

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3: RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES, UTILIZANDO EL INTERÉS SIMPLE

I.E 40421 “José Olaya Balandra”	AREA: Matemática	GRADO: 3°
DOCENTE: Mg. Victoria Elizabeth Rodríguez Huamani	FECHA:	DURACION: 90 mint.

1.- APRENDIZAJES ESPERADOS

PROPOSITO	Resolver diversas situaciones cotidianas, utilizando el interés simple para tomar mejores decisiones
EVIDENCIAS	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones comerciales, utilizando el interés simple para tomar mejores decisiones

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO EVALUACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Selecciona y emplea diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas sobre situaciones comerciales utilizando el interés simple para tomar mejores decisiones.	-Utiliza el interés simple para resolver diversas situaciones cotidianas comerciales. -Plantea afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés simple	- Ficha de actividades - Lista de cotejo

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ENFOQUE TRANSVERSAL
-Gestiona su aprendizaje de manera autónoma -Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Enfoque ambiental

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: 15 min/papelote, pizarra
- La docente saluda a todos los estudiantes con mucha alegría y luego les recuerda los acuerdos de convivencia Motivación y problematización - La docente enseña su celular a los estudiantes y les comenta cuando lo compro al contado costaba S/.1200 soles y como no tenía dicha cantidad lo compro a crédito, pagando S/.80 soles mensuales por dos años, luego la docente pregunta ¿Cuánto de interés pague? ¿Cuánto fue la tasa de interés que pague? Recojo de saberes previos - La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendizajes matemáticos necesitamos para resolver la situación problemática? ¿Qué es interés? ¿Qué tipo de interés conoces? - Los estudiantes participan respondiendo las interrogantes del docente, y esta a su vez realiza preguntas con amabilidad cuando sus respuestas no son contundentes. Propósito - La docente anuncia el propósito de la sesión. Hoy resolveremos problemas diversas situaciones cotidianas, utilizando el interés simple para tomar mejores decisiones.
DESARROLLO: 60 min/ cuaderno, fichas de trabajo,
-La docente mediante multimedia recuerda el interés simple. La docente entrega a los estudiantes la ficha de trabajo para que desarrollen la actividad 1. -Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de los ejemplos. - Los estudiantes en equipo leen detenidamente la situación significativa: La familia Huamaní Díaz desea adquirir un Televisor valorizado en S/2 500, para ver los partidos de la clasificación del mundial. Como no dispone del dinero suficiente, solicita un préstamo a una entidad financiera, la cual le ofrece el crédito de los S/2 400 para pagarlos durante 3 años en cuotas mensuales de S/720. ¿Cuánto de interés pagará la familia Huamaní Díaz por el préstamo? ¿A qué tasa de interés simple se da el crédito? A partir de la situación, responde las siguientes preguntas los estudiantes, la docente acompaña y retroalimenta a cada equipo de trabajo.

-Los estudiantes plantean una estrategia para resolver la situación significativa, la docente acompaña y retroalimenta a cada equipo de trabajo. -Luego de responder las preguntas de la Actividad 1, los estudiantes desarrollan la Actividad 2: El docente gestiona y acompaña durante todo el proceso de aprendizaje absolviendo dudas e induciendo a obtener los resultados y a responder las interrogantes. La docente invita a cada grupo a exponer las respuestas a las interrogantes de las actividades, los estudiantes eligen a un representante del grupo para sustentar y argumentar las estrategias empleadas en la solución de las actividades planteadas. -La docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos.
CIERRE: 15 min/ ficha de meta cognición • Preguntamos: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿mi estrategia fue la adecuada? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo superé? ¿Para qué me servirá lo aprendido? • Aplicamos una ficha de escala valorativa. • Felicitamos por su esfuerzo y apoyo en clases.

FICHA DE ACTIVIDADES

RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES, UTILIZANDO EL INTERÉS SIMPLE

Situación significativa: La familia Huamaní Díaz desea adquirir un Televisor valorizado en S/2 500, para ver los partidos de la clasificación del mundial. Como no dispone del dinero suficiente, solicita un préstamo a una entidad financiera, la cual le ofrece el crédito de los S/2 400 para pagarlos durante 3 años en cuotas mensuales de S/720. ¿Cuánto de interés pagará la familia Huamaní Díaz por el préstamo? ¿A qué tasa de interés simple se da el crédito?

RECUERDA:

Interés simple

Interés simple. Se denomina interés simple cuando la ganancia del capital es constante.

Se calcula así: $i = C0 \cdot r \cdot t$

Donde:

C0: capital

r: tasa de interés

t: tiempo

Monto (M). Es igual a la suma del capital más el

interés, lo que se pagará en total.

$$M = C0 + i$$

Reemplazo el valor del i : $M = C0 + C0 \cdot r \cdot t$

$$M = C0 (1 + r \cdot t)$$

EJEMPLO

Mario pidió prestado S/.10 000 por 3 años al 5% de interés. ¿Cuánto de interés pagó en ese préstamo?

$$I = Co.r.t$$

$$I = (10\,000) (.05) (3) = S/.1\,500$$

interés, lo que se pagará en total.

$$M = C0 + i$$

$$M = 10\,000 + 1\,500$$

$$M = 11\,500.$$

ACTIVIDAD 2

Alexander pide un préstamo de S/.1 000 soles a su amigo Pedro, quien accede a prestar el dinero con la condición de que al término de 6 meses Alexander devuelva el monto final considerando una tasa de interés simple. Si al término de este plazo, Alexander pagó S/.1 135 soles, **¿cuál es la tasa de interés simple que le aplicó Pedro al préstamo?**

LISTA DE COTEJO

Sección: 3ro

Docente: Mg. Victoria E. Rodríguez Huamani

		Identifica en que situaciones se emplea el interés simple		Reconoce los datos para utilizar el interés simple		Emplea procedimientos de resolución de problemas con interés simple.	
	Estudiantes	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	CHACCA HUALLPA, Christian Reynaldo						
2	CHECHUAYA HUAMANI, Alex Jhonatan						
3	CONDORCAHUANA CHICAÑA, Edy Rosmel						
4	CUEVA QUILLUYA, Jenny Anayeli						
5	HINOJOSA HUAMANI, Dario						
6	HINOJOSA HUAMANI, Marizol Milagros						
7	HUAMANI CONDORCAHUANA, Lourdes						
8	HUAMANI YALLERCO, Joel						
9	OJEDA CIPRIAN, Johel						
10	UMAÑA CHICUAYA, Lourdes Roxana						
11	URACCAHUA SACSI, Luz Marina						
12	URACCAHUA SACSI, Russi Ayde						
13	WASWALDO RAMOS, Jorge Jose						
14	YANA PINTA, Wilson Moises						
15	YANQUI QUILLUYA, Jean Marco						
16							