

**PROYECTO N°01: "Aplicando aprendizajes de Economía en mi vida diaria"**

**I.DATOS INFORMATIVOS**

| I.E. | FE Y ALEGRIA NRO 34 | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLO | VI | GRADOS | 2do | SECCIONES | A-B-C | TURNO | Tarde |
| ÁREA | CC.SS | | | | | | |
| NRO DE HORAS | 3 HORAS semanales | | | | | | |
| DURACIÓN | INICIO : 13 de mayo FIN: 21 de junio - 6 SEMANAS (UNIDAD 3, 4) | | | | | | |
| RESPONSABLES | -Angélica Zapata Crisanto | | | | | | |

**II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

| Los estudiantes del VI CICLO de la I.E Fe y Alegría Nº34, de Delicias de Villa Chorrillos, están preocupados por la aparición de noticias sobre la inestabilidad económica que se presenta en nuestro país desde que la presidenta Dina Boluarte se ha visto en medio de escándalos de corrupción, además han escuchado a sus padres preocupados que los ingresos económicos que perciben mensualmente son insuficientes debido a la alza de precios en algunos productos que son parte de la canasta básica familiar. Ante esta situación ellos se preguntan ¿Conocer de economía me servirá para ayudar a mi familia a tomar mejores decisiones económicas? ¿Cómo puedo ayudar a administrar de forma correcta los ingresos mensuales que se perciben en mi familia? ¿Qué relación hay entre la ley de la oferta y demanda con la variación que se observa en los precios de los productos en el mercado? **¿De qué forma puedo compartir lo aprendido con mis compañeros de menores grados para que lo apliquen en sus vidas diarias?** |
| --- |

**III. FUNDAMENTACIÓN**

Los adolescentes en la actualidad necesitan contar con una educación financiera de calidad para ser consumidores responsables, ayudar a que en sus familias se administren de forma correcta los ingresos que poseen pues están expuestos a multitud de ofertas por internet, también detectar cuáles son sus verdaderas necesidades así saber que porcentaje es saludable destinar a satisfacerlas. Por lo que se hace necesario la formación financiera desde las aulas escolares.

**IV.OBJETIVOS**

**4.1 OBJETIVO GENERAL**

Promover el desarrollo de competencias emprendedoras y financieras haciendo uso de metodologías lúdicas y de innovación pedagógica en estudiantes del nivel secundaria.

**4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

4.2.1. Promover habilidades para realizar presupuestos responsables que permitan satisfacer sus necesidades básicas, teniendo presente la oferta y demanda.

4.2.2. Fomentar el consumo responsable para satisfacer las necesidades básicas que posee.

**V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | **CAPACIDADES** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic | Personaliza entornos virtuales | -Utiliza las funciones adecuadas de Xmind para personalizar su mapa semántico. |
| Gestiona información del entorno virtual | -Sintetiza la información obtenida en las fuentes de información incluyendo la citación de las mismas. |
| Interactúa en entornos virtuales | -Organiza e interpreta información cuando interactúa con los demás al participar del foro propuesto. |
| Crea objetos virtuales en diversos formatos | -Crea su mapa semántico, documento de google, póster de forma autónoma, teniendo presente las instrucciones compartidas. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Define metas de aprendizaje | -Gestiona su aprendizaje realizando actividades que le permiten fortalecer sus potencialidades para lograr su meta de aprendizaje. |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas | -Se organiza planteando objetivos para lograr su meta de aprendizaje. |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | -Hace el seguimiento de su avance, evaluando las acciones planteadas para lograr su meta de aprendizaje. |

**VI. ENFOQUE TRANSVERSAL**

| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALORES** | **ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN** |
| --- | --- | --- |
| Enfoque de Orientación al bien común | Equidad y justicia | -Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimiento) con sentido de equidad y justicia. |
| Solidaridad | -Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. |
| Empatía | -Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. |
| Responsabilidad | -Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| Enfoque de Búsqueda de la Excelencia | Flexibilidad y Apertura | -Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. |
| Superación personal | -Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.  -Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. |

**VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

| **Elaboración del proyecto** | **Actividades** | **Responsables** | **Cronograma** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Abril** | **Del 01 al 10 de mayo** | **13 al 17 de mayo** | **20 al 24 de mayo** | **27 al 31 de mayo** | **Del 3 al 7 de junio** | **10 al 14 de junio** |
| Organización de equipos de trabajo y coordinadores | Prof. Angélica Zapata |  | X |  |  |  |  |  |
| Elaboración y aplicación del pre test diagnóstico | Estudiantes | X | X |  |  |  |  |  |
| Elaboración del pre test. | Prof y estudiantes del VI ciclo | X | X |  |  |  |  |  |
| **Ejecución del proyecto** | Aplicación del pre test. | Estudiantes de 1° y 2° |  |  | X |  |  |  |  |
| Desarrollo de actividades que permitirán fortalecer sus competencias de economía | Prof, Angélica Zapata y Estudiantes |  |  | X | X |  |  |  |
| Elaboración de su evidencia final | Estudiantes del VI ciclo |  |  |  |  | X |  |  |
| **Evaluación del proyecto** | Presentación de evidencias:  **1er año:**  Texto argumentativo sobre la importancia de administrar sus recursos de forma correcta.  **2do año:** Pronunciamiento motivando a la elaboración de presupuestos para ayudar a administrar de forma responsable los recursos. | Estudiantes del VI ciclo |  |  |  |  |  | X |  |
| -Retroalimentación | Prof. y estudiantes del VI ciclo |  |  |  |  |  |  | X |

**VIII. DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

| **FECHAS** | **ÁREA CC.SS**  **2°** |
| --- | --- |
| **Del 01 al 10 de mayo** | **Competencia:** Gestiona Responsablemente los recursos económicos.  **Capacidades:**  -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico.  -Toma decisiones económicas.  **Desempeño:**  -Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades.  **Criterio de evaluación:**  -Comparte las decisiones que como consumidor responsable realizaría ante los casos propuestos.  **Actividad:**  -En equipos de 3 integrantes analiza los casos propuestos y comparten las decisiones que tomarían argumentando el porqué de los mismos.  **Producto:**  -Análisis de casos con sus respectivos argumentos. |
| **13 al 17 de mayo** | **Competencia:** Gestiona Responsablemente los recursos económicos.  **Capacidades:**  **-**Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.  -Toma decisiones económicas y financieras.  **Desempeño:**  -Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.  **Criterio de evaluación:**  -Identifica los tipos de necesidades que posee.  -Menciona las opciones por las que optaría según los casos propuestos y argumenta su opción.  **Actividad:**  -Aplicación de la estrategia metodológico del cine  **Producto:**  **-**Propuestas argumentadas con las opciones que tomaría según el caso propuesto. |
| **20 al 24 de mayo** | **Competencia:** Gestiona Responsablemente los recursos económicos.  **Capacidades:**  -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.  -Toma decisiones económicas y financieras.  **Desempeño:**  -Explica cómo la publicidad influye en las decisiones que toma como agente económico.  **Criterio de evaluación:**  **-**Elabora conclusionessobre la influencia de la publicidad enlas decisiones económicas que toma.  **Actividad:**  -Aplica la estrategia audiovisual del cine para analizar la influencia de la publicidad en las decisiones económicas que realiza.  **Producto:**  **-**Ficha de análisis de influencia de la publicidad. |
| **27 al 31 de mayo** | **Competencia:** Gestiona Responsablemente los recursos económicos.  **Capacidades:**  **-**Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.  -Toma decisiones económicas y financieras.  **Desempeño:**  -Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.  **Criterio de evaluación:**  **-**Elabora el presupuesto de su familia considerando los ingresos y egresos  **Actividad:**  **-**Elaboración de presupuestos que evidencian la importancia de administrar bien sus ingresos y egresos.  **Producto:**  -Plasma sus propuestas en el cuaderno del área. |
| **Del 3 al 7 de junio** | **Competencia:** Gestiona Responsablemente los recursos económicos.  **Capacidades:**  **-**Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.  -Toma decisiones económicas y financieras.  **Desempeño:**  -Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades.  **Criterio de evaluación:**  **-**Organiza la información relevante con los derechos y responsabilidades que posee como consumidor.  **Actividad:**  **-**En equipos de tres integrantes elabora un mapa conceptual sobre derechos y deberes del consumidor responsable.  **Producto:**  **-**Mapa conceptualsobre los derechos y deberes del consumidor responsable. |
| **10 al 14 de junio**  **Entrega de productos** | **Competencia:** Gestiona Responsablemente los recursos económicos.  **Capacidades:**  -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.  -Toma decisiones económicas y financieras.  **Desempeño:**  **-**Manifiesta una posición crítica sobre la importancia de administrar los recursos familiares de forma responsable haciendo uso de los presupuestos.  **Criterio de evaluación:**  -Elabora material interactivo que le permite resaltar la importancia de utilizar presupuestos para hacer uso responsable de sus recursos.  **Actividad:**  -En equipos elaboran material interactivo para poder compartir con estudiantes de menores gradosla importancia de contar con presupuestos familiares.  **Evidencia:**  -Elaborar material para promocionar la importancia de elaborar presupuestos familiares. |
| **17 al 21 de junio**  **Retroalimentación** | **Competencia:** Gestiona su aprendizaje de manera autónoma  **Capacidades:**  -Define metas de aprendizaje  -Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje.  -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.  **Desempeño:**  -Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.  **Criterio de evaluación:**  **-**Autoevalúa la evidencia presentada revisando la Rúbrica de evaluación de la misma.  **Actividad:**  -En equipos de tres integrantes realizan una autoevaluación y coevaluación respecto a la evidencia presentada.  **Producto:**  -Revisión de la evidencia presentada en la experiencia de aprendizaje**.** |

15 de mayo del 2024

