**Elaboramos un tablero de argumentos en torno a las actividades económicas ilegales**

**1. DATOS GENERALES**

**Institución educativa: SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO**

**Área: CIENCIAS SOCIALES Grado y sección: Primero A**

**Cantidad de estudiantes: 28 Fecha: 17/07/2024**

**Docente: HERMILANO OBLITAS EDQUÉN**

**2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos.**   * **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.** * **Toma decisiones económicas y financieras.** | **Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias.** | | **Tablero de argumentos en torno a las actividades económicas**  **informales** | * **Identifica las actividades económicas ilegales.** * **Reconoce las consecuencias de las actividades económicas ilegales.** |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

**INICIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencias** | * **Realizamos la motivación y establecimos las normas de convivencia.** * **Se dio a conocer las competencias y criterios de evaluación.** * **Se dio a conocer el propósito de la clase.** * **Planteamos la situación problemática.** * **Los alumnos respondieron a las preguntas en la pizarra y lo expusieron.** |
| **Reflexión:** | La partida de una clase es fundamental para despertara el interés de los estudiantes.  El inicio partimos con mucho tino. Dando un saludo de amabilidad y confianza. Realicé la motivación y recuperación de saberes previos.  Los estudiantes leyeron y analizaron la situación problemática en base a las preguntas formuladas. Para responder a las preguntas respondieron en su cuaderno y luego algunos estudiantes escribieron sus respuestas en la pizarra y lo expusieron.  El inicio resultó de mucho interés para los estudiantes, debido a que la situación problemática estuvo relacionada con su entorno; además en el inicio los estudiantes comprendieron el propósito de la clase. |

**DESARROLLO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencias** | * **Compartimos la información mediante fichas impresas y los alumnos leyeron el tema, analizaron y emitieron sus preguntas sobre el tema.** * **Trabajo en equipo. Los estudiantes elaboraron un tablero de argumentos en torno a las actividades económicas ilegales.** * **Exposición de cada equipo de trabajo de su tablero de argumentos en torno a las actividades económicas ilegales** * **Se resolvieron preguntas e inquietudes.** |
| **Reflexión:**   * **El desarrollo resultó significativo, debido a que concatenamos los saberes previos con los nuevos saberes y también propiciamos el interés por seguir aprendiendo.** * **En el desarrollo fomentamos la comprensión del tema, que el estudiante conozca, analice e interactúe. La información que brindamos mediante fichas impresas, los alumnos estuvieron concentrados; sin embargo, el trabajo más emotivo y que permitió consolidar sus aprendizajes fue cuando elaboraron el tablero de argumentos en torno a las actividades económicas ilegales.** * **Los estudiantes organizaron la información en su ficha de trabajo y luego lo sustentaron. Aunque el tiempo resulto corto para organizar la evidencia, sin embargo, los estudiantes lograron realizar buenos trabajos. Y la sustentación fue retadora y desafiante para seguir trabajando estos temas.** * **La exposición de los trabajos se realizó de manera breve y voluntaria por un integrante de cada grupo. Todos los grupos compartieron su trabajo organizado con mucha alegría y sobre todo me llenó de satisfacción porque habían planteado algunas acciones para hacer frente a las actividades económicas ilegales.** * **Estoy seguro que estamos en un buen camino para fortalecer la ciudadanía económica desde la escuela, familia y comunidad.** | |

**CIERRE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencias** | * **Se realizó la metacognición y la retroalimentación.** * **Compromiso para tomar mejores decisiones económicas y compartir lo aprendido con sus familiares, a fin rechazar, denunciar y evitar la propagación de actividades económicas ilegales.** |
| **Reflexión:**  **El cierre de la sesión fue inspirador, porque de manera voluntaria algunos estudiantes dieron la conclusión del tema y se comprometieron a fomentar en su familia, escuela y comunidad las prácticas o actividades económicas ilegales.**  **La metacognición permitió que los estudiantes reflexionaran sobre sus aprendizajes y se comprometieran a seguir aprendiendo. Además, realizamos la retroalimentación reflexiva y por descubrimiento.**  **Siempre al final de toda clase hay que buscar el compromiso, eso nos lleva al cambio.**  **Sin duda resulta urgente implementar desde la infancia el curso de educación financiera, ya que permite dotar de herramientas fundamentales a fin de tomar mejores decisiones económicas. Como política de Estado debe estar priorizado la educación financiera.** | |

**4. ANEXO: Planificación de la Sesión**