

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07 UNIDAD 01

“Calculamos el costo para preparar un plato típico y promover la diversidad”

I. DATOS GENERALES:

II.EE.:	HÉROES DE AYACUCHO
ÁREA:	MATEMÁTICA
PROFESORA:	HUAMANÍ HUAMANÍ, Victoria Celina
DIRECTOR:	ARONI SANTI, Gualberto Aquiles

GRADO/SECCIÓN	5° “U”		
DURACIÓN	90 min		
FECHA	25	03	2024

UNIDAD DE APRENDIZAJE 01	Fiestas costumbristas de nuestra localidad y sus prácticas de saberes ancestrales
--------------------------	---

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Héroes de Ayacucho” M/Mx., participan de manera activa en las distintas actividades sociales y culturales de la comunidad, en especial los carnavales y el aniversario distrital, lo cual les permite promover, reconocer valorar la diversidad de cada persona que vive en el distrito de Puyusca – Incuyo y de los visitantes, a su vez la población de Incuyo poseen características culturales y saberes ancestrales distintos, pero que tienen una historia común. Asimismo, se encarga de promover la práctica de la interculturalidad y la convivencia armoniosa con igualdad de oportunidades, sin discriminación y de la mano con la naturaleza. Sin embargo, en nuestra localidad, ocurre, que, muchas veces, algunas personas no actúan como lo hemos descrito anteriormente, sino que solo piensan en sus intereses particulares y no en el bien común. Ante ello, nos preguntamos **¿Qué argumentos nos permitirán proponer acciones frente al problema de la discriminación en nuestra comunidad? ¿Qué actividades económicas se pueden realizar en estas actividades de carnavales?**

II. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Dialoguemos en familia sobre el reconocimiento y valoración sobre la diversidad cultural para promover el bien común y buen vivir. Reconocemos que la diversidad cultural de un país es importante, porque permite una convivencia de manera inclusiva y respetuosa. Uno de los retos que tenemos como país es reconocer esta gran diversidad cultural, valorarla y respetarla con sus diferencias y vivir en armonía, aportando al bien de todos. La diversidad cultural se hace notar en aspectos como la danza, la gastronomía o la artesanía. Con eso, podemos darnos cuenta de que el Perú es muy rico en variedad, y hay que estar orgullosos de ello. Nuestro país es diverso y posee múltiples manifestaciones culturales que hemos heredado de nuestros antepasados y familiares. Esto nos permite identificarnos y sentir que somos parte de una comunidad. A lo largo de la historia, las prácticas alimentarias en el Perú han funcionado como una plataforma de acción y argumentación cultural, a través de la cual grupos étnicos y regionales han afirmado su particularidad, adquiriendo visibilidad y reconocimiento. A continuación, algunas manifestaciones culturales de nuestra gastronomía.

Ceviche de pescado y mariscos



Tacacho con cecina



Picante a la tacneña



Arroz zambito



Seco de cabrito con tamales verdes



Carapulcra chinchana



Pachamanca



Shambar



Puca picante



Juane



¿Los reconoces? ¿Tuviste la oportunidad de degustarlos?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	Desempeños (precisados)	Criterio de evaluación	Evidencias
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Establece relaciones entre datos y acciones de una expresión oral a una expresión numérica. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales ☒ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión sobre las operaciones con números racionales para interpretar un problema según su contexto. ☒ Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales, simplificar procesos usando propiedades. ☒ Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números racionales Las justifica con ejemplos y propiedades (...) 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Establecí relaciones entre datos y los transformé a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. ☺ Expresé con lenguaje numérico su comprensión, sobre las operaciones con números racionales ☺ Seleccioné y combiné estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con racionales. ☺ Planteé afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Completa tablas de cantidad, precios ☺ Resuelve el problema con operaciones con números racionales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños (precisados)	Criterio de evaluación	Evidencias
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Sabe qué le falta aprender para realizar una tarea. ☒ Define y establece metas a partir de las tareas. ☒ Es capaz de elegir la mejor estrategia, procedimientos y escenarios. ☒ Considera sus experiencias la posibilidad de realizar un cambio estratégico que le permita alcanzar la meta. ☒ Monitorea de manera permanente un avance. ☒ Compara los niveles de logro y con los aportes de otros tiene una primera conclusión de lo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Sé que me falta aprender para realizar una tarea. ☺ Defino y establezco metas ☺ Elijo las mejores estrategias, procedimientos y escenarios. ☺ Monitoreo de manera permanente mis avances. ☺ Comparo los niveles de logro de mis aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Define metas ☺ Monitorea sus avances

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Intercultural	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce y valora la opinión de sus compañeras. ✓ Se dispone a intercambiar ideas para construir posturas comunes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	El docente da la bienvenida a los estudiantes. El docente conjuntamente con los estudiantes recuerda sus normas de convivencia , para la sesión y resalta la importancia de cumplir dichas reglas. Se da a conocer el título de la sesión “Calculamos el costo de un plato típico y promover la diversidad”. El propósito de nuestra es seleccionar y combinar estrategias de cálculo para realizar operaciones con números racionales en situaciones diversas , así como la utilidad de los aprendizajes esperados . RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS:	Ficha de trabajo.	10 minutos

- ¿Qué ideas tiene de los números racionales? ¿Cómo reconoces que es una fracción, un número entero? ¿Les sucedió algo parecido? ¿Cómo lo solucionaron?

CONFLICTO COGNITIVO

- ¿En la vida diaria puedes imaginar cómo utilizas los números racionales?

Desarrollo

La docente presenta la situación significativa de la unidad:

Los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Héroes de Ayacucho” M/Mx., participan de manera activa en las distintas actividades sociales y culturales de la comunidad, en especial los carnavales y el aniversario distrital, lo cual les permite promover, reconocer y valorar la diversidad de cada persona que vive en el distrito de Puyusca – Inca y de los visitantes, a su vez la población de Inca posee características culturales y saberes ancestrales distintos, pero que tienen una historia común. Asimismo, se encarga de promover la práctica de la interculturalidad y la convivencia armoniosa con igualdad de oportunidades, sin discriminación y de la mano con la naturaleza. Sin embargo, en nuestra localidad, ocurre, que, muchas veces, algunas personas no actúan como lo hemos descrito anteriormente, sino que solo piensan en sus intereses particulares y no en el bien común. Ante ello, nos preguntamos **¿Qué argumentos nos permitirán proponer acciones frente al problema de la discriminación en nuestra comunidad? ¿Qué actividades económicas se pueden realizar en estas actividades de carnavales?**

La docente presenta la situación problemática

Isaías, al reconocer los distintos platos que posee nuestra gastronomía, propone a sus amistades organizar un compartir para degustar un poco de esta gran variedad, con la finalidad de reconocer y valorar la diversidad de nuestro país. Él desea preparar un rico Juane de gallina para 5 personas, así que busca en internet una receta. Luego de leerla, se da cuenta de que le faltan algunos ingredientes; por ello, elabora una lista para realizar las compras.



Si Isaías tiene S/28 para realizar las compras, ¿cuánto dinero le falta o le sobra para comprar los ingredientes de la lista?, ¿cuántos kilogramos de ingredientes ha comprado?

La docente indica a los estudiantes que esta situación se resolverá aplicando los pasos de Polya:

- Comprendemos el problema.

Hojas
Lapiceros
Plumones
Pizarra

70 minutos

- Diseñamos o seleccionamos una estrategia o plan.
- Ejecutamos la estrategia o plan.
- Reflexionamos sobre el desarrollo

La docente orienta y acompaña a los estudiantes realizando preguntas de reflexión. Si es necesario el docente puede explicar o resolver los problemas que considere interesante o difícil o hacer que algún estudiante lo resuelva

Comprensión del Problema

1. ¿De qué trata la situación?
2. ¿Qué productos necesitas comprar y que cantidad?

Producto	Cantidad
Arroz	

3. ¿Qué precio tiene cada producto?

Producto	Precio
1 kg Arroz	S/. 2,80

4. ¿Cuánto dinero tiene Isaías para realizar la compra?
5. ¿Qué te piden determinar en la situación?
6. ¿Cómo reconocemos la diversidad cultural en nuestro país?

Diseño una estrategia o un plan

¿Qué haremos?

Ejecuto la estrategia o el plan

1. ¿Calculamos cuánto costará cada uno de los productos y completo la tabla?

Producto	Cantidad	Precio por kg (S/.)	Precio que se paga (S/.)
Arroz	$1\frac{1}{2} kg$	S/. 2.80	

- a. ¿Cuánto costará comprar la cantidad de arroz? Registra el resultado en la tabla.

	<p>b. ¿Cuánto costará comprar la cantidad de gallina? Registra el resultado en la tabla.</p> <p>2. ¿Ahora, calculamos cuánto va a pagar por todo lo comprado?</p> <p>3. Responde las preguntas de la situación</p> <p>a. ¿Qué cantidad de dinero le va a sobrar o faltar al comprar todos los ingredientes de la lista?</p> <p>b. ¿Cuánto kilogramos de insumos ha comprado?</p> <p style="text-align: center;">Reflexionamos sobre el desarrollo</p> <p>1. ¿Qué otras estrategias te permitirán dar respuesta a las preguntas de la situación?</p> <p>2. ¿En qué otras situaciones podemos aplicar nuestros aprendizajes de las operaciones con números racionales?</p> <p>3. ¿Qué dificultades se te presentaron en el desarrollo de la actividad? ¿Cómo las superaste?</p> <p>4. ¿Qué opinas de la propuesta de Isaías de promover la diversidad de la gastronomía entre sus amistades?</p> <p>5. Además de la gastronomía, ¿qué otros elementos de la diversidad reconoces en tu entorno?</p> <p>6. ¿Haz un listado de acciones para promover el reconocimiento de la diversidad cultural para una convivencia armónica y sin discriminación?</p> <p>Las respuestas a estas preguntas las comparten libremente y en plenaria junto con el docente reafirman sus ideas y conceptos.</p>		
Cierre	<p>La docente orienta a la reflexión con las siguientes preguntas:</p> <p>✍ ¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>✍ ¿Lo que aprendimos es útil?</p> <p>✍ ¿Cómo se han sentido?</p>	<p>Plumones Pizarra Lapiceros y cuaderno</p>	<p>15 minutos</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aprendo en casa
- Internet.

DOCENTE

DIRECTOR

REGISTRO DE SUCESOS Y/O ANECDOTARIO DE LA SESIÓN:

REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

¿Cumplí con los propósitos de la sesión? ¿Por qué?	
¿La estrategia didáctica aplicada fue adecuada? ¿Por qué?	
¿Se realizó un uso adecuado de los recursos? ¿Por qué?	
¿Se cumplió con el proceso de evaluación? ¿Por qué?	
Otros	

MATEMATICA- QUINTO- I.E. HÉROES DE AYACUCHO

U.A. 01: Fiestas costumbristas de nuestra localidad y sus prácticas de saberes ancestrales

S.A. 07: Calculamos el costo para preparar un plato típico y promover la diversidad

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Héroes de Ayacucho” M/Mx., participan de manera activa en las distintas actividades sociales y culturales de la comunidad, en especial los carnavales y el aniversario distrital, lo cual les permite promover, reconocer valorar la diversidad de cada persona que vive en el distrito de Puyusca – Incuyo y de los visitantes, a su vez la población de Incuyo poseen características culturales y saberes ancestrales distintos, pero que tienen una historia común. Asimismo, se encarga de promover la práctica de la interculturalidad y la convivencia armoniosa con igualdad de oportunidades, sin discriminación y de la mano con la naturaleza. Sin embargo, en nuestra localidad, ocurre, que, muchas veces, algunas personas no actúan como lo hemos descrito anteriormente, sino que solo piensan en sus intereses particulares y no en el bien común. Ante ello, nos preguntamos **¿Qué argumentos nos permitirán proponer acciones frente al problema de la discriminación en nuestra comunidad? ¿Qué actividades económicas se pueden realizar en estas actividades de carnavales?**

II. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Dialoguemos en familia sobre el reconocimiento y valoración sobre la diversidad cultural para promover el bien común y buen vivir. Reconocemos que la diversidad cultural de un país es importante, porque permite una convivencia de manera inclusiva y respetuosa. Uno de los retos que tenemos como país es reconocer esta gran diversidad cultural, valorarla y respetarla con sus diferencias y vivir en armonía, aportando al bien de todos. La diversidad cultural se hace notar en aspectos como la danza, la gastronomía o la artesanía. Con eso, podemos darnos cuenta de que el Perú es muy rico en variedad, y hay que estar orgullosos de ello. Nuestro país es diverso y posee múltiples manifestaciones culturales que hemos heredado de nuestros antepasados y familiares. Esto nos permite identificarnos y sentir que somos parte de una comunidad. A lo largo de la historia, las prácticas alimentarias en el Perú han funcionado como una plataforma de acción y argumentación cultural, a través de la cual grupos étnicos y regionales han afirmado su particularidad, adquiriendo visibilidad y reconocimiento. A continuación, algunas manifestaciones culturales de nuestra gastronomía.



¿Los reconoces? ¿Tuviste la oportunidad de degustarlos?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	Propósito	Criterio de evaluación	Evidencias
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	seleccionar y combinar estrategias de cálculo para realizar operaciones con números racionales en situaciones diversas	Establecí relaciones entre datos y los transformé a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. Expresé con lenguaje numérico su comprensión, sobre las operaciones con números racionales Seleccioné y combiné estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con racionales. Planteé afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales	Completa las tablas de cantidad, precios Resuelve el problema con operaciones con números racionales.

