**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04:** **“EVALUAMOS INTERESES COMPUESTO PARA LA TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES ECONÓMICAS”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área** | Matemática  | **Grado y Sección** | 3° |
| **Fecha** | 04 DE NOVIEMBRE | **Duración** | 90 min |
| **Docente**  | DIANA LUZ PUMA RIVERA |

1. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Capacidad** | **Desempeño** | **Evidencia / producto** | **Instrumento** |
| Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | - Establece relaciones entre los datos de un problema y los transforma a expresiones numéricas que involucran aplicaciones comerciales con interés compuesto.- Expresa con lenguaje numérico la comprensión de los términos de aplicaciones comerciales con interés compuesto. - Utiliza estrategias de cálculo y estimación para resolver situaciones que involucran interés compuesto.- Plantea afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés, y las justifica con base en sus cálculos obtenidos. | El estudiante calcula el interés compuesto en diversas situaciones comerciales y en función a ello toma las mejores decisiones. | Lista de cotejo |
|  **Propósito** |
| Determina el interés compuesto en situaciones comerciales para tomar mejores decisiones**.** |
| **Competencias transversales** | **Enfoques transversales** |
| - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tics | - Enfoque orientación al bien común. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M** | **Estrategia** | **Recursos** | **Tiempo** |
| Inicio | **Motivación:**Se inicia la sesión dando bienvenida a cada uno de los estudiantes. Docente pregunta ¿Qué se trabajó la clase anterior?,se solicita participación voluntaria.*““Determinamos el interés simple en situaciones comerciales para tomar mejores decisiones.”*El docente presenta la siguiente **situación significativa:****Saberes previos:** a) ¿Qué tipo de interés se trabaja en la situación significativa?b) ¿Cuánto es el capital que están solicitando María al banco?c) ¿Cuánto es la tasa de interés y el tiempo de la propuesta 1? d) ¿Cuánto es la tasa de interés y el tiempo de la propuesta 2?Estudiantes responden en forma voluntaria**Conflicto cognitivo:**¿Qué estrategias y/o procedimiento podemos seguir para responder las preguntas de la situación significativa?**Propósito de la sesión:**Docente da a conocer el propósito de la sesión: El día de hoy: *“Determinar el interés compuesto en situaciones comerciales para tomar mejores decisiones.”* | * Papelotes
* Pizarra
* Plumones
* Ficha de actividades
 | 20 min |
| **Desarrollo** | Antes de desarrollar la situación significativa inicial, el docente escribe en la pizarra los conocimientos matemáticos que deben de recordar o aprender para poder desarrollar la situación significativa: Interés Compuesto (Ficha de Actividades). Seguidamente a manera de ejemplo el docente presenta la siguiente actividad o problema:Después de haber desarrollado el ejemplo con la participación de los estudiantes, y haya quedado claro el docente pide a cada estudiante que ahora sí desarrollen de manera individual o grupal la situación significativa inicial (Ficha de actividades). El docente acompaña y asesora el trabajo de los estudiantes. | * Papelotes
* Pizarra
* Plumones
* Ficha de actividades
 | **45 min** |
| Cierre | Docentes y estudiantes reflexionan sobre las dificultades que tuvieron durante la solución de la situación significativa.Finalmente, el docente plantea otras nuevas situaciones significativa para la casa para reforzar los aprendizajes:  | * Papelotes
* Pizarra
* Plumones
* Ficha de actividades
 | **25 min** |

---------------------------------- ----------------------------------

 DIRECTOR DOCENTE