**TÍTULO:** **“Extrayendo datos de gráficos estadísticos para comprender la importancia de los impuestos”**

**2. CUADRO DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION E INCERTIDUMBRE | C4C2D4\_3° - C1: Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas o descripción de situaciones para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.  C4C3D5\_3° : Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características a partir de sus observaciones de gráficos o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige. | C1: Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas o descripción de situaciones para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.  C2: Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características a partir de sus observaciones de gráficos o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige. | Los estudiantes leen e interpretan gráficos estadísticos de registros de la SUNAT, extrayendo datos de ellos.  Plantea a partir de la información conclusiones que permiten sustentar cuál ha sido el aporte de la población en los impuestos recaudados. |

**PLANIFICADOR DE ACTIVIDAD**

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**EDA N° 05 – ACTIVIDAD N° 02**

Título: **“Extrayendo datos de gráficos estadísticos para comprender la importancia de los impuestos”**

1. **DATOS GENERALES:**

DOCENTE : Remuzgo Baltazar, Walter

GRADO : TERCERO

SECCIÓN : A, B; C

FECHA : 08/07/2024

TIEMPO : 215 min.

1. **SECUENCIA DE ACTIVIDADES.**

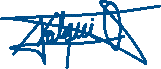
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUTA DE APRENDIZAJE** | **DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** |
| **INICIO** | * Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y se les pregunta si, ahora que saben la importancia de los impuestos, ya piden boletas al momento de realizar sus compras. * Luego se les pregunta si saben quién se encarga de recaudar los impuestos en nuestro país. * Se les presenta un gráfico estadístico en el que se observa información importante sobre la recaudación de impuestos en nuestro país. | 10 min. | Proyector, video de YouTube |
| **PROCESO**  **ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE** | * Se da a conocer el propósito de la sesión: “Resolución de problemas sobre los montos recaudados a través de los impuestos.” * Se inicia la participación de los estudiantes mediante una lluvia de ideas sobre la información que pueden extraer de los gráficos presentados. * Para esto se presenta la situación significativa a los estudiantes y se les se plantea las siguientes preguntas guías:   ¿Qué nos pide realizar la situación problemática?  ¿Qué información nos brinda la situación problemática para resolver las preguntas?, ¿Qué necesito saber para solucionar la situación problemática?, ¿Qué estrategias puedo elegir para resolver la situación problemática?, ¿Cómo puedo utilizar la información brindada en el gráfico?   * Se inicia el trabajo con los estudiantes presentándoles diversos gráficos estadísticos y se les invita a formar equipos y extraer toda la información que encuentren en ellos para poder compartirla con el aula. * Se desarrolla los cálculos de los montos correspondientes a los impuestos de ser el caso. | 70 min. | Proyector  PPT  Ficha de Aplicación |
| **CIERRE**  **METACOGNICIÓN** | • El docente promueve la reflexión de los aprendizajes y metacognición, preguntando ¿qué han aprendido? ¿qué dificultades han presentado? ¿cómo lo superaron?  • ¿Qué tipo de gráficos estadísticos has visto en tu entorno?, ¿Cuándo usarías un gráfico estadístico? | 10 min. |  |

1. **EVALUACIÓN**

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **C4C2D4\_3° - C1:** Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas o descripción de situaciones para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.  **C4C3D5\_3° :** Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características a partir de sus observaciones de gráficos o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige. | **C1:** Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas o descripción de situaciones para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.  **C2:** Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características a partir de sus observaciones de gráficos o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige. | **Lista de cotejo** |





**----------------------------------------------------- ------------------------------------------------------ -------------------------------------------------------**

**COORDINADOR DEL ÁREA Docente SUBDIRECTOR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | C1: Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas o descripción de situaciones para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información. | | C2: Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características a partir de sus observaciones de gráficos o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige. | |
| SI | NO | SI | NO |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |