

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1
Elaboramos una encuesta sobre finanzas personales

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: San Juan Macías 0083

Área: Matemática

Grado y sección: 4° B

Cantidad de estudiantes: 30

Fecha: 5 de agosto de 2024

Docente: Carmela Usedo Limache

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Analizar e investigar sobre finanzas personales mediante la formulación de preguntas cerradas a través de una encuesta.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS SOBRE EN GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE Capacidades Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Organiza y redacta preguntas de variables cualitativas o cuantitativas de una muestra mediante encuestas con el propósito de analizarlos y producir información sobre el comportamiento de datos.	Planificación de la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacta preguntas cerradas respecto de la variable estadística de estudio para los ítems de la encuesta. ▪ Organiza datos en variables cualitativas y cuantitativas además de datos provenientes de variadas fuentes de información; y determina una muestra representativa

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

Se da la bienvenida a los estudiantes.

Se presenta la siguiente información donde los estudiantes leerán:

El ahorro de los peruanos se reduce debido a la pandemia



Informe IPE – El Comercio

De acuerdo con la [Encuesta Nacional de Hogares \(ENAHO\)](#), los ingresos de los hogares en el Perú se redujeron en más de 30% entre el 2019 y el 2020. Esta situación afectó considerablemente la capacidad de ahorro de los peruanos. Mientras que en el 2019 una familia promedio ahorraba S/ 636 al mes (21% de los ingresos), en el 2020 este monto se redujo a solo S/ 104 (5% de los ingresos).

<https://www.ipe.org.pe/portal/el-ahorro-de-los-peruanos-se-reduce-debido-a-la-pandemia/>

Se recoge los saberes previos de los estudiantes planteando interrogantes respecto a la información

- ✓ ¿Qué ha pasado con los ahorros de las familias peruanas?
- ✓ ¿Cuál es la fuente utilizada?
- ✓ ¿Por qué razón ha sucedido esta situación?

Los estudiantes responden a las preguntas. De acuerdo a las participaciones se va organizando y sistematizando la información de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes, reconociendo su participación, actitud e interés al responder las preguntas

Luego se les plantea las preguntas:

- ✓ ¿Actualmente podemos saber si la capacidad de ahorro de las familias ha mejorado?
- ✓ ¿Será suficiente la información brindada para generalizar la situación actual sobre manejo de presupuestos familiares?
- ✓ ¿Cómo podríamos conocer la situación actual del manejo de finanzas familiares?

Se presenta el propósito de la sesión: *Analizar e investigar sobre las finanzas personales mediante la formulación de preguntas cerradas a través de una encuesta.*

DESARROLLO

Se presenta información sobre variables estadísticas y recopilación de datos mediante diapositivas.

Los estudiantes, de manera individual, realizan la **actividad 1** donde identifican las variables que tomarán en cuenta para la elaboración de la encuesta.

Se presenta información sobre como planificar una encuesta: tomando en cuenta el objetivo, el método de recojo de la información, las preguntas cerradas, el tipo de variable, el título y las indicaciones que se darán en la encuesta.

Los estudiantes forman grupos de trabajo de cuatro integrantes, el coordinador de cada grupo de trabajo crea un enlace meet y lo publica en el chat del meet para que los integrantes de cada grupo ingresen respectivamente.

Se indica a los estudiantes que este es el primer paso para un estudio estadístico. Las preguntas deben estar relacionados con el manejo de presupuestos y finanzas

En forma grupal los estudiantes realizan la **actividad 2** que consiste en planificar la encuesta teniendo en cuenta las pautas dadas

Se ingresa a cada grupo y se da la retroalimentación respectiva. Se brinda las indicaciones para la elaboración de la encuesta:

- ✓ Incluir instrucciones breves.
- ✓ Evitar la ambigüedad de las palabras.
- ✓ Usar ortografía, gramática y puntuación correcta.
- ✓ Recoger datos generales: sexo, edad.
- ✓ Recoger información de la variable sobre variable a investigar

Luego realizan la **actividad 3** que consiste en elaborar la encuesta a través de un formulario

En todo el proceso se ingresa a los grupos de trabajo para brindar orientaciones respecto a la planificación e implementación de la encuesta

Para la **actividad 4**, los estudiantes se organizan y dialogan sobre cómo ha sido todo el proceso de planificación y exponen su instrumento por grupos (cuestionario) para la encuesta.

CIERRE

Se induce a los estudiantes a llegar a conclusiones sobre los aspectos a tener en cuenta a la hora de hacer una encuesta:

- ✓ Qué voy a preguntar
- ✓ A quién va dirigida (empleados, clientes, amigos...)
- ✓ Edad y sexo
- ✓ Nivel socioeconómico
- ✓ Número de preguntas
- ✓ Dónde las voy a hacer (encuestar)

Se promueve la reflexión en los estudiantes a través de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué debemos de tomar en cuenta antes de elaborar el cuestionario?
- ✓ ¿Por qué solo se redactaron preguntas cerradas?
- ✓ Describe la estrategia empleada para el desarrollo de las actividades.
- ✓ ¿Por qué es importante conocer el manejo de presupuestos y finanzas?

5. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Se solicita a los estudiantes que averigüen construcción de gráficas mediante Excel

6. RECURSOS Y APLICACIONES A USAR

Ficha de planificación de la encuesta
Información sobre presupuestos y finanzas