**UNIDAD DIDACTICA No 2\_ SESIÓN No. \_EPT\_2024**

**PLANIFICAMOS Y EJECUTAMOS UN PLAN DE NEGOCIOS PARA LA VENTA DE SU PRODUCTO**

**I.- DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITULO /NOMBRE DE LA SESION | EVALUANDO LA SOSTENIBILIDAD DE SU PLAN DE NEGOCIOS DE LA VENTA DE UN PRODUCTO | CICLO | *VII* | FECHA | *Del 1/07 al 5/07/2024* |
| AREA CURRICULAR | EDUCACION PARA EL TRABAJO | GRADO | *5 TO* | SECCION | *B* |
| DOCENTE | *Lorena Namo Miranda* | HORA | *8 H.* | DURACIÓN | *240 min.* |
| EJE TRANSVERSAL | *Enfoque al bien común* | | | | |
| PROPOSITO DE LA SESION | *REALIZAR LA EVALUACION DE SU PLAN A PARTIR DE LA DETERMINACION DE LOS COSTOS FIJOS, VARIABLES Y PUNTO DE EQUILIBRIO.* | | | | |

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE\_EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA/CAPACIDADES DE ÁREA | ELEMENTO DE COMPETENCIA | | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO | |
| Aplica habilidades técnicas | Reconoce las características de los costos fijos y la depreciación.  Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol en el equipo para el logro de una meta común. | | Elabora Cuadro de Costos fijos y depreciación  Cuadro de costos variables  Cálculo del punto de equilibrio | Lista de Cotejo | |
| Reconoce las características de los costos variables.  Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol en el equipo para el logro de una meta común | | Venta de sus productos elaborados | Lista de Cotejo | |
| Determina los elementos que se necesita para conocer el punto de equilibrio.  Utiliza la fórmula del punto fe equilibrio.  Reconoce la importancia de hallar el punto de equilibrio. | | Las actividades del equipo de estudiantes se llevan a cabo de acuerdo a su rol y en un clima de diálogo y de respeto de ideas. | Lista de Cotejo | |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES. | ACTITUDES OBA SERVABLES | | |
| Enfoque del bien común | Responsabilidad | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. | | |
| SITUACIÒN SIGNIFICATIVA | En la I. E. 6097 Mateo Pumacahua, los y las estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se ha evidenciado que sus familiares actualmente tienen pequeños emprendimientos en ventas de comercialización productos y/o servicios que conllevan al crecimiento económico de sus familia es por ello la especialidad de Administración a través del módulo formativo de Promotor de ventas se plantea el retos de ¿Cómo podríamos mejorar las ventas de los comerciantes, pequeños negocios y/o emprendimientos de la comunidad de Mateo Pumacahua y sus alrededores? | | | | |

SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIEMPO | ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES | Recursos |
| Día 1 | Reconociendo los costos fijos de un negocio |  |
| 3hrs | El docente inicia la clase con un saludo de bienvenida.El estudiante saluda y registra de asistenciaEl docente recuerda los protocolos de bioseguridad  * El docente indica a los estudiantes la rutina de pausa activa:    Se pregunta a los estudiantes *¿cómo se sienten luego de realizar la actividad? ¿notaron alguna diferencia luego de realizar los ejercicios?*Los estudiantes responden a través de la técnica de la lluvia de ideasAl término de la actividad, el docente refuerza: “*La importancia de realizar pausas activas* que ayudarán a recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en el trabajo, además de prevenir enfermedades “.El docente recuerda la importancia del respeto y cumplimiento de los acuerdos de convivenciaEl docente presenta el propósito del día: reconocer los costos fijos de un emprendimientoEl docente invita a los estudiantes a leer el caso de SaraSara fue despedida de su trabajo, ella trabajaba en un restaurante preparando anticuchos. Sus hijos la motivan a que ponga un negocio de anticuchos, porque saben que en la zona no hay otros negocios parecidos y saben que su madre tiene buena sazón. Raúl, su hijo mayor que está en 5to de secundaria, manifiesta que su maestra de Educación para el Trabajo le explicó sobre el presupuesto para empezar un emprendimiento y Samuel, el hijo menor manifestó que el negocio se puede llamar “Anticuchería de la tía Sara”. ¿Cómo Sara puede conocer los costos fijos y elaborar el presupuesto de su emprendimiento?Los estudiantes a través de lluvia de ideas responden las interrogantes.Cuál es el problema de la señora Sara?• ¿Crees que la señora Sara sepa cuales son los costos fijos de su emprendimiento? ¿Por qué?• ¿Crees que la señora Sara sepa hacer el presupuesto de su emprendimiento? ¿Por qué? • ¿Cómo le pueden ayudar sus hijos a la señora Sara?• ¿Qué debe hacer la señora Sara para que su emprendimiento sea rentable?El docente, recoge los conocimientos previos, y si fuera necesario realiza las observaciones del caso, valora la participación de los estudiantesEl docente invita a observar la Receta de preparación de anticuchos:Ingredientes y materiales: » 2 cucharaditas de ajos » 1 cucharadita de pimienta » 2 cucharaditas de sal » 1 cucharadita de comino » 1 cucharadita de orégano » 3/4 de taza de vinagre » 1/4 de taza de ají panca molido » 1 unidad en trozos de corazón de res » Papas en rodajas previamente doradas » Palitos anticucheros » Aceite .Y también invita a observar la preparación de los anticuchosPreparación: 1. Colocar en un bol los ajos, aceite, pimienta, sal, comino, orégano, vinagre y ají panca. Mezclar todo. 2. Agregar el corazón de res y mover bien. Dejar marinar por 12 horas. 3. Ensartar los trozos de corazón en los palitos anticucheros. 4. Calentar la parrilla. 5. Colocar los palitos de anticucho en la parrilla. 6. Durante la cocción es importante untar los anticuchos con la misma mezcla en que se dejó marinando el corazón. 7. Voltear los palitos de anticucho. 8. Poner las papas en la parrilla hasta que se doren ligeramente. 9. Servir los anticuchos en un plato acompañado de las rodajas de papa y un pedazo de choclo.El docente invita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas:• ¿Qué ingredientes faltaron en la receta de anticuchos?• ¿Cuáles crees que son los costos fijos del emprendimiento de anticuchos?• ¿Crees que la lista de ingredientes y materiales ayuda a elaborar el presupuesto?• ¿Cómo ponen los precios de sus productos o servicios los emprendedores?• ¿Cómo saber si un emprendimiento va por buen camino?Los estudiantes responden a través de lluvia de ideasEl docente aclara las ideas y brinda la información necesaria relacionada a los costos Fijos.Los estudiantes a través de lluvia de ideas responden las siguientes preguntas;¿Qué ideas tenías en un inicio?• ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?• ¿Qué ideas erróneas tenías al inicio?• ¿Cuál es la diferencia entre los costos y gastos? • ¿Qué son los costos fijos?Menciona 2 ejemplos.• ¿En qué consiste la depreciación de los equipos?• ¿Por qué se debe considerar los costos de depreciación para el cálculo del precio de un producto?• ¿Qué se debe considerar para hacer el cálculo del precio de un producto?El docente solicita realizar las siguientes actividades para los estudiantes:Los estudiantes organizados en equipo de 4 integrantes realiza un trabajo de campo para investigar todo lo necesario para poner en marcha una anticuchera. Luego, completa cada uno de los cuadros que se presentan a continuación:En equipos dialogan brevemente y responden las siguientesQué dificultades tuviste durante las actividades?• ¿Qué estrategias utilizaste para cumplir con las diversas actividades?• ¿Crees que es importante conocer los costos fijos en un negocio? ¿Por qué?• ¿Cómo se relaciona los costos con el presupuesto?• ¿Por qué debe considerar la depreciación de los equipos en el presupuesto?• ¿Cómo afecta la depreciación en el costo del producto o servicio?• ¿Qué preguntas te surgen a partir de lo realizado en la sesión? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIEMPO | ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES | Recursos |
| Día 2 | Reconociendo los costos variables de un negocio |  |
| 3hrs | El docente inicia la clase con un saludo de bienvenida.El estudiante saluda y registra de asistenciaEl docente recuerda los protocolos de bioseguridad  * El docente indica a los estudiantes la rutina de pausa activa:    Se pregunta a los estudiantes *¿cómo se sienten luego de realizar la actividad? ¿notaron alguna diferencia luego de realizar los ejercicios?*Los estudiantes responden a través de la técnica de la lluvia de ideasAl término de la actividad, el docente refuerza: “*La importancia de realizar pausas activas* que ayudarán a recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en el trabajo, además de prevenir enfermedades “El docente recuerda la importancia del respeto y cumplimiento de los acuerdos de convivenciaEl docente presenta el propósito del día: Reconocer los costos variables de un plan de negocioEl docente entrega la lectura o recuerda el caso de Sara y plantea las siguientes interrogantes¿Qué dificultad tiene la señora Sara?• ¿Crees que los hijos de Sara pueden ayudarla con el reconocimiento de los costos variables?• ¿Cómo podemos conocer los costos variables?• ¿Cómo afectan los costos variables al presupuesto de un emprendimiento?• ¿Qué elementos se deben considerar para elaborar un buen presupuesto?• ¿De qué manera Sara puede conseguir financiamiento para su proyecto de emprendimiento?Los estudiantes responden las interrogantes y el docente aclara de ser necesario y brinda la información necesariaLos estudiantes se organizan en parejas para realizar la siguiente actividadPiensen en un emprendimiento y completen el esquema de tipos de costosEl docente refuerza y/o aclara de ser necesario y brinda la información teórica de los costos variablesEl docente solicita a a Los estudiantes a través de lluvia de ideas responden las interrogantes¿Qué ideas tenías en un inicio?• ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?• ¿Qué ideas erróneas tenías al inicio?• ¿Cuál es la diferencia entre costos, gastos y precio?• ¿Qué son los costos variables?• ¿Cuál es la diferencia entre costos variables y fijos?• ¿Cómo se relaciona el costo total con el costo variable y fijo?• ¿Por qué es importante conocer la estructura del presupuesto de un proyecto de emprendimiento?El docente, realiza las aclaraciones pertinente del caso si lo hubiera y valora el trabajo de los estudiantesEl docente plantea la siguiente actividadLos estudiantes deben entrevistar a un anticuchero y completar el cuadro de costos variables.El docente solicita elaborar el cuadro de costos variables para su idea de neogciosEl docente se despide de los estudiantes hasta la próxima sesión |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIEMPO | ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES | Recursos |
| Día 3 | ESTIMANDO EL PUNTO DE EQUILIBRIO PARA UN PLAN DE NEGOCIO |  |
| 3hrs | El docente inicia la clase con un saludo de bienvenida.El estudiante saluda y registra de asistenciaEl docente recuerda los protocolos de bioseguridad  * El docente indica a los estudiantes la rutina de pausa activa:    Se pregunta a los estudiantes *¿cómo se sienten luego de realizar la actividad? ¿notaron alguna diferencia luego de realizar los ejercicios?*Los estudiantes responden a través de la técnica de la lluvia de ideasAl término de la actividad, el docente refuerza: “*La importancia de realizar la pausas activas, para la salud física y emocional.*El docente inicia la clase con un saludo de bienvenida.El estudiante saluda y registra de asistenciaEl docente recuerda los protocolos de bioseguridadEl docente recuerda la importancia del respeto y cumplimiento de los acuerdos de convivenciaEl docente presenta el propósito del día: Estimar el punto de equilibrio para un plan de negocioLos estudiantes responden las siguientes interrogantes¿Cuál es la dificultad que tiene Juan?• ¿A qué se debe que Juan no tenga mejoras en su negocio?• ¿Crees que la hija de Juan puede ayudarlo con su negocio? ¿Por qué?• ¿Crees que Juan sabe cuánto gana por la venta de sus panes? ¿Por qué?• ¿Cómo se halla el punto de equilibrio de un negocio?• ¿Qué cambios debe hacer Juan en su panadería?El docente refuerza y/o aclara de ser necesario a partir de las respuestas de los estudiantesY brinda la información sobre el punto de equilibrio y invita a visualizar el video de <https://www.youtube.com/watch?v=JIEWphCvkNA>El docente solicita responder las siguientes preguntas:• ¿Qué ideas tenías en un inicio?• ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?• ¿Qué ideas erróneas tenías al inicio?• ¿Qué es el punto de equilibrio?• ¿Qué me permite conocer el punto de equilibrio?• ¿Qué necesito saber para calcular el punto de equilibro de un negocio?• ¿Cómo se relaciona el punto de equilibrio con las pérdidas y beneficios?• ¿Cuáles son los tipos de costos?• ¿Cómo se relacionan los ingresos y costos con el punto de equilibrio?• ¿Por qué es importante conocer el punto de equilibrio?El docente aclara las ideas si fuera necesario e invita a realizar la siguiente actividadAnalizan la información y completan el cuadro y responde las siguientes preguntas:¿Qué son los costos fijos?• ¿Qué son los costos variables?• ¿Cómo se calcula el costo por unidad?• ¿De qué manera se relacionan los costos fijos y variables con el punto de equilibrio? Y grafican el punto de equilibrio.El docente valora su participación y solicita responder las siguientes preguntas:Qué les pareció el trabajo realizado?• ¿Qué estrategias utilizaste para cumplir con las diversas actividades?• ¿Qué dificultades encontraron durante el desarrollo de las actividades?• ¿Qué nos permite conocer el punto de equilibrio?• ¿Cómo afecta el punto de equilibrio al emprendimiento?• ¿Cómo el punto de equilibrio ayuda a los pequeños empresarios a acceder al sistema financiero?• ¿Por qué crees que es importante determinar el punto de equilibrio de un negocio?• ¿Qué otras preguntas te surgen a partir de lo realizado en la sesión?Los estudiantes realizan los cálculos y grafican su punto de equilibro para su emprendimiento.Los estudiantes socializan sus trabajosEl docente, realiza las observaciones del caso si lo hubiera y valora el trabajo de los estudiantesEl docente se despide de los estudiantes hasta la próxima sesión |  |

IV.EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

MATRIZ DE EVALUACIÓN o recurso de verificación del aprendizaje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDAD | EVIDENCIA: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | SI | NO |
| *Aplica habilidades técnicas para desarrollar alcanzar metas personales* | Cuadro de Costos fijos y depreciación | Reconoce las características de los costos fijos y la depreciación.  Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol en el equipo para el logro de una meta común. |  |  |
| *Cuadro de costos variables* | Reconoce las características de los costos variables.  Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol en el equipo para el logro de una meta común |  |  |
| *Cálculo del punto de equilibrio* | Determina los elementos que se necesita para conocer el punto de equilibrio.  Utiliza la fórmula del punto fe equilibrio.  Reconoce la importancia de hallar el punto de equilibrio. |  |  |

Ylore