

Sesión de Aprendizaje N.º 06
Nos Organizamos económicamente



1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. :	Santo Domingo	FECHA :	Del 06 al 10 de mayo.
DOCENTE :	Carlos Heredia Huamán.	COORDINADOR:	Prof. Alberto Luis Gómez Centurión.
GRADO :	Quinto	DURACIÓN :	2 horas
		DIRECTOR :	Prof. Helí Hernán Heredia Sánchez.

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social: Crea propuestas de valor. Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantea ideas que facilitan mejorar su economía. ✓ Analiza información relevante y propone ideas sobre educación financiera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza la situación de la familia Escalante y reflexiona junto a sus compañeros. ✓ Explica con claridad la importancia de elaborar un plan financiero. ✓ Elabora su plan financiero.
PROPÓSITO	Administramos adecuadamente el dinero y controlamos nuestra economía.	
EVIDENCIA	El caso de la familia Escalante y plan financiero	

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS	MEDIOS Y MATERIALES
Los estudiantes haciendo buen uso de las tecnologías investigan sobre la importancia de realizar presupuestos económicos.	Celular.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN



15 MINUTOS



INICIO

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda amablemente y da la bienvenida a todos los estudiantes: ✓ El docente inicia la sesión dando algunas recomendaciones para el buen desarrollo de la sesión de aprendizaje y al mismo tiempo les recuerda las normas de convivencia. ✓ Motivación: El docente inicia una actividad con una dinámica, con la finalidad de despertar el interés en el tema a tratar. Luego hace las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? ✓ Saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entendemos por presupuesto? • ¿Han previsto algún gasto futuro? ¿Cuáles? Y ¿Cómo? ✓ Conflicto cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Será importante organizar nuestra economía? 	<p>Dinámica coordinados</p> <p>Flash cards</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>



DESARROLLO



65 MINUTOS

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente refuerza las respuestas de los estudiantes. ✓ Los estudiantes participan activamente para descubrir el tema. ✓ El docente indica el propósito de la actividad. ✓ El docente lee la situación de la familia Escalante y contestan a las interrogantes planteadas. ✓ El docente dialoga con los estudiantes abordando el campo temático de la actividad. ✓ Los estudiantes trabajan en forma individual su plan financiero. 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Copias</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>



CIERRE



10 MINUTOS

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes contestan a las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué compromisos asumimos? 	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Pizarra</p>

V^oB^a _____
 Prof. Heli Hernán Heredia Sánchez.
 Director

V^oB^a _____
 Prof. Alberto Luis Gómez Centurión.
 Coordinador de Ciencias

 Prof. Carlos Heredia Huamán.
 Docente EPT.

*Administramos
adecuadamente el
dinero y controlamos
nuestra economía.*

¿Qué opinas sobre los requerimientos de Sandra y Pedro? ¿Se parecen a algunos de los tuyos?

¿Qué crees que hubiera sucedido si Delia y Roberto aceptaban todos los requerimientos de Sandra y Pedro?

¿Por qué es importante esta reflexión sobre los ingresos y gastos?

Caso. ¿Cómo una organización básica ayuda a conseguir metas?

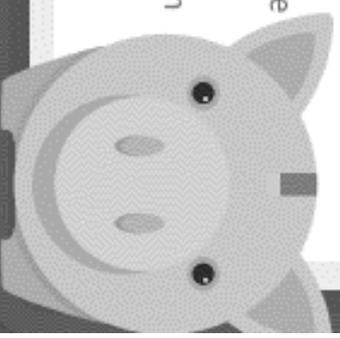
Analiza la situación y reflexiona con tus compañeros.

■ La familia Escalante conversaba en una acostumbrada sobremesa dominical. Delia, la madre, comentaba que la máquina de coser, con la que ella trabaja en su taller, se había malogrado y que estaba retrasada en la entrega de algunas prendas. Sandra, la hija de 13 años, contaba que quería una laptop para estudiar mejor. También comentó que su mejor amiga celebraría su cumpleaños y que le gustaría comprarse un vestido para la fiesta, pues el que tenía ya le quedaba ajustado. Pedro, el hijo y estudiante de quinto de Secundaria, dijo que casi todos sus amigos estaban yendo al gimnasio y le habían contado que había uno económico cerca del colegio. Al escuchar a su hermana hablar sobre el vestido, les recordó que él no tenía aún termo para ir a su fiesta de promoción.

■ Roberto, el papá, quien trabaja como taxista, comentó que tanto él como la mamá se esforzaban mucho en darles lo mejor que podían, pero que el

dinero que ambos ganaban era limitado, y tenían que ser muy cuidadosos con los gastos para que no les falte lo primordial.

■ Delia sugirió que analizaran juntos lo que cada uno necesitaba para poder establecer un orden de importancia y decidir qué se podía y qué no. Concluyeron que lo más importante era reparar la máquina de coser, pues sin ella la madre no podría trabajar y, por tanto, generar ingresos. Además, podría confeccionar el vestido a Sandra, y así ahorrar. Con respecto al pedido de una laptop, acordaron que no era urgente, pues había una computadora en casa que todos podían usar. Sandra pensó que si aprendía a coser, podría ayudar a su mamá y generar ingresos para comprar la laptop más adelante. En cuanto a Pedro, encontraron que sería saludable para él la alternativa del gimnasio, cuyo costo podían manejar si hacían algunos ajustes y reducían gastos, así que Pedro sugirió alquilar un termo en lugar de comprarlo. Finalmente, aunque no lo habían considerado inicialmente, Roberto indicó que debían proteger su taxi para asegurar los ingresos que iban a necesitar, como familia.



ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Completa el siguiente cuadro priorizando cuáles son tus metas propuestas y la forma como lo quieres lograr. (Recuerda que somos agentes económicos)



¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	VALOR ESTIMADO DE LAS METAS	¿EN QUÉ TIEMPO PLANEO ALCANZARLAS?	¿CÓMO PLANEO LOGRARLAS?	HORIZONTE DE LA META
METAS EN ORDEN DE IMPORTANCIA	COSTO	PLAZO	¿QUÉ DEBO HACER?	¿CUÁNDO LO QUIERO?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Completa el siguiente cuadro priorizando cuáles son tus metas propuestas y la forma como lo quieres lograr. (Recuerda que somos agentes económicos)



¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	VALOR ESTIMADO DE LAS METAS	¿EN QUÉ TIEMPO PLANEO ALCANZARLAS?	¿CÓMO PLANEO LOGRARLAS?	HORIZONTE DE LA META
METAS EN ORDEN DE IMPORTANCIA	COSTO	PLAZO	¿QUÉ DEBO HACER?	¿CUÁNDO LO QUIERO?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Completa el siguiente cuadro priorizando cuáles son tus metas propuestas y la forma como lo quieres lograr. (Recuerda que somos agentes económicos)



¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	VALOR ESTIMADO DE LAS METAS	¿EN QUÉ TIEMPO PLANEO ALCANZARLAS?	¿CÓMO PLANEO LOGRARLAS?	HORIZONTE DE LA META
METAS EN ORDEN DE IMPORTANCIA	COSTO	PLAZO	¿QUÉ DEBO HACER?	¿CUÁNDO LO QUIERO?