



TÍTULO:
ELABORAMOS UN TABLERO DE ARGUMENTOS EN TORNO A LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS INFORMALES

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: CEBA "REPUBLICA DE BOLIVIA" - VILLA EL SALVADOR

Área : CC.SS. Grado y sección: PRIMERO - ÚNICA

Cantidad de estudiantes: 20 Fecha: 10 DE OCTUBRE 2023

Docente: JACQUELINE VERDE REVILLA

2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none">Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.Toma decisiones económicas y financieras.	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, su familia debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.	Lista de recursos esenciales..	<ul style="list-style-type: none">Identifica los recursos económicos que necesita para cubrir sus necesidades básicas.Determina las decisiones que tomaría en caso los recursos que necesita escaseen.	LISTA DE COTEJO

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

EVIDENCIA	
REFLEXIÓN	<p>La utilización de la técnica de lluvias de ideas despertó el interés de los estudiantes, por cuanto ellos respondieron a las preguntas planteadas sobre las actividades económicas informales.</p> <p>Esta actividad despertó el interés de los estudiantes para desarrollar las diversas actividades planteadas en el desarrollo del tema.</p>

DESARROLLO:

EVIDENCIA



REFLEXIÓN

Se les entrego ficha de aprendizaje sobre el tema tratado. La docente monitoreaba y retroalimentaba a los estudiantes en sus grupos de trabajo.

Los estudiantes salieron a exponer sus conclusiones y proponer algunas alternativas de solución a las actividades económicas informales

CIERRE :

EVIDENCIA	
REFLEXIÓN	<p>La docente en esta parte del proceso realizó la retroalimentación sobre las actividades económicas informales.</p> <p>Se logró con los estudiantes interiorizar la importancia de las actividades económicas informales.</p> <p>realizó la autoevaluación.</p>



4. ANEXO: Planificación de la Sesión

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nro. 01

Grado : PRIMERO
Área : CIENCIAS SOCIALES
Docente : JACQUELINE VERDE REVILLA
Duración : 2 horas.
Fecha : 10 DE OCTUBRE 2023

TÍTULO DE LA SESIÓN
ELABORAMOS UN TABLERO DE ARGUMENTOS EN TORNO A LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS INFORMALES

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LEEMOS LAS SIGUIENTE SITUACIÓN: Mariela explica en la comunidad que el comercio ambulatorio está afectando negativamente las ventas de “luna novia”, impactando las finanzas de Mariela, estos puede estar sucediendo con otros negocios de la zona, aunque los consumidores pueden beneficiarse de precios más bajos, la economía local puede sufrir ya que los comerciantes informales a menudo no pagan impuestos , disminuyendo los ingresos para servicios públicos
Ante ello, es necesario preguntarnos
¿Cómo afecta el creciente comercio ambulatorio a la economía?
Para ello elaboramos UNA LISTA DE RECURSOS ESCENCIALES.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablement elos recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. 	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, su familia debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.	Lista de recursos esenciales..	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los recursos económicos que necesita para cubrir sus necesidades básicas. Determina las decisiones que tomaría en caso los recursos que necesita escaseen. 	LISTA DE COTEJO



ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES SE DEMUESTRAN CUANDO
AMBIENTAL VALORES: RESPETO A TODA FORMA DE VIDA	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- La docente saluda cordialmente a los estudiantes y establecen algunas normas que conviven.
- La docente plantea la situación significativa o problemática.
- Los estudiantes trabajan con dinámicas de tres líneas
- Los estudiantes responden a un conjunto de preguntas por medio de la técnica lluvia de ideas
- Según la situación problemática, responde las siguientes preguntas:
- ¿Cómo evolucionó el emprendimiento de Mariela?
- ¿Qué está afectando al emprendimiento de Mariela? ¿Por qué?
- ¿Qué diferencia a los vendedores como Mariela de los vendedores ambulantes?
- Se declara el tema a tratar. “ELABORAMOS UNA LISTA DE RECURSOS ECONOMICOS QUE NECESITAMOS PARA CUBRIR NUESTRAS NECESIDADES”
- Posteriormente, el docente comunica a los estudiantes, el propósito de la sesión “Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, su familia debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.” y la actividad que realizarán.

DESARROLLO

Realiza la siguiente actividad: • En parejas piensen en el impacto que generan las actividades económicas informales en la comunidad. Para ello, deben completar el siguiente cuadro:

Actividades informales	Características	Efectos que generan

Efectos que generan Realiza la siguiente actividad:

1. ¿Qué actividad informal es la más común en tu comunidad?
2. ¿Qué efectos trae a la sociedad las actividades informales?

3. ¿Por qué los negocios no deben cometer actividades informales?

Sistematizar el nuevo conocimiento
Es tiempo de leer el siguiente texto:

LA INFORMALIDAD

El sector informal está conformado por el conjunto de empresas, trabajadores y actividades que operan fuera de los marcos legales y normativos que rigen la actividad económica. Por tanto, pertenecer al sector informal significa estar al margen de las responsabilidades tributarias y normas legales, pero también implica no contar con la protección y los servicios que el Estado ofrece. La informalidad genera las siguientes consecuencias:

Los menores ingresos que percibe el Estado limitan las posibilidades para satisfacer las necesidades básicas de la población y mejorar los servicios públicos.

Origina desigualdad y competencia desleal entre actividades formales e informales, ya que el costo de la formalidad no es asumido por quienes realizan actividades informales.

Influye en un mayor desempleo. Por su propia naturaleza, las actividades informales difícilmente incorporan empleo formal. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
2. ¿A quiénes afecta la informalidad?
3. ¿Qué consecuencias puede generar la informalidad para el Estado? Menciona 2 ejemplos.
4. ¿Cómo se relaciona la informalidad con el desempleo?

APLICAR A NUEVAS SITUACIONES

A continuación, en equipos conversen sobre la importancia de erradicar la informalidad. Cuando terminen, socialicen y elaboren un mapa semántico sobre lo trabajado en la sesión. A



Discutir y argumentar los resultados

Con tu equipo dialoga brevemente y responde las siguientes preguntas:

<p>¿De qué manera se puede evitar que la informalidad crezca en el país?</p>	
<p>¿Por qué los negociantes deben ser formales? ¿Qué beneficios brinda?</p>	
<p>¿Qué preguntas te surgen a partir de lo realizado en la sesión?</p>	

La docente entrega ficha de trabajo

Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Comparen la información. Oriente mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase?
- ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Por qué razón las actividades son informales?

Luego, se les pide que en GRUPOS respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo deberían prepararse las personas para hacer frente a los recursos informales?
- ¿Crees que es importante elaborar un tablero de argumentos? ¿Por qué?
- ¿Qué otros problemas pueden traer las actividades económicas informales?
- ¿Por qué es importante hacer una lista de los recursos más esenciales?

CIERRE

El docente felicita el trabajo realizado por los estudiantes y resuelve algunas dudas o interrogantes con referencia a la temática abordada. En parejas dialogan brevemente y establecen conclusiones.

RETROALIMENTACIÓN

Esta retroalimentación se realiza durante el desarrollo de la sesión.

CLARIFICAR	El docente hace preguntas para aclarar unas ideas o aspectos; así mismo para revelar alguna información omitida y asegurarse que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la sesión.
VALORAR FORTALEZAS Y LOGROS	El docente expresa de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. También el hacer énfasis en los puntos positivos y aspectos interesantes.
EXPRESAR PREOCUPACIONES Y DESCUBRIR OPORTUNIDADES DE MEJORA	El docente expuso dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante.
HACER SUGERENCIAS Y PRESENTAR SITUACIONES RETADORAS	El docente hace recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos, o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial.



EVALUO MIS APRENDIZAJES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Lo logré.			Estoy en proceso de lograrlo			¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?		
		SI	NO	¿POR QUÉ?	SI	NO	¿POR QUÉ?	SI	NO	¿POR QUÉ
COMPETENCIA										
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, su familia debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.									

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar?

MATERIALES Y MEDIOS PARA UTILIZAR EN LA SESION

PARA EL ESTUDIANTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar 1° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: ed. Santillana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Cuaderno de trabajo 1° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: Ed. Santillana.

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Manual para el docente 1° grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía. Lima: ed.Santillana.

.....
DIRECTOR

.....
DOCENTE

