**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04**

**PROMOVEMOS BUENOS HÁBITOS DE AHORRO**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

**DREA :** Arequipa

**UGEL :** La Unión

**Institución Educativa :** 40529 Víctor Andrés Belaunde

**Director :** Roger W. Huaylla Castillo

**Docente :** Dan Zoe Auccapuclla Arana

**Grado : S**egundo

**Área :** Ciencias Sociales

**Tiempo :** Del 10 de junio al 13 de julio del 2024

1. **PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA:**

Productos de mi emprendimiento **mi comida saludable**

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

La estudiante Nicol analiza la economía familiar en los pueblos de la provincia de La Unión, Arequipa, se caracteriza por ser **predominantemente rural y agrícola**, con un fuerte énfasis en la **autosuficiencia** y la **economía familiar**. Las familias cultivan diversos productos para su propio consumo y para la venta en mercados locales, crían animales para obtener carne, leche y huevos, y también se dedican a la artesanía y a la pequeña minería en algunos casos. **Agricultura:** La principal fuente de ingresos para las familias es la agricultura. Los cultivos más comunes incluyen maíz, trigo, papas, habas, cebada, quinua y hortalizas. Las familias también cultivan frutas como manzanas, peras, duraznos y ciruelas, ganadería es otra fuente importante de ingresos para las familias. Las familias crían ganado vacuno, ovino, porcino y caprino. La leche y la carne se venden en los mercados locales, mientras que la lana se utiliza para elaborar textiles. Y la artesanía es una actividad importante en la economía familiar de algunos pueblos de La Unión. Las familias elaboran textiles, cerámica, tallados en madera y otros productos que se venden a turistas y en mercados locales. por otro lado, la minería a pequeña escala es otra fuente de ingresos para algunas familias en el distrito de Tauria los mineros extraen oro en la parte alta del distrito el cambio climático está teniendo un impacto negativo en la agricultura y otras actividades económicas en la provincia de La Unión.

**¿Por qué el dinero que tenemos no nos alcanza para comprar todo lo que queremos?**

**¿será que los recursos son limitados?**

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ENF.TRANSVERSALES | VALORES | |
| Enfoque de derechos | Libertad y responsabilidad | Los estudiantes participan en diversas situaciones que les permitan desarrollar competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Superación personal | Los docentes y estudiantes se esfuerzan para que se garantice el éxito personal y social. |
| Enfoque de orientación al bien común | Responsabilidad | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |

1. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** |
| Explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.  Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. | Construye interpretaciones históricas.  **Interpreta críticamente fuentes diversas** | Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico |
| **Comprende el tiempo histórico.** | Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad |
| **Elabora explicaciones sobre procesos históricos.** | Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad |
| Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.  Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socio ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.  **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.** | Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú |
| **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.** | Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional. | Gestiona responsablemente los recursos económicos  **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:** | Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado. |
| **Toma decisiones económicas y financieras** | Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos. |

1. **PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **SESIÓN** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** |
| **SEMANA 1**  **(Del 10 al 15 de junio)** | ¿Qué es la ciencia? | Estructura del método científico. | Escala valorativa |
| ¿Dónde se realizan las actividades económicas y financieras? | cuadro comparativo sobre sobre el sistema económico. | Escala valorativa |
| **SEMANA 2**  **(Del 17 al 22 de junio)** | La ciudadanía económica  y el enfoque de derechos | Lista de derechos y nuestro estilo de vida. | Escala valorativa |
| Definición y objetivo del sistema financiero | Cuadro de presupuestos. | Escala valorativa |
| **SEMANA 3**  **(Del 24 al 29 de junio)** | ¿Sabes que existen riesgos cuando acudes a la informalidad financiera? | Cuadro de ingresos y egresos. | Escala valorativa |
| ¿Qué pasa cuando una persona no puede pagar el dinero que pidió prestado? | Balance económico | Escala valorativa |
| **SEMANA 4**  **(Del 10 al 15 de junio)** | ¿De dónde provienen los ingresos del Estado? | Impuestos obras | Escala valorativa |
| Presentamos nuestro proyecto de investigación | Proyecto de investigación. | Ficha de observación |

1. **COMPETENCIAS TRANSVERALES**

|  |
| --- |
| SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.  Gestiona información del entorno virtual.  Interactúa en entornos virtuales. |
| GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.  Define metas de aprendizaje.  Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Ministerio de Educación, Currículo Nacional de Educación Básica, Lima, 2017.

Ministerio de Educación, Fuentes Históricas 1 Cuaderno De Fichas, Lima, 2020.

Santillana, El cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía 1, para el primer grado de secundaria, Santiago de Surco, 2016.

1. **REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES**

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente Experiencia de aprendizaje?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

1. **OBSERVACIONES**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Tauria, 10 de junio del 2024.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dan Zoe Auccapuclla Arana

Docente responsable del área