 

“

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**Elaboramos un álbum temático sobre el uso responsable de los recursos económicos**

1. **DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | | | I.E. “ San Juan Macias” | | |
| **DOCENTE** | | | Nilda Molero Huarca | | |
| **ÁREA** | | | Ciencias Sociales | | |
| **FECHA** | | | 4 de noviembre | | |
| **Grado** | | | 5to | | |
|  |  |  |  |  |  |

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

En la I.E 0083 “San Juan Macias “ los estudiantes reflexionan y son conscientes de que actualmente en la vida cotidiana los agentes económicos como las familias, las empresas y el Estado hacen uso de diversos recursos económicos y financieros; por lo que es fundamental que dicho uso sea responsable y enmarcado en los derechos y en los deberes del consumidor. Frente a esta realidad se plantea la siguiente pregunta: ¿Como podemos evitar que nuestros ahorros corran riesgos? ¿Cómo podemos usar responsablemente dichos recursos económicos y financieros, así como ejercer

nuestros derechos de consumidores para lograr nuestro bienestar?

**PROPOSITOS DE LA SESIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO DE LA SESIÓN :** En la siguiente actividad, analizamos cuales son las causas y las consecuencias del uso irresponsable de los recursos económicos ,proponiendo alternativas para su uso correcto. | | |
| **Competencia** | **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | |
| **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS DE EVALUACION** |
| Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero  Toma decisiones económicas y financieras. | Propone alternativas para el uso responsable de los recursos  económicos y financieros teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico. | * Determina el uso responsable de diversos recursos económicos y financieros. * Analiza el uso que le dan a los recursos económicos y financieros con los que cubren sus necesidades básicas. * Plantea alternativas para usar con   responsabilidad los recursos económicos y financieros |
| **Evidencia de Aprendizaje** | Los estudiantes elaboran un álbum temático sobre el uso responsable de recursos económicos. | |
| **Instrumento de Evaluación** | **Lista de Cotejo** | |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoques transversales** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de derechos** | Reconoce sus derechos, así como los derechos de sus compañeros, mediante el respeto, la empatía y el asertividad. |
| **Enfoque del Orientación al Bien común** | **Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo** |

1. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | | | |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **PRODUCTO Y/O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Organiza sus actividades con la finalidad de cumplir sus metas establecidas | Los estudiantes organizados en equipos asumen roles de acuerdo con sus capacidades y establecen tiempos para el logro de metas | Organiza sus actividades y cumple con el tiempo establecido |

1. **SECUENCIA DIDACTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procesos didácticos del área** | **Estrategias Metodológicas** | **Materiales** | **Tiempo** |
| **Problematización** | **INICIO**  El docente se presenta y da la bienvenida a los estudiantes en forma cálida, seguidamente recuerda junto con los estudiantes las normas de convivencia. Luego, indica la situación significativa de la unidad que se está trabajando durante el IV ,luego invita a uno de los estudiantes, a leer el siguiente caso y responder a las preguntas planteadas :     * RECOJO DE SABERES PREVIOS ¿De que trata el caso plateado? ¿Por qué actuó así Jorge, al tener una tarjeta de crédito?¿Qué tipo de tarjeta , utilizo Jorge , de débito o de crédito? * CONFLICTO COGNITIVO * ¿Cómo pudo evitar, esta situación Jorge? * RETO ¿Como podemos realizar un uso responsable de los recursos económicos?   El docente comunica el título de la actividad, así como también, el propósito de esta y los criterios a evaluar (informa que trabajaremos, como trabajaremos y para que vamos a realizar esta sesión. | **Noticia** | **10** |
| **Desarrollo Análisis de información** | **DESARROLLO**  **Gestión y acompañamiento**  Seguidamente el docente, explica cómo se desarrollará la sesión:   * Invita a ver a los estudiantes el siguiente video : <https://youtu.be/hMAPEIQPX3s> * https://youtu.be/-sQ0dDx\_lZo * Socializa con los estudiantes el contenido del video * Proporciona fuentes a grupos de estudiantes previamente formados. * Con la ayuda de un ppt, el docente explica la diferencia que se da entre una tarjeta y una de debito. * .**Actividades de Adaptación: Se realiza acciones para alumno con habilidades diferentes.** * Entrega de fuente que facilite el aprendizaje del estudiante. * Monitoreo individual para el logro de aprendizajes, con preguntas de acuerdo con las necesidades del estudiante. |  | **10**  **10**  **10** |
| **Toma de decisiones** | **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**   * **Los estudiantes analizan el siguiente caso y responden:** Hace algunos meses, Pedro empezó a notar que cada vez le resultaba más difícil cubrir sus gastos personales y cumplir con sus obligaciones financieras. Además, en lugar de destinar una parte de su salario al ahorro, como solía hacer, ahora se veía obligado a utilizar esos recursos guardados para pagar, por ejemplo, las compras abonadas con la tarjeta de crédito que usó en sus últimas vacaciones, así como la mensualidad de su plataforma favorita de series y películas. Sin saberlo, entró en un estado de sobreendeudamiento. a) ¿Cómo saber si estoy endeudado? b) Como salir del sobreendeudamiento? c) Como evitar el sobrendeudamiento? * Los estudiantes organizados en grupos, elaboran su mapa temático, sobre el uso responsable de los recursos económicos, siguiendo el siguiente ejemplo:      * A continuación, los estudiantes, completan en la parte final de su texto, su ficha de autoevaluación.   **CIERRE**  Finalizada la actividad, los estudiantes socializan sus evidencias mediante la técnica de galería, a través de la siguiente dinámica:   * Los estudiantes seleccionados por equipo expondrán su evidencia * Seguidamente se realiza la retroalimentación, teniendo en cuenta los criterios establecidos al inicio de la sesión mediante la retroalimentación reflexiva, conduciendo al estudiante para que sean ellos mismos quienes encuentre las respuestas planteadas en el reto de la sesión. | **Plumones** | **20**  **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Preguntas de Metacognición**  El docente realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo lo logre? ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida actual? ¿qué relación tiene lo trabajado hoy con la situación significativa de la unidad |  | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades de soporte socioemocional** | Recomendaciones para que identifiquen habilidades y reconocer las habilidades de sus compañeros.  Comunicarse asertivamente.  Valorar los aspectos positivos del trabajo de sus compañeros  En los puntos débiles proponer sugerencias para mejorar |

|  |
| --- |
| **PREPARACION DE LA SESIÓN - FUENTES CONSULTADAS** |
| Educacion Financiera en tu cole. Asociación de bancos del Peru. Instituto Apoyo  https://sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/guia%20del%20docente%202017.pdf |

**------------------------------------------- -----------------------------------------------------**

**Nilda Molero Huarca**

**Directora Docente del área de Ciencias Sociales**