**TÍTULO SESIÓN 1:** **“Aprendiendo a calcular los impuestos y comprender su importancia”**

**2. CUADRO DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| Resuelve problemas de Cantidad | C1C1D1\_3° - C1: Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales. C1C2D5\_3°: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre términos financieros (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras —ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.  C1C3D7\_3°  Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales; para determinar el valor del ITF, IGV, IR; y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación. | C1: Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales usando el IGV, ITF, IR.  C2: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre términos financieros (IGV, IR, ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.  C3: Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales; para determinar el valor del ITF, IGV, IR; y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación. | El estudiante identifica el impuesto en documentos comerciales y calcula sus montos.  Expone la importancia de la recaudación de impuestos por parte del estado para realizar obras públicas. |

**PLANIFICADOR DE ACTIVIDAD**

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**EDA N° 05 – ACTIVIDAD N° 01**

Título: **“Aprendiendo a calcular los impuestos y comprender su importancia”**

1. **DATOS GENERALES:**

DOCENTE : Remuzgo Baltazar, Walter

GRADO : TERCERO

SECCIÓN : A, B, C

FECHA : 02/07/2024

TIEMPO : 215 min.

1. **SECUENCIA DE ACTIVIDADES.**

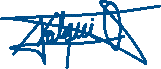
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUTA DE APRENDIZAJE** | **DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** |
| **INICIO** | * Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y se les pregunta si ellos piden boletas al momento de realizar sus compras. * Luego se les muestra la imagen de una boleta de venta y se les pide identificar sus partes. * Se les pregunta si saben ¿qué es el IGV? y ¿para que el estado recauda impuestos? | 10 min. | Proyector, video de YouTube |
| **PROCESO**  **ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE** | * Se da a conocer el propósito de la sesión: “Conocer el IGV, ITF y otros impuestos, ¿realizar su cálculo e indagar su importancia?”. * Se presenta a los estudiantes la situación significativa en la cual un estudiante de tercer año está apoyando a sus padres a organizar sus gastos, para esto él tiene un conjunto de comprobantes de pago, en los cuales notó que algo tenían en común las boletas de pago que habían efectuado * Se inicia la participación de los estudiantes mediante una lluvia de ideas sobre ¿qué es lo que el estudiante encontró que es común en todas las boletas mostradas? y se consolida los aprendizajes mediante un organizador gráfico. * Para esto los estudiantes deben investigar sobre los impuestos que se recaudan en el Perú y como se calcula los montos de ellos. * Para apoyarlos en esta actividad se explora los conocimientos y conceptos básicos necesarios según las necesidades encontradas. * Se inicia el trabajo con los estudiantes presentándoles diversas facturas, boletos y tickets de ventas en las cuales figuran los impuestos retenidos o cobrados por el estado. * Se desarrolla los cálculos de los montos correspondientes a los impuestos de recaudación. | 70 min. | Proyector  PPT  Ficha de Aplicación |
| **CIERRE**  **METACOGNICIÓN** | • El docente promueve la reflexión de los aprendizajes y metacognición, preguntando ¿qué han aprendido? ¿qué dificultades han presentado? ¿cómo lo superaron?  • ¿Cómo crees que te beneficia la recaudación de impuestos?, ¿Qué necesidades de infraestructura publica hay en tu localidad? | 10 min. |  |

1. **EVALUACIÓN**

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de regularidad cantidad”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **C1C1D1\_3° - C1:** Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales. **C1C2D5\_3° :** Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre términos financieros (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras —ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.  **C1C3D7\_3°**  Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales; para determinar el valor del ITF, IGV, IR; y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación. | **C1:** Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales usando el IGV, ITF, IR.  **C2:** Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre términos financieros (IGV, IR, ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.  **C3:** Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales; para determinar el valor del ITF, IGV, IR; y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación. | **Lista de cotejo** |





**----------------------------------------------------- ------------------------------------------------------ -------------------------------------------------------**

**COORDINADOR DEL ÁREA Docente SUBDIRECTOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | C1: C1: Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales usando el IGV, ITF, IR. | | C2: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre términos financieros (IGV, IR, ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. | | C3: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre términos financieros (IGV, IR, ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. |
| SI | NO | SI | NO |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |