**IE. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: PRIMERO “A”**

**DOCENTE: HERMILANO OBLITAS EDQUÉN**

**Sesión 07**



**CIENCIAS SOCIALES - PARA EL DOCENTE**



**Elaboramos una pirámide de decisiones y acciones sobre el uso responsable del dinero y el establecimiento de metas de ahorro e inversión para mejorar la economía familiar**

### CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

**Competencia**

**Desempeño**

**Evidencia de Aprendizaje**

**Criterios de Evaluación**

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Capacidades:

* Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
* Toma decisiones económicas y financieras.

Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.

Pirámide de decisiones y acciones sobre uso responsable del dinero, ahorro e inversión.

* Toma decisiones con la finalidad de usar responsablemente el dinero.
* Plantea acciones de ahorro e inversión con el fin de alcanzar metas en la economía familiar.

Ilustración: [www.freepik.es](http://www.freepik.es/)

Ciclo VI - 1.° de secundaria | Unidad 05 | Sesión 07

1



**CIENCIAS SOCIALES - PARA EL DOCENTE**

### INFORMACIÓN TEÓRICA:

**EL DINERO**

Es el medio aceptado en la economía para la realización de las transacciones de compra-venta de bienes y servicios, así como para el pago o la cancelación de las deudas; es decir, es un medio de intercambio y un medio de pago”. También, es un activo financiero porque permite mantener o reservar el valor de la riqueza, pero a diferencia de otros, es un activo financiero líquido porque su poder de compra puede realizarse en cualquier momento.

### Funciones del dinero

* + **Medio de cambio:** El dinero, en sus distintas formas, facilita el intercambio de bienes. Gracias a él, una persona puede comprar un bien a alguien. Sin el dinero el comercio y la especialización en el trabajo no pueden desarrollarse.
  + **Unidad de cuenta:** El dinero es una unidad de cuenta que simplifica la fijación de los precios de los bienes y servicios. El dinero mide el valor de las cosas y permite establecer comparaciones entre ellas. Al reducir todos los bienes a una única unidad de medida, se puede saber qué cantidad de una mercancía se debe vender para adquirir otra. También permite contabilizar la producción de una nación o de una persona y compararla con otras, a pesar de que fabriquen productos distintos. Por último, facilita el pago de bienes a plazo, al poder determinar en el momento presente, el precio que se abordará en el futuro.
  + **Depósito de valor:** El dinero permite conservar la riqueza que se posee. Una persona puede producir y vender hoy lo que necesita para su consumo actual. El excedente lo traduce en dinero y al conservarlo puede en un futuro adquirir su equivalente en bienes.

Por otro lado, después de efectuados los gastos de consumo, la renta que les queda a las familias o las instituciones es su ahorro. Esta capacidad de algunos agentes económicos (familia, empresa o Estado) de no utilizar todo su ingreso para su consumo presente, hace posible que otros agentes puedan acceder a dichos recursos, gracias a la intermediación financiera de instituciones privadas o públicas. Como determinantes del ahorro, podemos identificar los siguientes:

Ciclo VI - 1.° de secundaria | Unidad 05 | Sesión 07

2

**Expectativa de ingresos**



**CIENCIAS SOCIALES - PARA EL DOCENTE**

Si la persona espera que sus ingresos futuros sean mayores que los actuales, no existirá motivación para el ahorro. En caso contrario, el estímulo será mayor.

**Certeza de los ingresos futuros**

Con ingresos inciertos, el incentivo para el ahorro es mayor.

**Nivel de renta actual**

Si la renta es alta y se dispone de un saldo, se incentiva al ahorro.

**El salario**

Dependiendo del monto del salario que percibe un trabajador, este decidirá si ahorra o no.

Cuanto mas alto es el salario existe mayor probabilidad de ahorro.

**La inﬂación**

Mientras mayor, es la inﬂación, menor es el ahorro.

En sentido económico, la inversión significa la adquisición de bienes de producción con el fin de generar otros bienes. Todas las inversiones que se hicieron en el pasado y que siguen funcionando hoy en día (carreteras, puertos, edificios, etc.), constituyen el capital productivo del país. La inversión familiar puede definirse cómo utilizar los ahorros del ámbito doméstico para invertir en diferentes tipos de bienes o servicios que permitan mejorar la calidad de vida de la familia o bien obtener un beneficio monetario.

A continuación, algunas formas de invertir el ahorro familiar:

* + **Inversión en servicios:** Con este tipo de inversión familiar se pretende obtener una serie de servicios que faciliten la vida de la familia. Por ejemplo, se puede invertir en seguros médicos para asegurar la salud de los miembros de la familia, etc.
  + **Inversión en propiedades:** Son inversiones a medio o largo plazo. Si una familia compra una casa invierte su dinero en el lugar donde podrá vivir. Una vez pagada la hipoteca, el beneficio será la propiedad del inmueble. Otro ejemplo sería invertir en la compra de un coche, un bien que facilita el transporte de los miembros de la familia.
  + **Inversiones financieras:** Otro tipo de inversión familiar son las inversiones financieras, que pueden ser a corto, medio o largo plazo, dependiendo de los objetivos financieros que tenga la familia. Una inversión simple son los depósitos, que puede ser a corto o largo plazo. Una inversión a medio plazo es la compra/venta de divisas extranjeras. También existen otros tipos de inversiones financieras, como son las acciones, los fondos o los bonos.

Ciclo VI - 1.° de secundaria | Unidad 05 | Sesión 07

3



**CIENCIAS SOCIALES - PARA EL DOCENTE**

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**



# Inicio

## Plantear una situación problemática

### Plantear la siguiente situación a los estudiantes:

Sami vive con su familia en la provincia de Otuzco, en la región La Libertad. Su padre se dedica a la fabricación de calzado y su madre se dedica, en parte, a la artesanía. Ella vende sus productos en las ferias artesanales y en los mercados. Ellos siempre compran solo lo que es necesario, para que así puedan tener un dinero de sobra para ahorrarlo, además, tienen una pequeña chacra. Les empezó a ir mejor cuando sus padres decidieron destinar parte de sus ingresos del mes pasado para comprar dos vacas. Ahora, tienen más dinero, pues la leche que extraen y venden les genera ganancia. Más adelante piensan poner una pequeña empresa familiar.

Frente a ello se plantea la siguiente pregunta: **¿Por qué es importante saber tomar decisiones económicas y usar con responsabilidad el dinero?**

## Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común

Solicite a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

* ¿Crees que las decisiones tomadas por la familia de Sami son buenas decisiones económicas? ¿Por qué?
* ¿Qué acciones de uso responsable del dinero realiza la familia de Sami?
* ¿Qué impacto tiene el ahorro y la inversión en la economía familiar de Sami? ¿Por qué?
* ¿Qué significa usar responsablemente el dinero? Pon 1 ejemplo.
* ¿En tu familia se ahorra y se invierte? ¿De qué manera?
* ¿Crees que en tu hogar se usa responsablemente el dinero? ¿De qué manera?

Se recogen las respuestas de los estudiantes y se colocan en la pizarra.

Ciclo VI - 1.° de secundaria | Unidad 05 | Sesión 07

4

# Desarrollo



**CIENCIAS SOCIALES - PARA EL DOCENTE**



## Descubrir las relaciones disciplinares

Se les presenta a los estudiantes las siguientes preguntas con la intención de brindarles pistas y orientaciones que les permita responder la pregunta de la problemática.

* ¿Qué acciones reflejan una cultura del ahorro?
* ¿Qué ventajas identificas en el ahorro y la inversión?
* ¿En qué se diferencian el ahorro y la inversión?
* ¿Qué acciones realizadas por la familia de Sami le permiten tener una buena economía familiar?

Brinde un espacio para que los estudiantes compartan sus respuestas en parejas.

## Sistematizar el nuevo conocimiento

Se le da a conocer a los estudiantes la información teórica presentada en el apartado 2.

Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión y oriente mediante las siguientes preguntas:

* ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
* ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
* ¿Cuál es la diferencia entre la función del dinero como medio de cambio y unidad de cuenta?
* ¿Cuál crees que es la forma de inversión más segura? Explica.
* ¿Cuáles son los determinantes del ahorro que las personas no suelen considerar?
* ¿Qué acciones se deben dejar de hacer para lograr usar el dinero con responsabilidad, ahorrar e invertir?

Ciclo VI - 1.° de secundaria | Unidad 05 | Sesión 07

5



**CIENCIAS SOCIALES - PARA EL DOCENTE**

## Aplicar a nuevas situaciones



Se indica a los estudiantes que en equipos de 4 personas realicen la siguiente actividad:

* Piensa en las acciones o conductas más importantes para que tu familia pueda usar responsablemente el dinero, pueda ahorrar y si es posible invertir. Sigue las siguientes indicaciones para elaborar tu pirámide:
  1. Discute, analiza y debate en torno a las seis acciones o conductas que deben ser priorizadas para la pirámide.
  2. Plantea argumentos con consistencia para cada uno de las acciones o conductas elegidas.
  3. Ubica las acciones o conductas de abajo hacia arriba, de acuerdo a su importancia en la pirámide y escribir en cada una de ellas su fundamentación.

### 6

**5 4**

### 3 2 1

Ciclo VI - 1.° de secundaria | Unidad 05 | Sesión 07

6

Luego, se les pide que en equipos respondan las siguientes preguntas:



**CIENCIAS SOCIALES - PARA EL DOCENTE**



* ¿Crees que es importante hacer este tipo de pirámides? ¿Por qué?
* ¿Cuál fue el criterio para ubicar las acciones o conductas en la pirámide?
* ¿Consideran que es difícil o fácil ahorrar o invertir? ¿Por qué?
* ¿Qué se debe tener en cuenta para no gastar todo el recurso económico?
* ¿Crees que tu pirámide se puede aplicar a todas las personas? ¿Por qué?

# Cierre

## Discutir y argumentar los resultados

En equipos dialogan brevemente y establecen conclusiones.

Ciclo VI - 1.° de secundaria | Unidad 05 | Sesión 07

7