

# EDA: EDUCACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y CULTURA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

**4°  
SECB**

**"Reflexionamos sobre la relevancia del ahorro en el distrito de Río Grande"**

**EDA  
4**

### I. DATOS GENERALES:

UGEL	I.E.	ÁREA	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Condesuyos	N° 40446 Miguel Grau	Ciencias Sociales	VII - 4°	29 /07/2024	3 h	Sandro Figueroa Ramos

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

<b>Propósito:</b> Reflexionamos sobre la relevancia del ahorro a través de una historieta			
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Campo temático
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.	Uso de los recursos económicos y financieros: El ahorro

<b>Evaluación</b>		
Evidencia	Criterios	Instrumento
Historieta reflexiva sobre el ahorro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza situaciones de gastos excesivos en su familia</li> <li>- Describe como gastos innecesarios repercuten en la economía de la población.</li> <li>- Explica la relevancia del ahorro en la economía de su localidad.</li> </ul>	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	RECURSOS O MEDIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define las estrategias que empleará para lograr las metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado</li> <li>- Historieta</li> <li>- Ficha de aplicación</li> </ul>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica y organiza información de acuerdo a criterios establecidos.</li> </ul>	Aplicativo Xodo para responder una pregunta problematizadora

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes diseñan e impulsan acciones que promuevan la conservación de entornos saludables y el desarrollo de actividades físicas que favorezcan la salud física y emocional entre los miembros de su comunidad.</li> </ul>
DERECHO	Libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre los efectos que tiene el ambiente en la salud física y emocional, y cómo se relaciona con el planteamiento de acciones que promueven su cuidado y dan pie a diversas manifestaciones de la ciudadanía</li> </ul>
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes identifican problemas que afectan a todos los miembros de su comunidad y elaboran propuestas para superarlos en aras del bien común y la dignidad humana.</li> </ul>
EJES TEMÁTICOS	ACCIONES OBSERVABLES	
Educación, emprendimiento y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes promueven la cultura del emprendimiento creando cadenas de valor para las potencialidades empresariales.</li> </ul>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes			
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;"><b>I N I C I O</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente saluda cordialmente a los estudiantes dándoles la bienvenida a la sesión de aprendizaje. Asimismo, les recuerda el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, los cuales debemos tener en cuenta antes, durante y después de la sesión, para promover el cuidado de nuestra salud.</li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente inicia la sesión presentando un video "Educación Financiera: El Ahorro" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZweLjSvoqU">https://www.youtube.com/watch?v=hZweLjSvoqU</a> (Anexo 1–ficha de aplicación):</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material impreso.</li> <li>Material fungible.</li> </ul>	25 min

	<p><b><u>SABERES PREVIOS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir de lo observado, los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué observas en el video?</li> <li>✓ ¿Alguna vez te encontraste en una situación parecida? ¿Cómo actuaste?</li> <li>✓ ¿Qué le hubieses aconsejado a Tito? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Será importante ahorrar?, ¿por qué?</li> </ul> </li> <li>▪ El docente registra las respuestas en la pizarra.</li> </ul> <p><b><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente genera la problematización cognitiva mediante la siguiente interrogante: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera podemos promover la conciencia sobre el ahorro en nuestro Distrito de Río Grande?</li> </ul> </li> <li>▪ El docente apoya a los estudiantes que necesiten absolver dudas e inquietudes y luego refuerza las ideas emitidas.</li> </ul> <p><b><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación.</li> <li>▪ Se anota el título de la sesión <b><i>“Reflexionamos sobre la relevancia del ahorro”</i></b> y propósito de aprendizaje: <b><i>Reflexionamos sobre la relevancia del ahorro a través de una historieta.</i></b></li> <li>▪ Se establece los <b>acuerdos de convivencia</b> para asumirlos responsablemente y lograr el propósito de aprendizaje.</li> </ul>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p> 	<p><b><u>PROBLEMATIZACIÓN:</u></b></p> <p>Seguidamente los estudiantes con ayuda del aplicativo Xodo, responden la siguiente pregunta: <b>¿Para qué sirve ahorrar? Explica</b></p> <p><b><u>MANEJO DE INFORMACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A continuación, se les pide a los estudiantes leer y analizar el esquema “El ahorro” (<b>Anexo 2-ficha de aplicación</b>)</li> <li>- Los estudiantes subrayan las ideas principales.</li> <li>- Después de ello, el docente organiza equipos de trabajo a través de la dinámica “Rompecabezas” la cual permitirá formar 5 grupos de trabajo. (<b>Anexo 3-ficha para el docente</b>)</li> <li>- Luego los equipos de trabajo analizan situaciones de gastos excesivos en su familia para lo cual elaborarán un listado describiendo como gastos innecesarios repercuten en la economía de la población.</li> <li>- Al terminar la actividad, los equipos de trabajo comparten sus listados mediante la exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tableta</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno de trabajo</li> <li>▪ Lapiceros</li> <li>▪ Recurso verbal</li> </ul>	<p>90 min</p>



	<p>- El docente refuerza la actividad de cada equipo de trabajo y aclara algunas dudas que se presenten en base a la actividad.</p> <p><b><u>TOMA DE DECISIONES:</u></b></p> <p>El docente pide trabajar la evidencia de la sesión, para ello los estudiantes elaboran una historieta reflexiva sobre el ahorro en su familia social. (<b>Anexo 4-ficha de aplicación</b>).</p> <p>El docente orienta y monitorea el desarrollo de la evidencia. De manera voluntaria pide a los estudiantes compartir sus historietas.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> 	<p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RETROALIMENTACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Qué es el ahorro?</li> <li>✚ ¿Por qué es importante el ahorro?</li> <li>✚ ¿Qué es necesario para ahorrar?</li> <li>✚ ¿Cómo el ahorro ayuda a gestionar responsablemente los recursos económicos?</li> </ul> </li> <li>• <b>AUTOEVALUACIÓN:</b> El/la docente entrega el (<b>Anexo 5- ficha de aplicación</b>) para que el estudiante se autoevalúe e identifique sus logros y dificultades.</li> <li>• <b>METACOGNICIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>¿Qué aprendí hoy?</i></li> <li><i>¿Cómo lo aprendí?</i></li> <li><i>¿Qué dificultades tuve?</i></li> <li><i>¿Cómo lo superé?</i></li> <li><i>¿Para qué me servirá lo aprendido?</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Papelote</li> <li>■ Plumones</li> </ul>	<p>20 min</p>

Ana R. Churata Checa  
**COORDINADORA**

Sandro Figueroa Ramos  
**DOCENTE**

**TRABAJO PRÁCTICO DE LA  
SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Tema: "Reflexionamos sobre la relevancia del ahorro en el distrito de Río Grande"

Competencia: Gestiona Responsablemente los recursos económicos

Evidencia: Historieta reflexiva sobre el ahorro

Criterios: Lista de cotejo.

Apellidos y nombres:.....

Área: CC. SS

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Fecha: 29/07/ 2024.

# 1 MIS ACTIVIDADES PREVIAS:

Es momento de explorar nuestros conocimientos previos, por ello te invito a seguir las siguientes instrucciones.



Observa el siguiente video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=hZweLjSVogU>



1. ¿Qué observas en el video?

.....

2. ¿Alguna vez te encontraste en una situación parecida?  
¿Cómo actuaste?

.....

3. ¿Qué le hubieses aconsejado a Tito? ¿Por qué?

.....

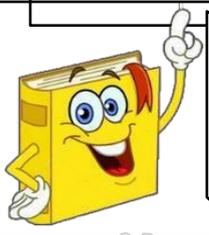
4. ¿Será importante ahorrar?, ¿por qué?

.....

¿Por qué es relevante el ahorro en la Economía de su localidad? Explica

## Problematización

Empty box for student response to the problematization question.



Instrucción: Elabora una historieta reflexiva sobre el ahorro para ello imagina que deseas comprar algo especial para ti (un libro, celular, etc) que acciones realizarías para ahorrar, teniendo en cuenta tu contexto familiar y social:

Empty rounded rectangular box at the top of the page.


**RETROALIMENTACIÓN**

¿Qué es el ahorro?

¿Por qué es importante el ahorro?

¿Qué es necesario para ahorrar?

¿Cómo el ahorro ayuda a gestionar responsablemente los recursos económicos?



Ahorrar es reservar parte de los ingresos actuales para asegurar el futuro. Implica, por tanto, priorizar este 'yo futuro' sobre el 'yo presente', un ejercicio que no resulta sencillo para nuestro cerebro. Para conseguir ahorrar, los expertos aconsejan una buena planificación, asesorarse bien y ser conscientes de que los ingresos y los gastos varían en las distintas etapas de la vida. Tomar conciencia de la importancia del ahorro es esencial para tener una buena salud financiera.

El ahorro es el porcentaje de los ingresos que la persona no gasta, con el propósito de contar con recursos económicos para un desembolso que podría efectuarse más adelante, invertirlo en un objetivo de futuro o simplemente reservarlo para una circunstancia inesperada. Se trata de un comportamiento tan importante para las familias como para las empresas, pero solo se consigue a través de una buena planificación financiera. En algunos casos es necesario acudir a un asesor financiero.

## 1. ¿Cómo empezar ahorrar?

Es muy recomendable ahorrar periódicamente, porque supone dejar de gastar ahora para invertir en tu futuro. Aunque como vemos abajo no siempre es posible. El ahorro es la cantidad de ingresos que una familia o individuo decide no destinar hoy a su consumo.

Dicho de otra manera, el ahorro son los ingresos que no se gastan. En vez de gastarlo, el ahorrador decide guardar ese dinero en activos de bajo riesgo (como el efectivo) para cubrir una necesidad o emergencia futura. Incluso, puede ahorrarlos para que duren más que su propia vida, dejándolos como **herencia**.

Como curiosidad, la palabra ahorro proviene del árabe *horro*, que significa libre.

Cuando empiezas a ahorrar lo primero que tienes que hacer es construir un **fondo de emergencia**, que por lo general será de al menos 6 meses la cantidad de gastos que sueles tener. Por ejemplo, si tienes un gasto de 1.000 soles al mes, deberás tener guardado en tu fondo de emergencia al menos 3.000 soles

## 2. ¿Para qué sirve el ahorro?

El ahorro es el primer paso para tener una buena **salud financiera**. Y mejorar tu salud financiera, va más allá del dinero: va de la libertad de decidir cosas como cuánto tiempo paso con mis personas favoritas, a qué lugares quiero viajar o qué trabajo es el que más ilusión me hace.

Tener una buena salud financiera te permite:

- Pasar más tiempo con las personas que te importan
- Cambiar de trabajo cuando lo necesites
- Dormir tranquilo
- Viajar más
- Planificar mejor tu jubilación
- Comprar mejor
- Evitar estafas
- Combatir la inflación

Para lograr una buena salud financiera es importante dominar el arte de las finanzas personales.

A veces una pequeña inversión puede cambiar tu vida para siempre, por eso te recomiendo aprender educación financiera, lo que te ayudará a conseguir una salud financiera de hierro.

Para ello, en Economipedia hemos creado un **programa de educación financiera** para que de la mano de nuestros expertos aprendas a utilizar el poder de las finanzas para conseguir la tranquilidad financiera y construir tu riqueza.

### 3. Consejos para ahorrar

Ahorrar a veces puede ser muy complicado, pero si sigues estos tipos de ahorro puede que se te haga más fácil:

- Para ello, a veces es útil establecer objetivos de ahorro.
- Haz un control exhaustivo de tus gastos y analiza puntos de mejora. No se trata solo de gastar menos, sino de gastar mejor.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.	N° 40446 Miguel Grau		
PROFESOR	Sandro Felix Figueroa Ramos	FECHA	29 de julio del 2024
GRADO Y SECCIÓN	4° - "B"	EXPERIENCIA	4
N.º SESIÓN	3 - "Reflexionamos sobre la relevancia del ahorro"		
ÁREA	Ciencias sociales		

LISTA DE CONTROL	
Propósito	Reflexionamos sobre la relevancia del ahorro a través de una historieta vivencial.
Competencia	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Capacidad	Toma decisiones económicas y financieras en su vida.
Desempeños	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros en su distrito de Río Grande – Iquipi, teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.
Evidencia	Elabora una historieta reflexiva sobre el ahorro en su vida personal, familiar u comunal.
<b>INSTRUCCIONES:</b> Estimado(a) docente asigna una "x" en el recuadro correspondiente para valorar los diferentes criterios propuestos en la lista de control	

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN - LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Analiza situaciones de gastos excesivos en su familia.				Describe como gastos innecesarios repercuten en la economía de la población de Río Grande.				Explica la relevancia del ahorro en la economía de su localidad.				OBSERVACIONES
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	
1.	CABELLO GOMEZ, JARID AMHIRA G.			X					X				X	
2.	CABRERA ACUÑA, JOSE MANUEL													
3.	CASTILLO TORRES, JHONIER BAYRON													
4.	CHACO AFATA, CRISTIAN RONY													
5.	COA CRUCES, CESAR FABIAN													
6.	CONDOR VILCAS, NAYDILYN													
7.	CRUZ CHUQUIYANQUI, JANDER YOSDI													
8.	ESPINOZA PEÑA, JHON BRAYAN													
9.	GUTIERREZ NOVA, LEYDI LISETH													
10.	HUAYANAY VEGA, XIOMARA													
11.	MAMANI LOPEZ, ERICK MANUEL													
12.	PAUCAR CHSALLA, NICOL STEYSI													
13.	PUENTE COLQUI, CAMILA JHAMILE													
14.	QUISPE TUTACANO, KEVIN ELVIS													
15.	SALAZAR CONDORI, JORDAN													

VALORACIÓN: LISTA DE CONTROL			
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
C	B	A	AD
0-10	11-13	14-17	18-20

Sandro Figueroa Ramos

**EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3:** Reflexionamos sobre la relevancia del ahorro.

**1. DATOS GENERALES**

**Institución educativa:** N° 40446 Miguel Grau

**Área:** Ciencias Sociales

**Grado y sección:** 4° - "B"

**Cantidad de estudiantes:** 15

**Fecha:** 29 – 07 - 2024

**Docente:** Sandro Felix Figueroa Ramos

**2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.	- Los estudiantes observan y responden a las preguntas previas de un video relacionado con el tema. - Elaboran una historieta reflexiva sobre el ahorro en su familia. - Evalúa y analiza situaciones de gastos excesivos en su familia para lo cual elaborarán un listado describiendo como gastos innecesarios repercuten en la economía de la familia.	- Analiza situaciones de gastos excesivos en su familia - Describe como gastos innecesarios repercuten en la economía de la población. - Explica la relevancia del ahorro en la economía de su distrito.

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

**INICIO:**

Evidencia	<b>Observando el video sobre el ahorro.</b>	
		

<b>Reflexión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La presentación del video permitió despertar el interés de los estudiantes, este video es algo en particular diferente a lo que se acostumbra ver sobre el ahorro, donde se les indico que identificaran y que relacionen los gastos que hacen en su vida cotidiana para luego plantearse algunas interrogantes sobre el tema.</li> <li>- Estas actividades sencillas permitieron despertar en entusiasmo e interés para que ellos mismo pudieran expresarse de manera espontaneo sobre los gastos que hace y si en alguna manera ahorran en su vida personal y familiar; y se puede visualizar que los recursos visuales facilitan el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### DESARROLLO:

<b>Evidencias en aula</b>	<p>Se entrega la ficha de trabajo de la actividad</p> 
<b>Reflexión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les brinda la información necesaria a su vez se entrega una ficha de trabajo para que desarrollen de acuerdo a los pasos a considerar: inicio, desarrollo y salida.</li> <li>- Realizan lecturas de forma conjunta que les permite identificar las ideas principales sobre el ahorro en la familia incluyendo el video, la explicación del docente y los aportes de sus compañeros.</li> <li>- Estas acciones facilitaron al estudiante en primer lugar a darse cuenta sobre los gastos que hacen diferenciando entre necesidades y deseos. Para luego reflexionar sobre el ahorro en su familia expresándolo en la ficha de trabajo.</li> </ul>

### CIERRE:

<b>Evidencias en aula</b>	<p>Se realizó la retroalimentación</p> 
<b>Reflexión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta parte del proceso se logro retroalimentar sobre la importancia del ahorro en la familia y en su vida personal mediante el uso de preguntas considerados en la ficha de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes socializan lo trabajado contextualizando su realidad y haciendo una Reflexión sobre el rol que tiene como parte integrante de su familia en evitar los gastos insulsos que generan gastos e incluso quedar adeudados.</li> </ul>