SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

|  |  |
| --- | --- |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : 40474 José Carlos Mariátegui  |
| DOCENTE | : Fredy Salas Rodríguez |
| ÁREA CURRICULAR | : Ciencias Sociales |
| N° SEMANA LECTIVA | : 13 | CICLO | : VII | GRADO | : 4° Sec. | SECCIÓN | : A-B-C | FECHA | : Junio 3 | HORAS: 3 |
| N° - UNIDAD APRENDIZAJE | : 2 - Los recursos económicos y sus implicancias en la sociedad |
| N° - SESIÓN APRENDIZAJE | : 7 - Conozcamos el trabajo de los bancos |
| PROPÓSITO | : Explica las funciones que cumplen los bancos financieros |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La sociedad satisface necesidades considerando los productos que ofrece el sector empresarial debiendo regularse por las normas de comercialización y consumo. En esta época de emergencia sanitaria se ha generado una creciente demanda de productos que ha dinamizado el sistema financiero, en consecuencia: ¿Qué entendemos por sistema financiero? ¿Quiénes lo integran?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIOS |
| Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. . | Gestiona responsablementelos recursos económicos | E1Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.E2 Toma decisiones económicas y financieras | E1.1 Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.  | Realiza investigación sobre las actividades realizadas por los bancosExplica las actividades bancarias y el sistema financiero |
| EVIDENCIA | Escenificación |

IV.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMP. TRANSVERSALES | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Personaliza entornos virtuales | Optimiza el desarrollo de sus actividades cuando acude para su soporte mediante el WhatsApp, reconociendo su identidad digital, con responsabilidad |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Define metas de aprendizaje | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus conocimientos, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva |

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ENFOQUES TRANSV. | VALORES | DESEMPEÑOS |
| De derechos | Conciencia de derechos | Se generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos. |

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD |
| Se les motiva planteándoles la siguiente pregunta: * En el mundo financiero, ¿Qué significa la expresión “guardar pan para mayo”?

Se interrelacionan las ideas, agregándose que las actividades financieras permiten arribar a nuestros sueños y quien las permite son las instituciones financieras. Invita a los estudiantes a expresar oralmente sus puntos de vista. Ellos expresan su punto de vista ordenadamente levantando la mano para participar sobre el significado de la frase. El docente registra en la pizarra las ideas que vayan manifestando. Luego dialoga con ellos para establecer que el significado de la frase está relacionado con el ahorro.El docente comparte con los estudiantes los propósitos de la SA. Se les comunica que vamos a trabajar el tema de los bancos para sensibilizar a nuestra comunidad sobre el ahorro y las actividades bancarias. Se presenta un ejemplo de solicitud de crédito: Se ha consultado y el Banco A cobra un interés del 4%, el banco B cobra 9 % y el Banco D cobra 12 %. La pregunta es a qué banco he de asistir para obtener un rédito. Se registran las respuestas, interpretando su argumentación. Se somete a evaluación de los criterios informados.El docente dialoga con los estudiantes utilizando un conjunto de preguntas para recoger los saberes previos: * ¿Qué entienden por mercado?
* ¿Qué se requiere para lograr la producción?
* ¿Qué banco conocen que tenemos en Mollendo?
* ¿Qué entendemos por bancos?
* ¿Qué entendemos por préstamo ¿Por préstamo? ¿Interés?

Se expone la gran aventura del ahorro.Se elabora una historia con participación de los estudiantes.Se redacta: Juan desea instalar un puesto de comidas (agachaditos) y requiere un capital de 8,000 soles. De sus ahorros solo dispone 2000 soles, por lo que le es indispensable realizar un préstamo. Ha indagado y puede cumplir con los requisitos para hacer este préstamo. El banco T le cobra una tasa de 22%, el banco W le cobraría una tasa de 33 y el banco M una tasa de 27%. El préstamo sería cancelado en 3 años.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nº | PREGUNTAS  | RESPUESTAS |
| 1 | ¿Qué meta se propone Juan ¿Cuál es su valor? |  |
| 2 | ¿Cuánto dispone de ahorros?  |  |
| 3 | ¿Cuánto dinero requiere para invertir? |  |
| 4 | ¿A qué banco le conviene acudir? |  |
| 5 | ¿Cuánto pagará de interés? |  |
| 6 | ¿Cuál será la deuda que contraiga con el banco? |  |

Concluida la historia se procede a distribución de grupos para la ejecución del ejercicio.Se realiza una síntesis del trabajo realizado.Invita a un estudiante a responder la primera pregunta y los demás, si tienen ideas diferentes, complementan. De esta misma manera procede con las siguientes preguntas. El docente genera el espacio para que los estudiantes socialicen sus respuestas Se ofrece una exposición breve de las características de los bancos y sus principales actividades bancarias. Se agrega:* Son instituciones intermediadoras que facilitan con dinero y capitales a los usuarios. Su finalidad fundamental es pagar intereses por los depósitos que reciben y percibir por los préstamos que hacen.
* El banco es deudor y acreedor al mismo tiempo, con la ventaja que paga como deudor un interés (%) más bajo que el que cobra como acreedor.

Los estudiantes identifican las operaciones bancarias manifestadas por el docente.Manifiestan los motivos responsables por las cuales se ingresa en contacto con los agentes financieros. Comenta el motivo de acudir a las entidades financierasForman grupos, escenifican las actividades de la banca (elabora un guion para representar las actividades bancarias).Los estudiantes espectadores identifican las actividades bancarias puestas en escenas.Se desarrollan las retroalimentaciones s que hubiere lugar.Se arriban a conclusiones.Se sistematiza la información grupal.Reflexiona sobre las actividades desarrolladas en la sesión y realizan su metacognición. * ¿Qué conclusiones podemos obtener del tema trabajado?
* El trabajo que se ha desarrollado, ¿Qué nos permite?
* ¿Qué capacidades hemos desarrollados al elaborar esta escenificación?
* ¿Se ha comprendido el tema?

Se propone un trabajo de extensión en el cuaderno.  |

VII. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

|  |  |
| --- | --- |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | EVALUACIÓN FORMATIVA |
| COMPETENCIA | CAPACIDAD | EVIDENCIA  | CRITERIOS  | INSTRUMENTO  |
| Gestiona responsablementelos recursos económicos | E1Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.E2 Toma decisiones económicas y financieras | Tipo escénica | Realiza investigación sobre las actividades realizadas por los bancosExplica las actividades bancarias y el sistema financiero | RúbricaPrueba |
| ÁREAS RELACIONADAS | Comunicación, DPCC |
| COMPETENCIAS RELACIONADAS | Se comunica oralmente en su lengua, Convive y participa en la búsqueda democrática del bien común |

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

* Hoja informativa, texto, diario, móvil.

IX. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

|  |  |
| --- | --- |
| PARA EL DOCENTE | Ciencias Sociales 4. Minedu |
| PARA EL ESTUDIANTE | Hoja informativa Ciencias Sociales 4°. Fredy Salas Rodríguez. |