



## "LA INNOVACIÓN MARCA NUESTRO LIDERAZGO"

<p style="text-align: center;"><b>INCLUSIÓN ECONÓMICA</b></p> <p>Aprovechan las oportunidades demostrando emprendimiento, fortaleciendo su vínculo con procesos de empleabilidad.</p>	<p>1.-Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV.</p> <p>2.- Resuelve problemas de su contexto utilizando medidas de dispersión; tablas y gráficos como histogramas y gráficos circulares, los cuales interpreta, le permite hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Título de Experiencia de Aprendizaje N° 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>"EMPRENDEMOS LA VIDA CON VALORES PARA UNA CONVIVENCIA RESPONSABLE EN LA DIVERSIDAD"</b></p>

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Docentes</b>	<b>Marlene Navarrete Monteblanco</b>	<b>Áreas</b>	<b>MATEMÁTICA 3</b>
<b>Ciclo, grado y sección</b>	<b>VII-3° A-B-C-D-E</b>	<b>Periodo de duración</b>	<b>(5 semanas)</b>

### **PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN EDA 5- "EMPRENDEMOS LA VIDA CON VALORES PARA UNA CONVIVENCIA RESPONSABLE EN LA DIVERSIDAD"**

*Los estudiantes del nivel secundario de ambos turnos de la IE San Martín de Porres, muestran un desinterés de poner en práctica las normas y reglas de convivencia de nuestra IE, así mismo se ha observado el uso del celular en horas de clase, así también, los estudiantes asisten a clases inadecuadamente uniformados, con indumentarias como short, aretes, piercing, cabello, uñas y boca pintados entre otros, lo que significa que no hay respeto de los principios y ni práctica de los valores de nuestra institución. Nosotros consideramos que es esencial educar en valores, de hecho, cuando los estudiantes asisten al colegio no solo es importante que aprendan conceptos de matemática, comunicación, DPCC o sociales, también es fundamental que aprendan valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, entre otros. Es decir, estudiantes educados en valores, serán adultos con una mente abierta a la diversidad y al aprendizaje. Ante esta situación los estudiantes de la IE san martín de porres reflexionan y se preguntan: ¿Cómo podemos promover la práctica de valores y como es la influencia de los docentes en los estudiantes, así como del resto de los trabajadores de la comunidad? ¿Qué acciones de buenas prácticas contribuyen a la mejora de nuestros aprendizajes?*

*Producto: Elaboran encuestas en formularios y excel sobre el autoestima y autoconcepto y divulgan las conclusiones haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos*

**3. Evidencia de aprendizaje:** *Elaborar y divulgar una infografía con información sobre el Dengue Entrega de fichas de recuperación por grado en Classroom institucional y evaluaciones*

**4. Propósitos de aprendizaje:**

- *Resuelve problemas de Cantidad.*
- *Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre.*
- *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.*

**Propósito para la recuperación de los Aprendizajes y para la atención de estudiantes con comorbilidades:** *atender a todas y todos los estudiantes del nivel secundario que presentan dificultades para alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias asociadas con el área, además de fortalecer la dimensión socioemocional en el marco de la emergencia sanitaria y mejorar sus desempeños correspondientes a su ciclo.*

<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Desempeños diversificados</b>
<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con racionales; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>	<p>Resuelve problemas de Cantidad</p>	<p>-Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones combinadas con expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos.</p> <p>-Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.</p> <p>-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial.</p> <p>-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>-Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, tasas de interés, el impuesto a la renta, y simplificar procesos usando propiedades de los números y</p>

<p>-Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina cuartiles y percentiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población</p>	<p>Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. -Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas y continuas.</li> <li>• Expresa el comportamiento de los datos de la población a través de histogramas, polígonos de frecuencia y medidas de tendencia central.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la pertinencia de usar medidas de dispersión (datos agrupados y no agrupados) para representar un conjunto de datos según el contexto de la población en estudio.</li> <li>• Lee tablas y gráficos como histogramas, polígonos de frecuencia, así como diversos textos que contengan valores de medidas de tendencia central, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos. A partir de ello, produce nueva información <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas o el razonamiento inductivo y deductivo</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones.</li> <li>• Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.</li> <li>• Utiliza estrategias que le permitirán resolver y lograr la meta de aprendizaje.</li> <li>• Considera recomendaciones para realizar ajustes y mejorar su propuesta de acciones.</li> </ul>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>. Determina su meta de aprendizaje en todas las competencias que se desarrollan para resolver el reto que le plantea la situación considerando todos los recursos con los que cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza sus actividades y plantea estrategias para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto en todas las competencias de la experiencia.</li> <li>• Realiza modificaciones a sus acciones en todas las competencias que se desarrollan a partir de las dificultades identificadas y de las recomendaciones de sus pares y docente. Acciones.</li> </ul>

**5. Enfoques transversales: Enfoque de derechos • Enfoque ambiental • Enfoque orientación al bien común**

<b>Enfoques</b>	<b>Valores</b>	<b>En el desarrollo de la actividad se hace presente cuando:</b>
<i>Enfoque búsqueda de la excelencia</i>	<i>Superación personal</i>	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque ambiental	<i>Justicia y solidaridad</i>	▪ Los estudiantes diseñan e impulsan acciones que promuevan la conservación de entornos limpios para evitar la proliferación de insectos y mosquitos portadores de enfermedades endémicas en los miembros de su familia y comunidad
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Los estudiantes comprenden las consecuencias de actuar irresponsablemente respecto del cuidado de los ambientes comunes, por lo que se esfuerzan de manera voluntaria por desarrollar hábitos de vida responsables.

**6. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**

**Propósito de aprendizaje del área: Resuelvan problemas que requieren, determinar soluciones para prevenir el avance del DENGUE en sus comunidades**

Competencias Y Capacidades	Criterios de evaluación diversificado	Actividades sugeridas	Modalidad		Recursos
			síncrono	asíncrono	
<p>Resuelve Problemas de Cantidad</p> <p>-Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>C1 -Traduce relaciones entre cantidades a expresiones numéricas con racionales y porcentajes al plantear y resolver problemas.</p> <p>C2 -Evalúa si las expresiones reprodujeron las condiciones plantadas en la situación y si facilitaron su solución.</p> <p>Y -Expresa el significado de la equivalencia entre números expresados en porcentajes y descuentos usando lenguaje matemático.</p> <p>C4 -Selecciona, combina y adapta estrategias, recursos y procedimientos matemáticos para resolver operaciones con números racionales y descuentos.</p> <p>-Plantea y compara afirmaciones sobre relaciones entre números y las justifica utilizando ejemplos y contraejemplos</p>	<p><b>Actividad 5: Expresamos nuestra opinión sobre el incremento del uso de desinfectantes en el hogar para evitar la propagación del Dengue</b></p> <p><b>Actividad 6.-Utilizamos los números racionales para relacionar medidas en la limpieza de depósitos y tanques que almacenan agua.</b></p> <p><b>Actividad 7.-Proponemos soluciones caseras y Resolvemos situaciones donde se promueven soluciones para prevenir el avance del Dengue en nuestra comunidad</b></p>	X	X	<p>-Presentación de situación significativa EDA 4 análisis de sala situacional y lluvia de ideas frente a la problemática encontrada sobre el avance del DENGUE en nuestro país.</p> <p>-Elaboración de productos caseros para combatir el DENGUE en nuestros hogares</p>
<p>-Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p><b>ADAPTACIONES</b></p>	<p><b>INCLUSIÓN:</b>  <b>Se trabajan operaciones con números racionales, se relaciona con los porcentajes y descuentos simples</b></p>	X	X	<p>Se realizan adecuaciones en Classroom a través de ppt semanal</p>

<p>Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre</p> <p>.Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>.Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>.Usa estrategias y procedimientos para recopilar</p>	<p>C1</p> <p>Y</p>	<p><b>-Representa las características de una población, considerando las variables pertinentes a estudiar y la muestra en estudio; con tablas, gráficos estadísticos, medidas de tendencia central y dispersión más apropiadas para explicar el comportamiento de los datos de la población.</b></p> <p><b>-Expresa el significado del valor de medidas de tendencia central en una distribución de datos de acuerdo al contexto de la situación, interpreta, produce y explica información de diversas fuentes de información que contengan gráficos y tablas o medidas estadísticas de una población.</b></p>	<p><b>Actividad 1y2.- Recolectamos información estadística sobre enfermedades endémicas como el Dengue</b></p> <p><b>A partir de una encuesta sobre salud del MINSA recopilan información pertinente e identifican variables y tipos de preguntas para generar propuestas de alternativas en equipos.</b></p> <p><b>Representan los datos recopilados después de gestionarlos en tablas de frecuencia.</b></p>			<p>-Sesiones colgadas en Classroom por sección</p> <p>-Impresión de encuestas para recopilar información pertinente.</p> <p>-Papelotes, plumones y hojas de color para gestión de datos y representaciones pertinentes.</p>
	<p>C3</p> <p>Y</p> <p>C4</p>	<p>-Combina, adapta y crea procedimientos, métodos, instrumentos y recursos, para recopilar, gestionar, representar y analizar el comportamiento de datos cualitativos o cuantitativos de una población; para determinar muestras representativas mediante el muestreo simple ;medidas de tendencia central y dispersión.</p> <p>-Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población a partir de análisis de datos. Justifica sus conclusiones con ejemplos y contraejemplos.</p>	<p><b>Actividad 3 y 4.- Elaboramos gráficos e interpretamos información con medidas de tendencia central y dispersión sobre enfermedades endémicas</b></p> <p><b>A partir de las tablas representan sus datos en gráficos estadísticos diversos, analizan resultados y plantean de manera colaborativa propuestas de solución a los problemas encontrados.</b></p>	X	X	<p>-Sesiones en Classroom por sección.</p> <p>-Practica calificada en Quizzes.</p> <p>-Papelotes para elaboración y exposición de representaciones estadísticas en conjunto</p>

y procesar datos. · Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	C1 C2 C3 Y C4	-Resuelve problemas en los que se plantean situaciones de los temas estudiados	Actividad 8-9 y 10 -Trabajamos las infografías a partir de los datos obtenidos -Realizamos las actividades del cuaderno de trabajo y retroalimentamos con separatas después de cada campo temático -Ingresamos en la sala de AIP y realizan prácticas guiadas y calificadas en la plataforma de Khan academic	x	x	-Cuaderno de trabajo -Plataforma de Khan academy
--	---------------------------	--	--	---	---	---

		<b>ADAPTACIONES</b>	<b>INCLUSIÓN-ADAPTACIÓN:</b> Se trabaja la encuesta y las representaciones graficas en función a los miembros de su familia, con el afán de que en la actividad se involucren todos los miembros de su familia.			<b>Se realizan adecuaciones en Classrooma través de ppt semanal</b>
RECUPERACIÓN: Resuelve problemas de cantidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NECESIDAD DE APRENDIZAJE</li> <li>• Aprender a resolver problemas relacionados a seleccionar y emplear estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales y porcentajes.</li> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones referidas a comparar e igualar cantidades, y las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con expresiones fraccionarias.</li> </ul>	<b>Fichas</b> <b>3.-Comprando con descuento</b> <b>4.-Estrategia de venta</b> <b>14.-Realizamos operaciones en situaciones cotidianas</b>	x	x	Fichas de refuerzo escolar y Papelotes para elaboración y exposición

### **7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DOCENTES Y ESTUDIANTES**

<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Observación, preguntas de exploración, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, intervenciones orales, Trabajos prácticos, rúbricas, listas de cotejo, Trabajos de ejecución. Prueba de seguimiento.

### **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y/O ELECTRÓNICAS**

MINEDU: Manual para docente 3 - MATEMATICA 3  
MINEDU: CUADERNO DE TRABAJO DE MATEMATICA 3  
VARIOS: MATEMATICA RECREATIVA  
: MENTOR MATEMÁTICO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6 –SESION DE EDUCACION FINANCIERA

### 1. TITULO DE LA SESIÓN: TOMA DE DECISIONES INFORMADAS"

### 2.- DATOS PRINCIPALES

DOCENTE: MIRTHA MARLENE NAVARRETE MONTEBLANCO	ÁREA: MATEMÁTICA
GRADO: TERCERO	FECHA:
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5	Título: TOMA DE DECISIONES INFORMADAS"

#### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del nivel secundario de ambos turnos de la IE San Martín de Porres, muestran un desinterés de poner en práctica las normas y reglas de convivencia de nuestra IE, así mismo se ha observado el uso del celular en horas de clase, así también, los estudiantes asisten a clases inadecuadamente uniformados, con indumentarias como short, aretes, piercing, cabello, uñas y boca pintados entre otros, lo que significa que no hay respeto de los principios y ni práctica de los valores de nuestra institución. Nosotros consideramos que es esencial educar en valores, de hecho, cuando los estudiantes asisten al colegio no solo es importante que aprendan conceptos de matemática, comunicación, DPCC o sociales, también es fundamental que aprendan valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, entre otros. Es decir, estudiantes educados en valores, serán adultos con una mente abierta a la diversidad y al aprendizaje. Ante esta situación los estudiantes de la IE san Martín de Porres reflexionan y se preguntan: ¿Cómo podemos promover la práctica de valores y como es la influencia de los docentes en los estudiantes, así como del resto de los trabajadores de la comunidad? ¿Qué acciones de buenas prácticas contribuyen a la mejora de nuestros aprendizajes?

**Producto:** Elaboran encuestas en formularios y excel sobre el autoestima y autoconcepto y divulgan las conclusiones haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos

### 3.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <p>-Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>-Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>- <b>Analizamos</b> problemas financieros y tomamos decisiones informadas, luego</p> <p><b>Aplicamos</b> conceptos matemáticos financieros para resolver problemas. Además, <b>Evaluamos y comparamos</b> diferentes opciones financieras.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos.</p> <p>-Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.</p> <p>-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <p>-Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, tasas de interés, el impuesto a la renta, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</p> <p>-Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales.</p>	<p>-Participación activa en la sesión (20%)</p> <p>- Resolución de ejercicios y problemas financieros (40%)</p> <p>-Presentación de un caso de estudio financiero (30%)</p> <p>- Reflexión y autoevaluación (10%)</p>

<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN (RETRO-ALIMENTACIÓN)</b>	<b>4.- MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
		<b>INICIO</b> - Despertar el interés - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>▪ Se recuerdan los acuerdos de convivencia con los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer si deseamos participar en clase? Durante la participación ¿Qué actitud debemos tener en cuenta? ¿Cómo debemos tratarnos durante toda la sesión? Observa la imagen, Se genera conflicto cognitivo en los estudiantes al preguntar algunas nociones básicas sobre conceptos matemáticos financieros básicos.</li> </ul> <p>Actividad 1: Análisis de Problemas Financieros (20 minutos):</p>

		<b>DESARROLLO (PROCESOS DIDÁCTICOS)</b> - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	- Presentación de casos de estudio financieros. - Se forman los equipos de trabajo (grupos de cuatro integrantes con sus delegados) <b>Procesamiento de la información:</b> Los estudiantes realizan las siguientes actividades: Cada equipo recibe una situación problemática diferente para leer, analizar y resolver en equipo para exponerlo en papelote - Análisis y discusión en grupo.  <b>Actividad 2: Resolución de Ejercicios y Problemas Financieros (30 minutos):</b> - Resolución individual de ejercicios y problemas financieros. - Revisión y discusión en grupo.
		<b>CIERRE</b> - Reflexión - Evaluación - Extensión	<b>1. Presentación de Casos de Estudio Financieros (30 minutos):</b> - Presentación de los casos de estudio financieros analizados. - Discusión y retroalimentación. <b>2. Reflexión y Autoevaluación (10 minutos):</b> - Reflexión individual sobre el aprendizaje. - Autoevaluación y establecimiento de metas. La docente promueve la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste para aprenderlo? ¿En qué puedes usar este tema en tu vida? <b>EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES</b>

<b>5.- MATERIAL / RECURSO USADO EN LA SESIÓN</b>	Fotocopia del tema - Presentaciones y materiales de apoyo. - Casos de estudio financieros. - Ejercicios y problemas financieros. - Calculadora financiera..
--	---