**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04:** **“EVALUAMOS INTERESES COMPUESTO PARA LA TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES ECONÓMICAS”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área** | Matemática | **Grado y Sección** | 3° |
| **Fecha** | 04 DE NOVIEMBRE | **Duración** | 90 min |
| **Docente** | DIANA LUZ PUMA RIVERA | | |

1. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Capacidad** | **Desempeño** | | **Evidencia / producto** | **Instrumento** |
| Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | - Establece relaciones entre los datos de un problema y los transforma a expresiones numéricas que involucran aplicaciones comerciales con interés compuesto.  - Expresa con lenguaje numérico la comprensión de los términos de aplicaciones comerciales con interés compuesto.  - Utiliza estrategias de cálculo y estimación para resolver situaciones que involucran interés compuesto.  - Plantea afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés, y las justifica con base en sus cálculos obtenidos. | | El estudiante calcula el interés compuesto en diversas situaciones comerciales y en función a ello toma las mejores decisiones. | Lista de cotejo |
| **Propósito** | | | | | |
| Determina el interés compuesto en situaciones comerciales para tomar mejores decisiones**.** | | | | | |
| **Competencias transversales** | | | **Enfoques transversales** | | |
| - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma  - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tics | | | - Enfoque orientación al bien común. | | |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M** | **Estrategia** | **Recursos** | **Tiempo** |
| Inicio | **Motivación:**  Se inicia la sesión dando bienvenida a cada uno de los estudiantes. Docente pregunta ¿Qué se trabajó la clase anterior?,se solicita participación voluntaria.  *““Determinamos el interés simple en situaciones comerciales para tomar mejores decisiones.”*  El docente presenta la siguiente **situación significativa:**    **Saberes previos:**  a) ¿Qué tipo de interés se trabaja en la situación significativa?  b) ¿Cuánto es el capital que están solicitando María al banco?  c) ¿Cuánto es la tasa de interés y el tiempo de la propuesta 1?  d) ¿Cuánto es la tasa de interés y el tiempo de la propuesta 2?  Estudiantes responden en forma voluntaria  **Conflicto cognitivo:**  ¿Qué estrategias y/o procedimiento podemos seguir para responder las preguntas de la situación significativa?  **Propósito de la sesión:**  Docente da a conocer el propósito de la sesión: El día de hoy: *“Determinar el interés compuesto en situaciones comerciales para tomar mejores decisiones.”* | * Papelotes * Pizarra * Plumones * Ficha de actividades | 20 min |
| **Desarrollo** | Antes de desarrollar la situación significativa inicial, el docente escribe en la pizarra los conocimientos matemáticos que deben de recordar o aprender para poder desarrollar la situación significativa: Interés Compuesto (Ficha de Actividades).  Seguidamente a manera de ejemplo el docente presenta la siguiente actividad o problema:    Después de haber desarrollado el ejemplo con la participación de los estudiantes, y haya quedado claro el docente pide a cada estudiante que ahora sí desarrollen de manera individual o grupal la situación significativa inicial (Ficha de actividades). El docente acompaña y asesora el trabajo de los estudiantes. | * Papelotes * Pizarra * Plumones * Ficha de actividades | **45 min** |
| Cierre | Docentes y estudiantes reflexionan sobre las dificultades que tuvieron durante la solución de la situación significativa.  Finalmente, el docente plantea otras nuevas situaciones significativa para la casa para reforzar los aprendizajes: | * Papelotes * Pizarra * Plumones * Ficha de actividades | **25 min** |

---------------------------------- ----------------------------------

DIRECTOR DOCENTE