**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02**

|  |
| --- |
| TÍTULO |

**“Emprendemos con alimentos nutritivos que nos ayuden a cuidar nuestra salud”**

|  |
| --- |
| 1. DATOS INFORMATIVOS
 |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 | 6091 César Vallejo |
| * 1. DIRECTOR
 | Américo Ángel Maguiña Huamán |
| * 1. SUBDIRECTOR
 | Edgar Vallejos Lizárraga |
| * 1. ÁREAS
 | Ciencia y TecnologíaDesarrollo Personal Ciudadanía y CívicaCiencias SocialesMatemáticaComunicaciónInglés Educación ReligiosaArte y Cultura |
| * 1. Ciclo y grado
 | Ciclo VII (3.- 4° grado de secundaria) |
| * 1. NÚMERO DE SEMANAS
 | 5 semanas |
| * 1. PERIODO DE EJECUCIÓN
 | Del 13 de mayo al 14 de junio de 2024 |
| * 1. DOCENTES RESPONSABLES
 | Lic. Nélida Armacanqui RojasLic. Patricia Linares ValleLic. Isaura Elizabeth Correa ChuquirunaLic. Rafael Quispe AcuñaLic. Rosa Moina ChoqueLic. Gaby Huamán OrellanaLic. Enrique Javín MárquezLic. Williams La Rosa CarmenLic. Christian Verano PortaLic. Elías Merma Cruz |

|  |
| --- |
| 1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
 |
| Actualmente, en el Perú, más del 40 % de niños entre 6 a 35 meses padece de anemia; otra cifra a tener en cuenta es la de adolescentes gestantes que también padecen de esta enfermedad. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud expresa que la anemia tiene consecuencias graves para para la salud física y mental de la persona, así como para su desarrollo. Ésta sin duda es una situación crítica que debe ser atendida como problema público en el sector salud. Al tener datos de padecimientos de anemia en una población a temprana edad nos lleva a preguntarnos: ¿Qué responsabilidad recae sobre los adultos? ¿Es posible que la población adolescente, joven y adulta no tenga conocimiento de cómo contrarrestar este mal? ¿Sabemos alimentarnos de manera correcta para bajar el nivel de desnutrición crónica? En este contexto de falta de información de cómo mejorar el consumo de hierro a través de distintos alimentos, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué alimentos nutritivos nos ayudan a combatir la anemia y cuál es la oportunidad de emprendimiento que podemos desarrollar frente a esta problemática? |

|  |
| --- |
| 1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ COMPETENCIAS DEL ÁREA
 |
| * Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS.
 |
| * Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
 |
| * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
* Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
 |
| * Construye su Identidad
* Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 |
| * Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
* Resuelve problemas de cantidad.
* Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
 |
| * Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
* Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.
* Se comunica oralmente en su lengua materna.
 |
| * Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
* Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
* Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
 |
| * Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
 |
| * Gestiona responsablemente los recursos económicos (Educación Financiera).
 |

|  |
| --- |
| 1. ENFOQUES TRANSVERSALES
 |
| * Enfoque Orientación al bien común
 |
| * Enfoque de Derechos
 |

|  |
| --- |
| 1. RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN, ÁREAS, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
 |
| PRODUCCIÓN  | Diseña e implementa un emprendimiento escolar con alimentos nutritivos para combatir la anemia desde el colegio. |
| ÁREA | **COMPETENCIA**  | **CRITERIOS** **DE EVALUACIÓN** | **ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **INSTRUMENTO** |
|  COMUNICACIÓN | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua maternaEscribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Se comunica oralmente en lengua materna | Obtiene información explícita y relevante de los textos informativos, y selecciona los datos específicos y los detalles de los textos que lee acerca del problema de la anemia en el Perú. Interpreta e integra información ubicada en distintas partes del texto para construir un sentido global acerca de la realidad crítica de la anemia en el Perú como problema de salud pública.Deduce e interpreta información implícita de los textos expositivos que lee, distinguiendo lo relevante de lo complementario y sintetizando la información.Establece relaciones de semejanza a partir de información relevante y complementaria de los textos expositivos que lee.  | Semana 1: Analizamos textos expositivos sobre la anemia y desnutrición crónica: un problema de salud pública. | Lista de cotejo |
| Adecúa su infografía al propósito comunicativo, al tipo textual (narrativo, expositivo) y al formato textual (continuo, discontinuo, mixto), y a algunas característicasOrganiza su infografía de forma coherente y cohesionada, respetando el tema, las características del tipo, formato y género textual, y empleando adecuadamente los referentes y conectores | Semana 2, 3 y 4: Elaboramos una infografía sobre la anemia y la vida saludable: alimentación, nutrientes, entre otros. | Rúbrica de Evaluación |
| Adecúa la exposición a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo.Expresa sus ideas en la exposición de forma coherente y cohesionada en torno al tema establecido, y las relaciona mediante el uso de conectores y referentes. | Semana 5: Exponemos textos expositivos sobre lla anemia y la vida saludable: alimentación, nutrientes, entre otros. | Lista de cotejo |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | Lee, analiza e interpreta la informaciónde tablas y gráficos estadísticossobre las principales enfermedades como la anemia que afectan a losperuanos.Plantea, a partir del análisis de gráficos estadísticos, conclusiones que permiten conocer las consecuencias de no alimentarse adecuadamente.Establece relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciendo las expresiones numéricas y operativas con números reales en situaciones de alimentación saludable.Expresa su comprensión de la relación entre las operaciones con números enteros, decimales y fraccionarios, y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.Resuelve problemas referidos al cálculo del valor numérico en expresiones algebraicas como polinomios lineales.Expresa su comprensión sobre los polinomios evidenciando, las variables, coeficientes y operaciones presentes para el cálculo del valor numérico de la tasa metabólico basal(TMB) .Selecciona, emplea y combina recursos matemáticos para calcular valores numéricos en polinomios lineales en el cálculo de la tasa metabólico basal (TMB)Establece relaciones entre dos magnitudes para calcular las proporciones necesarias de ingredientes según la cantidad de porciones al preparar un recetario saludable.Selecciona y combina estrategias, métodos, recursos y procedimientos más convenientes para representar y resolver problemas de cálculo de proporciones entre magnitudes, haciendo uso de tablas de proporción.Selecciona y emplea estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con números reales.Establece relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números reales en situaciones de elaboración de balances. | Semana 1Calculamos cifras yanalizamos gráficosestadísticos sobre lasituación actual de losperuanos que padecen anemia.Semana 2: Resolvemos problemas sobre la concentración de nutrientes que nos brindan los alimentos, para así tomar decisiones sobre una alimentación saludableSemana 3:Tomamos mejores decisiones al resolver problemas sobre la cantidad de nutrientes que se necesita según el estilo de vida de las personasSemana 4: Calculamos la cantidad de ingredientes necesarios para elaborar las recetas saludables contra la anemia, haciendo uso de tablas de proporcionalidad.Semana 5: Realizamos el balance de los pequeños negocios implementados en el emprendimiento escolar. | Lista de cotejoRúbrica de Evaluación |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | Explica en base a evidencia científica y fuentes confiables la función del sistema circulatorio y el desempeño de cada órgano que lo compone.Determina las características y la composición de la sangre. Explica la importancia del consumo de hierro para la sangre de nuestro cuerpoFundamenta el problema tecnológico, identifica sus causas, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. Explica los posibles beneficios directos e indirectos usando información confiable. | Semana 1: Conocemos cómo funciona el sistema circulatorio y la importancia de cada uno de los órganos que participan.Semana 2: Conocemos la composición de la sangre, su producción y la importancia del consumo de hierro.Semana 3, 4 y 5:Elaboración de galletas a base de sangrecita.Presentación de la alternativa de solución tecnológica. | Lista de cotejo |
| CIENCIAS SOCIALESDESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA | Gestiona responsablemente los recursos financierosConstruye su Identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Explica el proceso de elaboración deun presupuesto y su importancia en laplanificación de un emprendimiento.Toma mejores decisiones económicasy financieras al elaborar balances.Explica que cada persona tieneun proceso propio de desarrolloy reconoce sus habilidades parasuperar la adversidad y afrontarsituaciones de riesgo yoportunidad.Propone acciones parapromover la participacióndemocrática en la escuela y lacomunidad promoviendoestilos de vida saludable ypreservación del ambiente. | Semana 1 y 2: Conocemos la importancia de elaborar un presupuesto cuando se desea emprender. Actividad 3, 4 y 5:Aprendemos a tomardecisiones económicassegún los resultadosde las ganancias que seobtuvieron en el emprendimiento.Semana: 1, 2Nos comprometemos para aprovechar lasoportunidades y afrontar adecuadamente los retos,mediante la elección de una vida saludable.Semana: 3,4,5Promovemos la salud como un bien de todos.¿El Estado debería regular el consumo dealimentos? | Lista de cotejo |
| INGLÉS | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado acerca de los alimentos nutritivos, en diversos escritos en inglés. | Semana 1:Leemos textos expositivos sobre vida saludable y una buena alimentación en inglés. | Lista de cotejo |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Produce textos escritos en inglés en torno a la vida saludable con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a sus conocimientos básicos.Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente sobre los ingredientes de algunos alimentos nutritivos con vocabulario apropiado. | Semana 2:Escribimos un texto instructivo a partir de una receta nutritivaSemana 3:Socializa la receta nutritiva en inglés para nuestro emprendimiento. | Lista de cotejoLista de cotejo  |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Explica el tema y el propósito comunicativo de las recetas nutritivas teniendo en cuenta las características del texto expositivo.Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto expositivo del emprendimiento escolar, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. | Semana 4:Exponemos oralmente las recetas nutritivas en inglés.Semana 5:Comunica oralmente en inglés la importancia de la alimentación nutritiva. | Lista de cotejo Lista de cotejo  |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión | Analiza las persecuciones de la Iglesia, para identificar las acciones que los une espiritualmente, en tiempos difíciles.Da razones, valederas de aquellos que entregaron su vida por la Iglesia, para testificar el sentido de su vida desde su fe con gestos y acciones espiritualesAcepta la Misa siendo la fracción de Pan, el alimento espiritual para vivir coherentemente con los principios cristianos | Semana 1: Unidos en las persecuciones nos alimentamos espiritualmente.Semana 2:Con amor entregaron su vida por la IglesiaSemana 3:La Misa: fracción del pan, alimento del espiritual | Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo  |
|  |  |  |  |  |
|  | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Plantea disposiciones en recibir el cuerpo y sangre de Cristo para su un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios. Actúa elaborando su compromiso de alimentarse espiritualmente con la Eucaristía, mediante un escrito personal | Semana 4:Disposiciones para recibir el cuerpo y la sangre CristoSemana 5:Elaboramos nuestro compromiso de alimentarnos espiritualmente con la Eucaristía | Lista de cotejo Lista de cotejo  |
| ARTE Y CULTURA | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Ideamos y planificamos un proyecto artístico gráfico.Planificamos nuestro proyecto artístico gráfico para dar a conocer el valor e importancia de consumir el alimento que investigamos.Revisé mi logotipo para asegurarme de que respondí a la situación comunicativa. | Semana 1, 2,3,4 y 5:Elabora un logotipo para un emprendimiento sobre alimentación saludable | Lista de cotejo |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES  | **CAPACIDADES**  | **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   |
| SE DESENVUELVE ENLOS ENTORNOSVIRTUALESGENERADOS POR LASTIC | Gestiona información del entorno virtual.  | Analiza, organiza y sistematiza diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.  |
| Interactúa en entornos virtuales.  | Participa con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.  |
| GESTIONA SUAPRENDIZAJE DEMANERAAUTÓNOMA | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.  | Reflexiona y se proyecta en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determina hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establece qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.  |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.  | Hace seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.  |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | **VALORES** | **ACTITUDES**  |
| ENFOQUE DE DERECHOS | Conciencia de Derechos | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.  |
|  |  |
| ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | Equidad y Justicia  | Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. |
| 1. RECURSOS Y MATERIALES
 |
|  * Tobón, Sergio (2012). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Colombia: ECOE ediciones. UNESCO (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas.
* UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf [2016, 16 marzo].
* Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de Educación.
 |

1. **SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS**

**Actividades que nos permiten comprender la situación problemática**

**Semana 1**

(Comunicación):

Analizamos textos expositivos sobre la anemia en el Perú: un problema de salud pública y alimentación saludable.

(DPCC)

Entrevistamos a las autoridades de la IE acerca de las medidas y acciones que vienen tomando en cumplimiento de Ley de Promoción de la Alimentación Saludable en Niñas, Niños y Adolescentes.

(Ciencia y Tecnología):

Conocemos cómo funciona el sistema circulatorio y la importancia de cada uno de los órganos que participan.

(Ciencia y Tecnología):

Conocemos la composición de la sangre, su producción y la importancia del consumo de hierro.

(Matemática)

Calculamos cifras y analizamos gráficos estadísticos sobre la situación actual de los peruanos que padecen anemia.

(Ciencias Sociales)

Conocemos la importancia de elaborar un presupuesto cuando se desea emprender.

(Arte y Cultura)

Haz varios bocetos para ensayar diversas formas de transmitir tu mensaje según tu intención

**Actividades que nos permiten conocer y elaborar alimentos ricos en hierro para combatir la anemia**

**Semana 2 y 3**

(Comunicación):

Elaboramos una infografía sobre la anemia y la vida saludable: alimentación, nutrientes, entre otros.

(Ciencia y Tecnología):

Conocemos la composición de la sangre, su producción y la importancia del consumo de hierro.

Elaboración de galletas a base de sangrecita.

Presentación de la alternativa de solución tecnológica.

(Matemática)

Resolvemos problemas sobre la concentración de nutrientes que nos brindan los alimentos, para así tomar decisiones sobre una alimentación saludable

Tomamos mejores decisiones al resolver problemas sobre la cantidad de nutrientes que se necesita según el estilo de vida de las personas.

(DPCC)

Comprendemos la importancia de nuestros hábitos alimenticios para protegernos de la anemia.

(Ciencias Sociales)

Conocemos la importancia de elaborar un presupuesto cuando se desea emprender.

Aprendemos a tomar decisiones económicas según los resultados de las ganancias que se obtuvieron en el emprendimiento.

(Arte y Cultura)

Elige uno de los programas Canva, Free Logo Design, Adobe Express de tu Tableta, y abre una nueva hoja para explorar las posibilidades de diseño que ofrecen sus funciones.

**Actividades que nos permiten emprender con alimentos nutritivos y que nos ayuden a combatir la anemia**

**Semana 4**

(Comunicación)

Elaboramos una infografía sobre la anemia y la vida saludable: alimentación, nutrientes, entre otros.

(DPCC)

Elaboramos slogans con estilos de vida saludable

(Matemática):

Calculamos la cantidad de ingredientes necesarios para elaborar las recetas saludables contra la anemia, haciendo uso de tablas de proporcionalidad.

(Ciencia y Tecnología):

Elaboración de galletas a base de sangrecita.

Presentación de la alternativa de solución tecnológica.

(Ciencias Sociales)

Aprendemos a tomar decisiones económicas según los resultados de las ganancias que se obtuvieron en el emprendimiento.

(Arte y Cultura)

Elige el boceto que te gusta más y que consideres que logrará transmitir mejor tu mensaje

**Actividades que nos permiten conocer el resultado de nuestro emprendimiento**

**Semana 5**

(Comunicación)

Exponemos textos expositivos sobre la anemia y la vida saludable: alimentación, nutrientes, entre otros.

(Matemática):

Realizamos el balance de los pequeños negocios implementados en el emprendimiento escolar.

(Ciencias Sociales):

Aprendemos a tomar decisiones económicas según los resultados de las ganancias que se obtuvieron en el emprendimiento.

(DPCC)

Elaboramos un listado de las entidades encargadas del cumplimiento de la Ley de Promoción de la Alimentación Saludable en Niñas, Niños y Adolescentes.

(DPCC)

Elaboramos propuestas para asumir el Derecho a una vida saludable, previniendo la anemia.

(Ciencia y Tecnología)

Elaboración de galletas a base de sangrecita.

Presentación de la alternativa de solución tecnológica.

(Arte y Cultura)

Elabora la versión final de tu trabajo a partir de tu boceto ajustando lo que creas conveniente.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 DIRECTOR SUBDIRECTOR

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 COORDINADOR (A) DOCENTE RESPONSABLE