PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE

| EDA No | P1 |
| --- | --- |
| SESION No | 01 |

DATOS INFORMATIVOS

| AREA  CURRICULAR | Educación para el trabajo | | | DOCENTE | | Ricardo Castrejón Quispe | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLO | VII | GRADO Y SECCIÓN | 3°, 4° ABCD | | FECHA | | 2/07/2024 | DURACION | 90 |
| TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | | Diseñamos proyectos de emprendimiento haciendo uso de estrategias metodológicas y las potencialida  des de nuestra comunidad. | | | | | | | |
| TITULO DE LA SESION DE APRENDIZAJE | | **El ahorro** | | | | | | | |

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

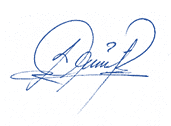
| Competencia | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| capacidades | Desempeños precisados | Evidencias de aprendizaje | Criterios de evaluación | instrumentos |
| -Crea propuestas de valor. | Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras de las características de un emprendedor exitoso y los representa a través de un organizador visual, las valida con su equipo incorporando sugerencias de mejora. | Ideas claves para mejorar las habilidades socioemocionales | Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras | Lista de cotejo |
| -Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas | - Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del organizador visual. | Resumen del trabajo en equipo | Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros | Lista de cotejo |
| - Aplica habilidades técnicas | Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, utilizando un organizador visual. | Dialogan para mejorar el aprendizaje de manera positiva | Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partirde su campo de interés | Lista de cotejo |
| - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. | Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos | Presentan una ficha de todas sus habilidades encontradas | Elabora y aplica instrumentos de recojo de información que le permitan mejorar la calidad de vida a través de**l ahorro** |  |
| TIC. Personaliza entornos virtuales | Interactúa en entornos virtuales |  | Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos mediante el modelado de diseño. Ejemplo: Diseña el logotipo de su proyecto de emprendimiento. |  |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma  -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | -Explica de manera autónoma el proceso y los resultados obtenidos sobre un emprendedor exitoso en un organizador visual |  | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante |  |
| ET: Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad | Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie y las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. | Equidad en la enseñanza | Responsabilidad, respeto y solidaridad |  |

**PROPÓSITOS DE LA SESIÓN**: El propósito de la experiencia de aprendizaje es que el/la estudiante debe saber sobre **El ahorro** para ello deben responder las siguientes preguntas, respetando la diversidad cultural de su localidad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Inicio  Duración:10 | - Saludo a los estudiantes de manera cordial y con mucho cariño, dándoles la bienvenida a la primera sesión de educación financiera en tu cole.  - Formulamos las normas de convivencia que hoy van ayudar a mejorar las habilidades socioemocionales, basadas en el propósito de aprendizaje. |
| --- | --- |
| Desarrollo  Duración: 70 | -El profesor utilizando la técnica de involucrar a todas y todos los estudiantes que deben saber sobre **El ahorro**  - Seguidamente el profesor da a conocer las indicaciones y deben saber sobre **El ahorro**  -Después del examen recibimos su apreciación de los estudiantes, el profesor les invita a reflexionar sobre **El ahorro**  - Cada estudiante o grupo elige libremente un representante para que exponga las conclusiones o proceso desarrollado.  El profesor, en el momento que considere oportuno, plantea preguntas para suscitar la reflexión o cuestionar alguna idea y solicita a los integrantes del grupo que den alguna explicación sobre **El ahorro**  - En todo momento se promueve la expresión libre de las preguntas con respecto al tema tratado.  -Durante todo este proceso, el profesor está atento para identificar alguna brecha en el aprendizaje sobre **El ahorro**  Procura preferentemente que los estudiantes descubran por sí mismos sus logros, dificultades y en breve sugieran sus acierto o desaciertos de lo que han aprendido sobre **El ahorro.**  -Culminada la socialización y las conclusiones, el profesor solicita que planteen alguna pregunta para absolver las dudas que pudieran presentarse.  De ser necesario, brinda información complementaria, explicándolas según las dudas de los estudiantes acerca de cómo se han sido beneficiado el día de hoy. |
| Cierre  Duración:10 | -El profesor pregunta a los estudiantes si consideran que han logrado el propósito de la sesión, teniendo en cuenta el criterio que debe saber sobre **El ahorro** Y explica que, para corroborarlo, formulará algunas preguntas para comprobar que logren explicar en base a la evaluación y los temas que hablaremos a continuacion.  -Para finalizar la sesión, el profesor promueve la reflexión sobre lo aprendido, utilizando las **preguntas de la metacognición**:  **¿Qué aprendimos hoy?**  **¿Qué nos facilita la evaluación de nuestro proyecto de emprendimiento?**  **¿Qué dificultades tuvimos?**  **¿Cómo logramos superarlas?**  **¿Cuál es la utilidad de lo que hemos desarrollado hoy?**  -Finalmente felicita a los estudiantes por su participación, expresándoles el deseo de superar las dificultades encontradas día a día y superarlas durante el presente bimestre, deseándoles suerte a cada uno de los estudiantes y seguir superando esas dificultades habidas o por haber. |

Jesús, julio del 2024



…………………………………………….. ………………………………..

Prof. Ricardo Castrejón Quispe Director

ANEXOS:

