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD Y COMO MADRES TENIENDO COMO EJEMPLO Y GUÍA A LA VIRGEN MARÍA Y NUESTRA MADRE FUNDADORA”**

**III.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

**FOMENTAMOS LA IMPORTANCIA DE PRACTICAR LA CULTURA DEL AHORRO E INVERSIÓN**

**IV.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:** Fundamenta la importancia de fomentar una cultura del ahorro e inversión en el manejo de recursos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA TRANSVERSAL** | **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALOR** | **ACTITUD**  **OBSERVABLE** |
| 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | - Enfoque de Búsqueda de la Excelencia..  - Enfoque de Pastoral. | - Alegría.  - Amor a la creación | -Demuestra empeño en hacer bien las cosas y muestra alegría al trabajar en equipo  -Conserva su sitio y  aula limpia en todo momento. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** | **EVIDENCIA DE**  **APRENDIZAJE**  **(Producto o Actuación)** | **INSTRUMENTO**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| **07. Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Toma decisiones económicas y financieras | 7.3 Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. | Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar. | Plan de ahorro familiar | Lista de cotejo |

**V.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

**PRIMER DIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** |
| **INICIO**  **(10 minutos)** | **PRIMERA HORA**  - Se da la bienvenida a las estudiantes con un saludo de Paz y Bien  -Participan con mucho respeto y fe, de la oración de la mañana, en relación a la lectura del evangelio  -Revisan a nivel del macro grupo los acuerdos de aula, elegidos en asamblea.  - Se presenta la siguiente imagen:    A través de una lluvia de ideas se invita a responder las siguientes preguntas:  ¿Cómo empleas el dinero que recibes como propinas?  Les ha pasado alguna vez que se han quedado sin dinero para comparar algo que realmente necesitaban o querían  Para que eso no vuelva a ocurrir por ello es importante fomentar una cultura del ahorro y manejar un buen presupuesto.  ¿Qué acciones emplearías para incrementar tus ahorros?  -Luego de socializar sus respuestas, se declara los datos informativos para consignar en su cuaderno de área como: título, propósito, competencia, capacidad, evidencia, criterio de evaluación e instrumento de evaluación.  -Conocen los **propósitos** de la sesión de aprendizaje:  Hoy aprenderán: **FOMENTAMOS LA IMPORTANCIA DE PRACTICAR LA CULTURA DEL AHORRO E INVERSIÓN**   * Participarán al desarrollar su plan de ahorro familiar * Serán evaluadas a través de una lista de cotejo * Su aprendizaje le será útil al: Fundamenta la importancia de fomentar una cultura del ahorro e inversión en el manejo de recursos. |
| **DESARROLLO**  **(70 minutos)** | **1.- PROBLEMATIZACIÓN (Proceso didáctico del área de Ciencias Sociales)**  Para iniciar el tema, solicitar a los estudiantes que realicen un listado de cosas que compraron esa semana. Luego, deberán explicar si lo que adquirieron era necesario para su supervivencia o si podrían haber prescindido de algunos productos y cuánto habrían ahorrado.  Se pide que compartan su trabajo con otro compañero y conversen acerca de por qué sí pudieron o no ahorrar.  Luego se formulan las siguientes preguntas:  ¿qué es el ahorro? ¿Por qué es importante ahorrar? Como estudiante, ¿qué harías para ahorrar?  ¿Para qué ahorrarías?  Se define el ahorro, las metas productivas, consejitos y estrategias para generar el ahorro      Se reflexiona la siguiente frase y se comparten opiniones:    **SEGUNDO DIA**  **SEGUNDA Y TERCERA HORA**  **2.- ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**  Se explica las ventajas que tienen el ahorro formal frente al informal  Se señala la importancia del presupuesto , la inversión y el ahorro  Se registra participación de las estudiantes.  Luego se explica las metas a corto, mediano y largo plazo a partir del ahorro  Trabajan en equipo de forma fraterna, escuchando y respetando las opiniones de sus compañeras.  Demuestran alegría en el trabajo en equipo, así mismo empeño y esfuerzo para las responsabilidades asignadas.  **3.- ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES**  Luego las estudiantes desarrollan su plan de ahorro familiar y argumentan la importancia del ahorro |
| **CIERRE**  **(10 minutos)** | -Revisan junto con la docente si cumplieron con los acuerdos del aula y con el propósito de aprendizaje  -Establecen compromisos personales para seguir mejorando dentro y fuera del aula.  - Toma decisiones económicas al responder de acuerdo al siguiente caso:    - Se formulan preguntas para la retroalimentación  - Se felicita a las estudiantes por el trabajo realizado y desarrollan proceso de reflexión:  ¿Cómo te sentiste con este trabajo?   * ¿Puedo decir que le pusiste interés para hacerlo bien? * ¿Qué parte me fue más fácil comprender? * ¿Qué dificultades tuve en mis aprendizajes?   En forma individual reflexionan sobre su proceso de aprendizaje y completan la ficha: |

**VI. OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prof. Brenda Lucia, Coaguila Calderón  Docente responsable del área  Nivel Secundario |

|  |
| --- |
| **Vº Bº: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Prof. Teresa I. Juárez Herencia  Coordinadora de Secundaria |