

SESIÓN DE CLASE N° 3

1. FECHA DE EJECUCIÓN: DEL 20 al 24/ 05/2024.
2. CICLO : VII
3. GRADO : 5°
4. ÁREA : Matemática.
5. DOCENTE : Y. MARY URIOL CHAVEZ
6. INSTITUCION EDUCATIVA: N° 16122
7. UGEL : JAEN
8. DRE : CAJAMARCA
9. DIRECTOR : JOSE SANTOS PEREZ CUBAS
10. SUB DIRECTOR : WILBERTO RAMOS TAPIA.

TÍTULO DE LA SESIÓN

Adecuamos nuestro dinero para alimentarnos mejor a través de descuentos

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPOSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Elabora y usa estrategias	Diseña y ejecuta un plan orientado a la investigación y resolución de un problema.	Elaboran un Plan de Alimentación abordando los campos temáticos de los números racionales, la proporcionalidad, aumentos y descuentos sucesivos y la función lineal	• Establece relaciones entre datos de precios, demanda, oferta laboral y de formación profesional, expresándolas con descuentos. • Expresa su comprensión del significado de la función lineal y sus características usando lenguaje algebraico y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas. • Utiliza estrategias y recursos gráficos para analizar descuentos.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos	▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- El docente da la bienvenida a los estudiantes y hace entrega de siluetas de frutas hechas en cartulina. Mediante la dinámica de la "Ensalada de frutas", se forman equipos de trabajo de 4 integrantes cada uno. Luego, solicita que un representante del grupo mencione la importancia de consumir frutas; y en especial, los beneficios de la fruta que les fue asignada.



- El docente proporciona a los estudiantes la lectura "Alimentación del adolescente" (Anexo 1). A partir de ella, promueve la reflexión describiendo algunas situaciones del contexto; como la preferencia de los adolescentes por la llamada comida chatarra. Luego, realiza las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las necesidades nutricionales del adolescente? ¿Cuentas con un plan de alimentación? ¿Cuántas calorías diarias deben consumir los adolescentes? ¿Qué es la comida chatarra?

- Los estudiantes responden a las interrogantes participando del diálogo dirigido por el docente, quien los induce a concentrarse en la segunda pregunta con la finalidad de prever todo lo que implica la elaboración de un plan de alimentación.
- El docente presenta el propósito de la unidad, el cual consiste en elaborar un PLAN DE ALIMENTACIÓN abordando los campos temáticos de los números racionales, la proporcionalidad, aumentos y descuentos sucesivos y la función lineal. Para ello, presenta la situación significativa generando el reto y solicita la participación de un estudiante para que realice la lectura.

SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes del 5° grado de Secundaria están en pleno desarrollo biológico por lo que requieren obtener información sobre la forma adecuada de alimentarse y mantenerse en forma, con el peso y la talla ideal; además, son conscientes que su alimentación debe ser balanceada. Al respecto, se conoce que "...entre el 7,3 % y 11,4 % de más de nueve mil adolescentes encuestados en hogares de 17 ciudades de nuestro país, sufren problemas alimentarios, según demuestran estudios epidemiológicos realizados por el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" del Ministerio de Salud. Asimismo, de acuerdo a los datos proporcionados por el INEI, se sabe que el ingreso promedio mensual por familia es de 1441 soles; por lo que recomienda que el porcentaje destinado para la alimentación debe ser del 15% por persona. ¿Cuánto debe destinar cada persona para alimentarse? ¿De qué manera influye la alimentación en el desarrollo del adolescente? ¿Cómo puede establecer el presupuesto para alimentarse balanceadamente? Si para el próximo año se produjera un incremento del 5% en el precio de los productos de primera necesidad, ¿cómo afectaría al presupuesto familiar?

DESARROLLO (55 minutos)

- Los estudiantes, a través de la dinámica "Lluvia de ideas", plantean un conjunto de actividades que serán desarrolladas a lo largo de toda la experiencia. Con la mediación del docente, sistematizan la información y elaboran una ruta de trabajo en función a la situación significativa y al propósito de la unidad. Luego, plasman la ruta de trabajo en sus cuadernos y en un papelote, el cual mantienen pegado en la pizarra o en la pared mientras dure la experiencia.
- El docente induce a los estudiantes para que el conjunto de actividades que se desarrollarán durante el proceso, se relacione con el desarrollo de habilidades y conocimientos matemáticos planificados.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Reflexionan a través de situaciones del contexto, presentación de la situación significativa y del propósito. Se proponen compromisos de trabajo para consolidar el aprendizaje.
2. Completan tablas de doble entrada haciendo uso de las equivalencias en fracciones y decimales, considerando los datos de la situación significativa.
3. Elaboran un cuadro de doble entrada para registrar los valores nutricionales expresados en fracciones, decimales y porcentajes; empleando los valores nutricionales de las etiquetas de productos de consumo alimenticio.
4. Registran el peso y la talla de los estudiantes para comparar fracciones; y calculan el IMC.
5. Recopilan los precios de los productos de primera necesidad relacionados a los descuentos, así como las ofertas laborales relacionadas a los aumentos.
6. Emplean simulaciones para elaborar el presupuesto familiar, usando el formato de la SBS y la AFP para afianzar las operaciones en los racionales.
7. Organizan datos a partir de un artículo periodístico sobre la obesidad en el Perú para establecer el modelo de proporcionalidad directa e inversa.
8. Observan un video sobre cómo debe ser la alimentación de un adolescente, dando énfasis al consumo de calorías, y estableciendo relaciones entre la proporcionalidad directa y la función lineal en forma gráfica.
9. Presentación del simulador PHET sobre la gráfica de funciones lineales y funciones lineales afines.
10. Elaboran el plan de alimentación a nivel de grupo, haciendo uso de diversas estrategias; y lo sustentan ante toda la comunidad educativa.

CIERRE (15 minutos)

- Los estudiantes, inducidos por el docente y con la finalidad de consolidar los aprendizajes esperados en el enfoque por competencias, proponen compromisos a partir de las siguientes interrogantes: ¿Me alimento saludablemente? ¿Controlo periódicamente mi peso y talla? ¿Ayudo a establecer el presupuesto familiar vinculada a la alimentación? ¿Cuántas calorías diarias debo consumir? ¿Difundo los buenos hábitos alimenticios a mi familia y a la comunidad educativa?

COMPROMISOS

Me comprometo a:

1. Alimentarme de manera saludable
2. Controlar periódicamente mi peso y talla
3. Ayudar a elaborar el presupuesto familiar vinculado a la alimentación
4. Conocer y consumir la cantidad de calorías necesarias para un normal desarrollo
5. Difundir los buenos hábitos alimenticios a mi familia y a la comunidad educativa

- ✓ El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

1. Indagar sobre el monto de dinero que destina tu familia para la alimentación de la semana y/o el mes; y si los gastos se hacen a través de un presupuesto familiar.
2. ¿En qué casos se suelen aplicar los porcentajes? Muestre un ejemplo práctico.

MATERIALES O RECURSOS

- MINEDU, Ministerio de Educación. Texto escolar. Matemática 5 Lima: Editorial Norma S.A.C.
- MINEDU, Ministerio de Educación. Fichas matemática 5° Lima: Editorial El Comercio S.A.
- Plumones, cartulinas, papelotes, cinta *masking tape*, pizarra, tizas, etc.

ANEXO: EVIDENCIA.

