



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: “RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES EMPLEANDO INTERÉS SIMPLE”**

Área	Matemática	Grado y Sección	5° “G”
Fecha	12/07/24	Duración	90 min
Docente	JENNY RUTH ROJAS		

**I. APRENDIZAJE ESPERADO:**

Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de Evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de Evaluación
Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Establece relaciones entre los datos de un problema y los transforma a expresiones con interés simple. - Utiliza estrategias de cálculo y estimación para resolver situaciones que involucran interés simple.	- Establece relaciones entre los datos de un problema y los transforma a expresiones que involucran aplicaciones comerciales con interés simple. - Utiliza estrategias de cálculo y estimación para resolver situaciones que involucran interés simple. - Plantea afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés, y las justifica con base en sus cálculos obtenidos.	El estudiante calcula el interés simple en diversas situaciones comerciales y en función a ello toma las mejores decisiones.	Lista de cotejo
<b>Propósito</b>					
Determinar el interés simple en situaciones comerciales para tomar mejores decisiones.					
<b>Competencias transversales</b>				<b>Enfoque transversal</b>	
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tics				Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	

**II. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

M	Estrategias Didácticas	Recursos y Materiales	t
Inicio	<p>El docente saluda cordialmente a todos los estudiantes y recuerda los “Acuerdos de Convivencia”.</p> <p>El docente presenta la siguiente situación significativa, utilizando cartulinas y material concreto:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>José es Padre de Monica, una estudiante del 5° secundaria del colegio CNV el, quiere aprovechar estas fiestas navideñas y abrir un negocio de venta de juguetes. Para ello, está solicitando un préstamo bancario de S/5000 nuevos soles. En respuesta el banco le hace dos propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta 1: Una tasa de interés simple 6 % anual para ser pagado en 5 años.</li> <li>- Propuesta 2: Una tasa de interés simple 2 % mensual para ser pagado en 1 año y medio.</li> </ul> <p>a) ¿Cuánto es el monto total que pagará el papá de Mónica, si acepta la propuesta 1?</p> <p>b) ¿Cuánto es el monto total que pagará el papá de Mónica, si acepta la propuesta 2?</p> <p>c) ¿Cuál de las dos propuestas es la más beneficiosa para el papá de Mónica?</p> </div> <p>El docente plantea las siguientes interrogantes:</p> <p><b>a) ¿Qué conocimientos matemáticos nos ayudarán a resolver la situación significativa?</b></p> <p>El docente plantea el <b>propósito de la sesión de aprendizaje</b>: “Determinar el interés simple en situaciones comerciales para tomar mejores decisiones”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelotes.</li> <li>▪ Cartulinas.</li> <li>▪ Lista de cotejo.</li> </ul>	20 min





<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desarrollo</p>	<p>el docente juntamente con los estudiantes dialoga sobre el interés simple, el docente anota las opiniones de los estudiantes en la pizarra. (recojo de saberes previos)                  El docente, recuerda el concepto de Interés Simple: (Anexo 1 Marco Teórico)</p> <p><b>INTERES SIMPLE:</b> El interés simple (I) que produce un capital (C) colocado a una tasa de interés (r%) está determinado por la siguiente expresión: <math>I = C \cdot r\% \cdot t</math>.</p> <p><b>Donde:</b> I: interés producido      C: capital      r %: tasa de interés      t: tiempo</p> <p><b>Ejemplo 2:</b> Si Susana aceptara un préstamo de S/2000 a una tasa de interés simple del 10 % anual para pagar en 4 años, ¿Cuánto son los intereses y el monto final que pagará? (Ejemplo anterior)</p> <p><b>Solución:</b>                  Calculamos el interés y el monto total, utilizando la formula: <math>I = C \cdot r\% \cdot t</math>                  Identificamos los datos:  <math>C = 2000</math>    <math>r = 10\%</math> anual = <math>10/100</math>    <math>t = 4</math> años                  Calculamos el interés: <math>I = 2000 \left(\frac{10}{100}\right) (4) = 800</math>,</p> <p><b>Respuesta:</b> El interés generado es de S/800. Finalmente, el monto final a pagar es S/2800.</p> <p>El docente resuelve algunos ejemplos con la participación de los estudiantes:                  El docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo, llama a un estudiante de cada equipo con amabilidad y les entrega una Ficha de actividades “<b>Situación Significativa N° 04: RESOLVEMOS DIVERSAS SITUACIONES EMPLEANDO INTERES SIMPLE</b>” y un papelote. Seguidamente el docente pide a los equipos que respondan las interrogantes de Ficha de actividades y las anoten en un papelote.                  El docente acompaña a cada uno de los equipos de trabajo y plantea la siguiente interrogante:                  ¿Qué estrategias están utilizando para resolver la situación significativa?                  El docente recoje los papelotes de cada equipo y los pega en la pizarra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelotes</li> <li>▪ Ficha de actividades.</li> <li>▪ Reglas.</li> <li>▪ Hoja bond A4.</li> <li>▪ Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>50 min</p>				
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Cierre</p>	<p>Docente y estudiantes analizan las respuestas consignadas en los papelotes.                  El docente anota en su lista de cotejo la participación de los estudiantes.                  El docente plantea las siguientes interrogantes:                  ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la situación significativa?                  ¿Se podrá resolver de otra manera la situación significativa?                  ¿Se habrá logrado el propósito de la clase? ¿De qué manera?                  ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?                  Finalmente, el docente pide a los estudiantes que desarrollen en sus cuadernos la <b>tarea</b> que se encuentra en la Ficha de actividades.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     1) Un capital de S/ 10 000 se depositó en una institución financiera a una tasa de interés del 4% trimestral. ¿En cuánto se convirtió al cabo de 5 años?                      </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     2) Víctor se prestó una suma de dinero a una tasa de 36 % anual durante cierto tiempo, pero como efectuó el pago 5 meses antes se ahorra S/450. Determine el capital que se prestó.                      </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     3) El papá de Rolando decide comprar una cámara digital. Al observar varios catálogos, ha encontrado que el modelo de cámara que necesita es ofrecido a crédito por dos tiendas, A y B, con tasas de interés simple mensual del 10 % y 15 % en 7 y 4 meses, respectivamente. ¿Cuánto pagará de interés el papá de Rolando si escoge la mejor propuesta?                      </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     4) Resuelve las preguntas 3; 7; 8 y 9 del Cuaderno de Trabajo “Fichas de Matemática 5°” – Páginas 62 al 64.                      </td> </tr> </table>	1) Un capital de S/ 10 000 se depositó en una institución financiera a una tasa de interés del 4% trimestral. ¿En cuánto se convirtió al cabo de 5 años? 	2) Víctor se prestó una suma de dinero a una tasa de 36 % anual durante cierto tiempo, pero como efectuó el pago 5 meses antes se ahorra S/450. Determine el capital que se prestó. 	3) El papá de Rolando decide comprar una cámara digital. Al observar varios catálogos, ha encontrado que el modelo de cámara que necesita es ofrecido a crédito por dos tiendas, A y B, con tasas de interés simple mensual del 10 % y 15 % en 7 y 4 meses, respectivamente. ¿Cuánto pagará de interés el papá de Rolando si escoge la mejor propuesta? 	4) Resuelve las preguntas 3; 7; 8 y 9 del Cuaderno de Trabajo “Fichas de Matemática 5°” – Páginas 62 al 64. 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelote.</li> <li>▪ Ficha de actividades.</li> <li>▪ Lista de cotejo</li> </ul>	<p>20 min</p>
1) Un capital de S/ 10 000 se depositó en una institución financiera a una tasa de interés del 4% trimestral. ¿En cuánto se convirtió al cabo de 5 años? 	2) Víctor se prestó una suma de dinero a una tasa de 36 % anual durante cierto tiempo, pero como efectuó el pago 5 meses antes se ahorra S/450. Determine el capital que se prestó. 						
3) El papá de Rolando decide comprar una cámara digital. Al observar varios catálogos, ha encontrado que el modelo de cámara que necesita es ofrecido a crédito por dos tiendas, A y B, con tasas de interés simple mensual del 10 % y 15 % en 7 y 4 meses, respectivamente. ¿Cuánto pagará de interés el papá de Rolando si escoge la mejor propuesta? 	4) Resuelve las preguntas 3; 7; 8 y 9 del Cuaderno de Trabajo “Fichas de Matemática 5°” – Páginas 62 al 64. 						