

IE. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO A

DOCENTE: HERMILANO OBLITAS EDQUÉN

Sesión 05

Elaboramos una lista de los recursos que utilizamos y de las decisiones económicas que tomamos en tiempo de escasez

1. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

<p>Competencia</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.
<p>Desempeño</p>	<p>Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.</p>
<p>Evidencia de Aprendizaje</p>	<p>Lista de recursos que utilizamos y de decisiones económicas que tomamos.</p>
<p>Criterios de Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los recursos económicos que utiliza su familia para cubrir sus diversas necesidades. • Identifica cómo la escasez de los recursos afecta las decisiones económicas de los agentes.

PROPÓSITO:

Elaborar una lista de recursos económicos que utilizamos y establecer las decisiones económicas que toman los agentes económicos considerando la escasez.

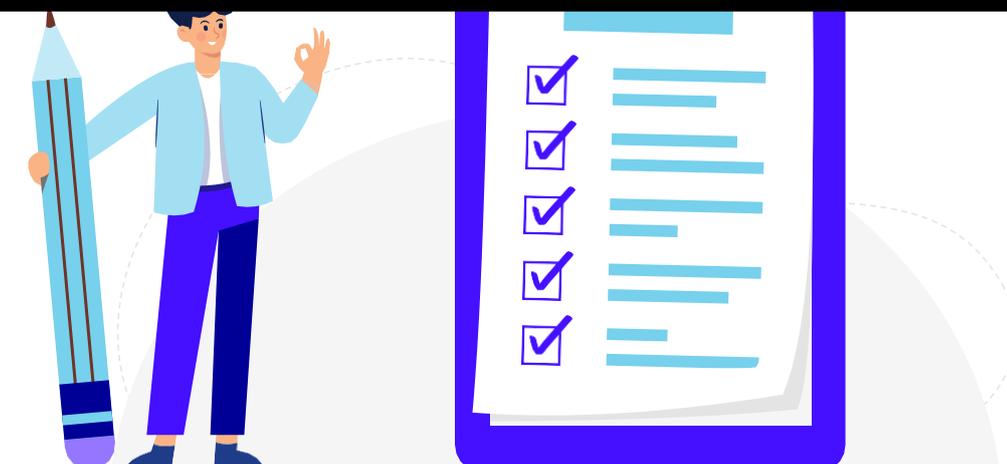


Ilustración: www.freepik.es

2. INFORMACIÓN TEÓRICA:

AGENTES ECONÓMICOS

Si una persona tiene que decidir entre ir al cine o al teatro, hará primero una valoración de la satisfacción que obtendrá en uno u otro sitio, para después elegir la opción que le aporte un mayor valor. Así, elegir es siempre establecer un orden de prioridades entre las diversas formas de usar el dinero y el tiempo disponible. Esto requiere analizar y cuestionar algunos principios referidos a cómo elegir.

El hecho de que los recursos sean escasos significa que cuando se elige, por ejemplo, producir un bien, se dejan de elaborar otros bienes que podrían producirse con los mismos recursos. De este modo, al escoger una opción dejamos pasar otras oportunidades. Esto es lo que caracteriza a las decisiones económicas: más de un objeto o servicio es menos de otro. Aunque a veces pasa inadvertido, el costo de oportunidades existe siempre que hay elección entre sus alternativas. Por ejemplo, si queremos ir de viaje y comprar una computadora, pero no disponemos de dinero para ambas cosas (escasez de recursos), debemos elegir y, por tanto, renunciar a algo (coste de oportunidad).

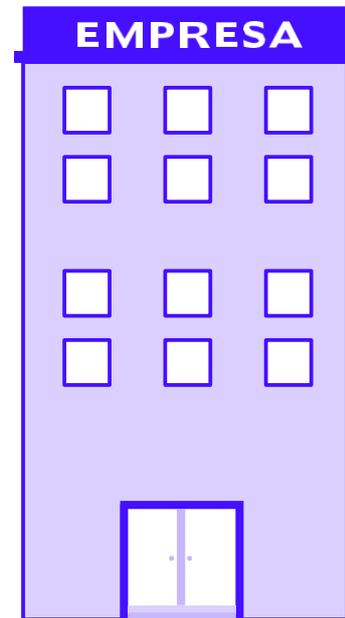
Por otro lado, los agentes económicos tienen las siguientes funciones:

a. Las familias: perciben ingresos generados por su trabajo en diferentes formas: trabajando en una empresa o de manera independiente, los cuales utilizan para el consumo o el ahorro. Por lo tanto, constituyen los consumidores o compradores y representan la demanda en el mercado; a su vez las familias ofrecen sus conocimientos y habilidades para trabajar en las empresas que producen bienes o servicios; o ser emprendedoras y crear un negocio. Es así, que las familias no solo consumen, sino que también constituyen la fuerza laboral del país ya que sus ingresos obtenidos mediante el trabajo son utilizados nuevamente para adquirir bienes y servicios.



Ilustración: www.freepik.es

b. Las empresas: son núcleos de producción que, a partir de una serie de recursos y del trabajo humano, logran la gran cantidad y variedad de los bienes y servicios que se conocen. Para poder producir y distribuir sus productos, las empresas necesitan contratar personas que cumplan con las funciones que requieren; en tal sentido, se dice que ellas demandan la mano de obra que ofrecen las familias a determinado precio (el salario). Con las ganancias que obtienen por sus ventas, las empresas realizan inversiones para lograr el crecimiento de su negocio y brindar puestos de trabajo.



c. El estado: Es el encargado de establecer las normas que regulan la actuación de productores y consumidores. Además, interviene en la economía como productor de bienes a través de empresas públicas y especialmente como proveedor de servicios para la colectividad (educación, sanidad, transporte, comunicaciones, etc.). Este agente económico cumple dos funciones: promover el desarrollo del país y regular la economía nacional.



Ilustración: www.freepik.es

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio

Plantear una situación problemática

Plantear la siguiente situación a los estudiantes:

Matilde le explica a su hijo que, debido a la escasez de agua por la falta de lluvias en la Sierra, Sedapal ha informado que cortará el agua durante algunos momentos del día. Ambos han ideado diversas acciones para ahorrar agua, como no regar durante el día, bañarse muy rápido o cerrar el caño mientras uno se lava los dientes. Por otro lado, en la empresa de su papá, también han tomado medidas debido a que el agua es un recurso fundamental para el proceso de la producción. Sin el agua, la producción de la empresa baja al igual que la venta, por eso han determinado tomar acciones que generarán el ahorro de este recurso.



¿Cómo los agentes económicos toman decisiones económicas frente a la escasez de los recursos?

Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común

Se recogen los aportes de los estudiantes y se colocan en tarjetas en un lugar visible del aula. Luego, conforme verbalizan sus ideas, se plantean las siguientes preguntas guías:

- ¿Cuál es el recurso que está limitado en la situación problemática? ¿Por qué es tan importante?
- ¿Cómo la situación problemática afecta a los agentes económicos?
- ¿Qué le sugerirías a Matilde para que use adecuadamente el recurso económico mencionado?
- ¿Crees que todas las personas, las familias y las empresas necesitan los mismos recursos de la situación problemática? ¿Por qué?

Desarrollo

Descubrir las relaciones disciplinares

Se plantea la siguiente actividad:

Se solicita a los estudiantes que piensen en cinco recursos que usan en casa y expliquen para qué lo usan, si son escasos o no. Para ello, completan el siguiente cuadro:

RECURSOS	¿EN QUÉ Y PARA QUÉ LOS USAN?	EXPLICA SI SON ESCASOS O NO

Los estudiantes comparten sus respuestas en una plenaria.

Se pide a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Quién toma las decisiones a nivel nacional cuando los recursos escasean?
- ¿Qué deben hacer las personas para evitar la escasez de los recursos?
- ¿Qué sucede cuando los recursos escasean en tu localidad?
- ¿Qué decisiones económicas toma tu familia frente a la escasez de los recursos?

Sistematizar el nuevo conocimiento

Se le da a conocer a los estudiantes la información teórica presentada en el apartado 2.

Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Se fija la atención en las tarjetas pegadas en un lugar visible para que los estudiantes comparen la información. Oriente mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase?
- ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Qué rol cumplen las familias?
- ¿Qué rol cumplen las empresas?
- ¿Cuál es el principal rol del estado?
- ¿Cómo se relaciona el costo de oportunidad con la toma de decisiones económicas de una familia?

Finalmente, los estudiantes elaboran la lista de los recursos que más utilizan y que son importantes, y fundamentan que decisiones económicas tomarían si este recurso escaseara.

RECURSOS	DECISIONES ECONÓMICAS TOMADAS POR LA ESCASEZ DE RECURSOS



Aplicar a nuevas situaciones

Brinde la siguiente indicación:

En equipos de 4 personas piensen en su comunidad y determinen la importancia de los recursos económicos para las familias, las empresas y el Estado. Para ello, utilicen el siguiente cuadro:

AGENTES ECONÓMICOS	USOS DE LOS RECURSOS	ESCASEZ DE LOS RECURSOS	IMPACTO DE LA ESCASEZ	DECISIONES QUE TOMAN
Familia				
Empresa				
Estado				

Luego, se les pide que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué rol cumple tu familia en tu localidad?
- ¿Qué empresas hay en tu localidad, producen y qué aportan a tu comunidad?
- ¿Cómo se evidencia el accionar económico del Estado en tu localidad? Menciona 2 ejemplos.
- ¿Cómo afectaría la disminución en el acceso a la electricidad de 8 a 4 horas al día en una empresa?
- ¿Qué impacto y decisiones debería tomar una empresa si tienes solo 4 horas de acceso a la electricidad?

Cierre



Discutir y argumentar los resultados

En equipos dialogan brevemente y establecen conclusiones.

TÍTULO: ELABORAMOS UNA LISTA DE LOS RECURSOS QUE UTILIZAMOS Y DE LAS DECISIONES ECONÓMICAS QUE TOMAMOS EN TIEMPO DE ESCASEZ

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

Área: CIENCIAS SOCIALES

Grado y sección: Tercero A

Cantidad de estudiantes: 24

Fecha: 17/07/2024

Docente: HERMILANO OBLITAS EDQUÉN

2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. 	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	Lista de recursos que utilizamos y de decisiones económicas que tomamos.	<ul style="list-style-type: none"> Determina los recursos económicos que utiliza su familia para cubrir sus diversas necesidades. Identifica cómo la escasez de los recursos afecta las decisiones económicas de los agentes.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

- Realizamos la motivación y establecimos las normas de convivencia.
- Se dio a conocer las competencias y criterios de evaluación.
- Se dio a conocer el propósito de la clase.
- Planteamos la situación problemática.
- Los alumnos respondieron a las preguntas retadoras.

1. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Competencia	Gestiona responsablemente los recursos económicos. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.
Desempeño	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.
Evidencia de Aprendizaje	Lista de recursos que utilizamos y de decisiones económicas que tomamos.
Criterios de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Determina los recursos económicos que utiliza su familia para cubrir sus diversas necesidades. Identifica cómo la escasez de los recursos afecta las decisiones económicas de los agentes.

PROPÓSITO:

Elaborar una lista de recursos económicos que utilizamos y establecer las decisiones económicas que toman los agentes económicos considerando la escasez.

Plantear una situación problemática

Plantear la siguiente situación a los estudiantes:

Matilde le explica a su hijo que, debido a la escasez de agua por la falta de lluvias en la Sierra, Sedapal ha informado que cortará el agua durante algunos momentos del día. Ambos han ideado diversas acciones para ahorrar agua, como no regar durante el día, bañarse muy rápido o cerrar el caño mientras uno se lava los dientes. Por otro lado, en la empresa de su papá, también han tomado medidas debido a que el agua es un recurso fundamental para el proceso de la producción. Sin el agua, la producción de la empresa baja al igual que la venta, por eso han determinado tomar acciones que generarán el ahorro de este recurso.



¿Cómo los agentes económicos toman decisiones económicas frente a la escasez de los recursos?

Evidencia
S

VENIDOS A TUTORÍA

S CON JUSTICIA AMOR Y LIBERTAD



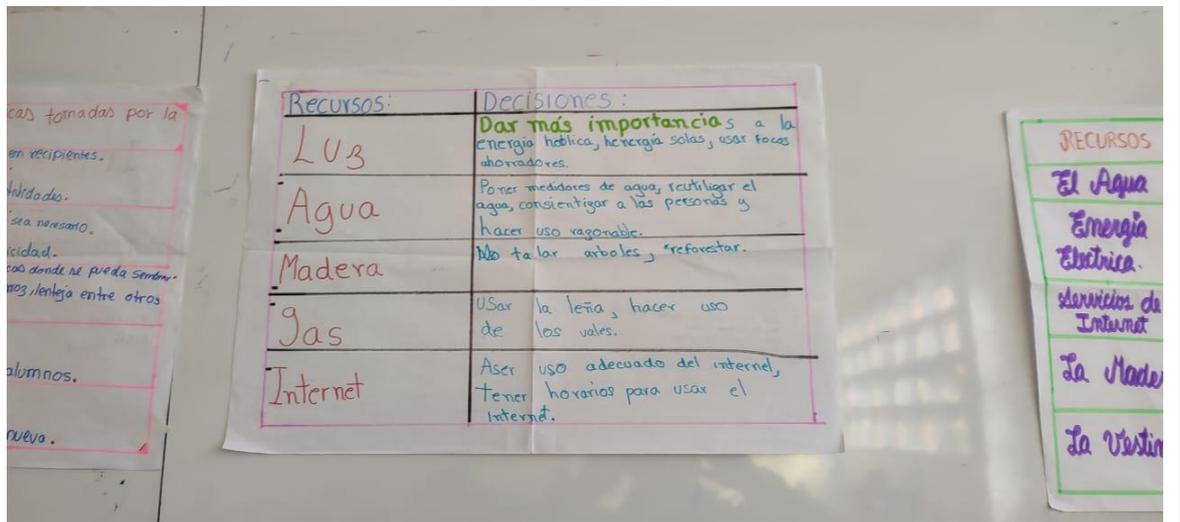
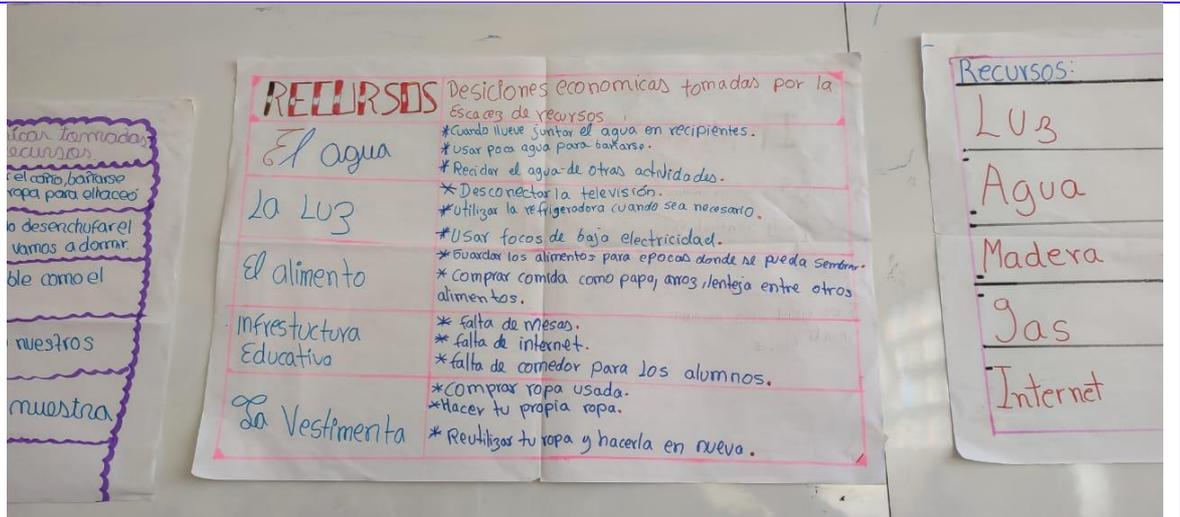
Reflexión:	<p>Realizamos la motivación y recuperación de saberes previos. Los estudiantes leyeron y analizaron la situación problemática en base a las preguntas formuladas. Para responder a las preguntas emitieron sus opiniones de manera voluntaria. El inicio resultó de mucho interés para los estudiantes, debido a que la situación problemática estuvo relacionado con su entorno.</p>

DESARROLLO:

Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartimos mediante fichas impresas y los alumnos leyeron la información, analizaron y emitieron sus preguntas sobre el tema. ▪ Trabajo en equipo. Los estudiantes elaboran una lista de los recursos que utilizamos y de las decisiones económicas que tomamos en tiempo de escasez. ▪ Exposición de la cartilla por cada equipo de trabajo. <p>2. INFORMACIÓN TEÓRICA:</p> <p style="text-align: center;">AGENTES ECONÓMICOS</p> <p>Si una persona tiene que decidir entre ir al cine o al teatro, hará primero una valoración de la satisfacción que obtendrá en uno u otro sitio, para después elegir la opción que le aporte un mayor valor. Así, elegir es siempre establecer un orden de prioridades entre las diversas formas de usar el dinero y el tiempo disponible. Esto requiere analizar y cuestionar algunos principios referidos a cómo elegir.</p> <p>El hecho de que los recursos sean escasos significa que cuando se elige, por ejemplo, producir un bien, se dejan de elaborar otros bienes que podrían producirse con los mismos recursos. De este modo, al escoger una opción dejamos pasar otras oportunidades. Esto es lo que caracteriza a las decisiones económicas: más de un objeto o servicio es menos de otro. Aunque a veces pasa inadvertido, el costo de oportunidades existe siempre que hay elección entre sus alternativas. Por ejemplo, si queremos ir de viaje y comprar una computadora, pero no disponemos de dinero para ambas cosas (escasez de recursos), debemos elegir y, por tanto, renunciar a algo (coste de oportunidad).</p> <p>Por otro lado, los agentes económicos tienen las siguientes funciones:</p> <p>a. Las familias: perciben ingresos generados por su trabajo en diferentes formas: trabajando en una empresa o de manera independiente, los cuales utilizan para el consumo o el ahorro. Por lo tanto, constituyen los consumidores o compradores y representan la demanda en el mercado; a su vez las familias ofrecen sus conocimientos y habilidades para trabajar en las empresas que producen bienes o servicios; o ser emprendedoras y crear un negocio. Es así, que las familias no solo consumen, sino que también constituyen la fuerza laboral del país ya que sus ingresos obtenidos mediante el trabajo son utilizados nuevamente para adquirir bienes y servicios.</p> <div style="text-align: right;"> <p style="font-size: small;">Ilustración: www.freepik.es</p> </div>
-------------------	---







Reflexión:

- El desarrollo fue móvil para concatenar lo que el alumno conocía con lo que debe conocer.
- En el desarrollo fomentamos la comprensión del tema, que el estudiante conozca, analice e interactúe. La información que brindamos mediante fichas impresas, los alumnos estuvieron concentrados; sin embargo, el trabajo más emotivo y que permitió consolidar sus aprendizajes fue cuando elaboraron una lista de los recursos que utilizamos y de las decisiones económicas que tomamos en tiempo de escasez.
- Los estudiantes organizaron la información en papelotes y luego lo sustentaron. Aunque el tiempo resultó corto para organizar la evidencia, sin embargo, los estudiantes lograron realizar buenos trabajos. Y la sustentación fue retadora y desafiante para seguir trabajando estos temas.
- La exposición de los trabajos se realizó de manera breve y voluntaria. Todos los grupos compartieron su trabajo organizado con mucha alegría y sobre todo me llenó de satisfacción porque habían planteado algunas acciones para consumir responsablemente y hacer frente a la escasez. Estoy seguro que estamos en camino de formar ciudadanía económica.

CIERRE:

- Se realizó la metacognición y la retroalimentación.
- Compromiso para tomar mejores decisiones económicas.
- Compartir lo aprendido con sus familiares, a fin de fomentar la ciudadanía económica.



Evidencias



Reflexión:

El cierre de la sesión fue inspirador, porque cada integrante de un grupo dio una conclusión del tema. Y una estudiante al frente de sus compañeros plateo su compromiso para fomentar en su familia el uso racional y responsable de los recursos económicos.

La metacognición permitió que los estudiantes reflexionaran sobre sus aprendizajes y se comprometieran a seguir aprendiendo. Además, realizamos la retroalimentación reflexiva y por descubrimiento. Los estudiantes se comprometieron a compartir el tema con sus familiares, a fin de tomar mejores decisiones económicas, considerando que las necesidades son ilimitadas y los recursos escasos.

Siempre al final de toda clase hay que buscar el compromiso, eso nos lleva al cambio.

4. ANEXO: Planificación de la Sesión