**PROYECTO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

EDUCACIÓN FINANCIERA

TOMANDO CONCIENCIA EN EL ROL DEL PRESUPUESTO FAMILIAR CONCIENTIZACIÓN EN EL AHORRO Y EL EMPRENDIMIENTO

FUNDAMENTACIÓN:

Muchos Padres de Familia de los estudiantes del Colegio Nacional Vitarte, no planifican su economía de acuerdo a un sondeo de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria; sólo del 3% al 5% en algunas secciones **elaboran un presupuesto familiar priorizando los gastos básicos y los gastos secundarios**, del 97% al 95% no elaboran su presupuesto familiar; **así mismo no se tiene una concientización del ahorro para cualquier situación de emergencia** y **mucho menos para el emprendimiento**, la mayoría de los Padres de Familia hacen uso de su dinero sin planificar y por falta de ello **acuden a las Entidades Financiera para solicitar un préstamos sin la información completa en cuanto a las tasas de intereses y endeudándose cada vez más reduciendo su economía familiar.**

Por esta razón este proyecto surge, por la necesidad de que nuestros estudiantes fortalezcan en sus hogares la conciencia de elaborar el presupuesto familiar y sepan reconocer la importancia del ahorro en un porcentaje del presupuesto, y este ahorro puede servir para un emprendimiento.

El desarrollo de este proyecto debe ser transversalizado en todas las áreas de acuerdo a sus competencias y capacidades en los Tercero Grados del Turno Mañana ya que en el Tercer Trimestre está considerado como un problema Institucional La Educación Financiera.

DURACIÓN: 3 Semanas

NIVEL: Secundaria

GRADOS: Tercer Grado Turno Mañana

**DESARROLLO DEL PROYECTO**

**Fase 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICAR EL PROBLLEMA | | Situación significativa | |
| Poca valoración en la elaboración del presupuesto familiar, concientización del ahorro y el emprendimiento. | | La elaboración de un presupuesto familiar es muy importante ya que de esa manera se tiene un presupuesto de la economía ordenado, haciendo la sumatoria de los ingresos ya sea mensual, quincenal o semanal se debe hacer un presupuesto considerando los gastos básicos, pago de servicios, alimentación, alquiler de casa u otros y los gastos secundarios se debe de considerar alternado, de tal manera no genere más gasto que el ingreso; además se debe de considerar el 30% del ingreso en ahorro, y esto se debe de proyectarse para el emprendimiento.  En este contexto los estudiantes reflexionan, analizan a través de preguntas retadoras sobre el verdadero sentido de elaborar un presupuesto familiar, fomentar el ahorro en un porcentaje para que ésta puede servir para realizar un emprendimiento. ¿En que beneficia la elaboración del presupuesto familiar? ¿Qué es el ahorro y para que nos puede servir? ¿Qué es el emprendimiento y cómo lo realizarías? ¿Cómo han surgido los grandes empresarios? | |
| ¿Qué haré? | ¿Cómo lo haré? | | ¿Qué necesitaré? |
| Que los estudiantes reflexionen, analicen a través de preguntas retadoras sobre el verdadero sentido de la elaboración de un presupuesto familiar ¿En que beneficia la elaboración del presupuesto familiar? ¿Qué es el ahorro y para que nos puede servir? ¿Qué es el emprendimiento y cómo lo realizarías? ¿Cómo han surgido los grandes empresarios? | Videos de sensibilización  Talleres  Jornada de encuentro con los padres de familia de los estudiantes del Tercer Grado turno de la mañana. | | * Compromiso de los maestros, padres de familia y estudiantes. * Recursos tecnológicos. * Materiales de impresión * Materiales no estructurados. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREAS | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
| COMUNICACIÓN |  |  |  |
| PERSONAL SOCIAL |  |  |  |
| ARTE Y CULTURA |  |  |  |
| EDUCACIÓN FÍSICA |  |  |  |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA |  |  |  |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | * Traduce cantidades a expresiones numéricas. * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias Y procedimientos de estimación y cálculo. * Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones | • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del racional como decimal periódico puro o mixto, o equivalente a una fracción, así como de los órdenes del sistema de numeración decimal y cómo este determina el valor posicional de las cifras.  • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras —ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA |  |  |  |
| INGLÉS |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**FASE 2 y 3: Implementación del proyecto – comunicación difusión**

El proyecto se implementará al empezar el Tercer Trimestre, coordinando con los docentes de las otras áreas, para el desarrollo del presente proyecto se dialogará con los padres de familia y estudiantes.

**FASE 4: Evaluación**

Las técnicas e instrumentos seleccionados para el proyecto son pertinentes para evaluar los desempeños.