



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA CURRICULAR		Educación Para el Trabajo		DOCENTE	Mg. Gloria Huayanay Antezana		
CICLO	VII	GRADO Y SECCIÓN	3ro B	FECHA	12 de julio 2024	DURACIÓN	120 min
TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			"Calculamos el punto de equilibrio de mi emprendimiento para acceder al sistema financiero"				
TITULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE			Calculamos el punto de equilibrio de nuestro emprendimiento				

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona proceso de producción de un bien o servicio pertinente, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. 	Cálculo del punto de equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> Determina los elementos que se necesitan para conocer el punto de equilibrio. Utiliza la fórmula del punto de equilibrio. Reconoce la importancia de hallar el punto de equilibrio.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES:

ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo y concertación 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Mementos Pedagógicos	Procesos pedagógicos	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESPERADO	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Reciben el saludo de la docente de manera cordial y respetuosa. Los estudiantes proponen las normas de convivencia para la clase, tomando en cuenta los valores de dialogo y superación personal. Recordamos la clase anterior y se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué son los costos fijos? ¿Qué son los costos variables? ¿Cómo afectan los costos variables al presupuesto de nuestro emprendimiento? ¿Qué entendemos por amortización? ¿han escuchado sobre el punto de equilibrio? ¿De qué manera podríamos hallar el punto de equilibrio de nuestro emprendimiento? ¿Qué tomaríamos en cuenta? La docente escribe en la pizarra las palabras claves de las respuestas brindadas por los estudiantes. 	Pizarra Plumones Papelotes Limpiatipo Carteles	20 min
	Saberes previos			
	Conflicto Cognitivo			

MOTIVACION Y EVALUACIÓN PERMANENTE		Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Se pregunta sobre el tema de la sesión y se coloca el título de la sesión. Se presenta el propósito de la sesión: Conoceremos el punto de equilibrio, la formula y hallaremos el punto de equilibrio de nuestro emprendimiento. Se menciona los criterios e instrumento a evaluar a los estudiantes. La docente recalca la importancia de la actividad: los estudiantes reconocen que el punto de equilibrio es importante para sacar el precio del producto. 																																																		
	DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>Descubre las relaciones disciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"> Se plantea la siguiente actividad en equipos de 6 integrantes. Imagínense que los contratan para calcular el punto de equilibrio de un negocio de mermeladas y les brindan los siguientes datos <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #4a7ebb; color: white;"> <th colspan="4">Mermelada de Saucó/ 40 unidades</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th colspan="2">Costos variables/diario</th> <th colspan="2">Costos fijos/mes</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>Rubro</th> <th>S/</th> <th>Rubro</th> <th>S/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fruta de saucó</td> <td>8.00</td> <td>Sueldos (mano de obra)</td> <td>600.00</td> </tr> <tr> <td>Azúcar</td> <td>20.00</td> <td>Alquiler de local</td> <td>150.00</td> </tr> <tr> <td>Pectina</td> <td>2.10</td> <td>Servicios</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>Envases</td> <td>40.00</td> <td>Propaganda</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>Goma</td> <td>2.00</td> <td>Depreciación</td> <td>150.00</td> </tr> <tr> <td>Etiquetas</td> <td>4.00</td> <td>Otros</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>Leña</td> <td>2.00</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>Total</td> <td>78.10</td> <td>Total</td> <td>1,160</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Costo por unidad 78.10/40 = 1.95/unidad</td> <td colspan="2">1,160/30 días = 38.67/ día C.U. = 38.67/40 unidades = 0.97/unidad</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $\text{Punto de equilibrio} = \frac{\text{COSTO FIJO TOTAL}}{\text{PVU} - \text{CPU}}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> Sistematizar el nuevo conocimiento Se entrega la ficha informativa y se guía y orienta mediante las siguientes preguntas: ¿Qué ideas tenías en un inicio? ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas? ¿Qué ideas erróneas tenías al inicio? ¿Qué es el punto de equilibrio? ¿Qué me permite conocer el punto de equilibrio? ¿Qué necesito saber para calcular el punto de equilibrio de un negocio? ¿Cómo se relaciona el punto de equilibrio con las pérdidas y beneficios? ¿Cuáles son los tipos de costos? ¿Cómo se relacionan los ingresos y costos con el punto de equilibrio? ¿Por qué es importante conocer el punto de equilibrio? En equipo elaboran el punto de equilibrio de su emprendimiento, aplican la fórmula. La docente monitorea y acompaña el desarrollo de la actividad brindando retroalimentación. Se acerca a los equipos de trabajo. A fin de orientar y retroalimentar las dudas y dificultades que se presente. 	Mermelada de Saucó/ 40 unidades				Costos variables/diario		Costos fijos/mes		Rubro	S/	Rubro	S/	Fruta de saucó	8.00	Sueldos (mano de obra)	600.00	Azúcar	20.00	Alquiler de local	150.00	Pectina	2.10	Servicios	100.00	Envases	40.00	Propaganda	100.00	Goma	2.00	Depreciación	150.00	Etiquetas	4.00	Otros	60.00	Leña	2.00			Total	78.10	Total	1,160	Costo por unidad 78.10/40 = 1.95/unidad		1,160/30 días = 38.67/ día C.U. = 38.67/40 unidades = 0.97/unidad		Equipo informático Papelote Plumones Goma Hojas bond Tijera Lápiz colores	90 min
	Mermelada de Saucó/ 40 unidades																																																				
Costos variables/diario		Costos fijos/mes																																																			
Rubro	S/	Rubro	S/																																																		
Fruta de saucó	8.00	Sueldos (mano de obra)	600.00																																																		
Azúcar	20.00	Alquiler de local	150.00																																																		
Pectina	2.10	Servicios	100.00																																																		
Envases	40.00	Propaganda	100.00																																																		
Goma	2.00	Depreciación	150.00																																																		
Etiquetas	4.00	Otros	60.00																																																		
Leña	2.00																																																				
Total	78.10	Total	1,160																																																		
Costo por unidad 78.10/40 = 1.95/unidad		1,160/30 días = 38.67/ día C.U. = 38.67/40 unidades = 0.97/unidad																																																			
CIERRE	Evaluación Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes al culminar el trabajo exponen los resultados. La docente retroalimenta las ideas y evalúa con ayuda de la escala de valoración. Reflexión: ¿Qué les pareció el trabajo realizado? ¿Qué estrategias utilizaste para cumplir con las diversas actividades? ¿Qué dificultades encontraron durante el desarrollo de las actividades? ¿Qué nos permite conocer el punto de equilibrio? ¿Cómo afecta el punto de equilibrio al emprendimiento? ¿Cómo el punto de equilibrio ayuda a los pequeños emprendedores a acceder al sistema financiero? ¿Por qué crees que es importante determinar el punto de equilibrio de un negocio? ¿Qué otras preguntas te surgen a partir de lo realizado en la sesión? Investigar sobre algunos emprendimientos en tu zona. 	Ficha reflexiva	10 min																																																	

ACTIVIDAD N° 05		Calculamos el punto de equilibrio de nuestro emprendimiento											
DESEMPEÑO PRECISADO													
<ul style="list-style-type: none"> Selecciona proceso de producción de un bien o servicio pertinente, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. 													
ESTUDIANTES		CRITERIOS											
		Determina con claridad los elementos que se necesitan para conocer el punto de equilibrio.				Utiliza adecuadamente la fórmula del punto de equilibrio.				Reconoce la importancia de hallar el punto de equilibrio en un negocio.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Imagínense que los contratan para calcular el punto de equilibrio del negocio de Ramón y les brindan los siguientes datos:

Mermelada de Sauco/ 40 unidades			
Costos variables/diario		Costos fijos/mes	
Rubro	S/	Rubro	S/
▪ Fruta de sauco	8.00	▪ Sueldos (mano de obra)	600.00
▪ Azúcar	20.00	▪ Alquiler de local	150.00
▪ Pectina	2.10	▪ Servicios	100.00
▪ Envases	40.00	▪ Propaganda	100.00
▪ Goma	2.00	▪ Depreciación	150.00
▪ Etiquetas	4.00	▪ Otros	60.00
▪ Leña	2.00		
Total	78.10	Total	1,160
Costo por unidad $78.10/40 = 1.95/\text{unidad}$		$1,160/30 \text{ días} = 38.67/\text{ día}$ $\text{C.U.} = 38.67/40 \text{ unidades} = 0.97/\text{unidad}$	

Calcula el punto de equilibrio utilizando la siguiente fórmula:

$$\text{Punto de equilibrio} = \frac{\text{COSTO FIJO TOTAL}}{\text{PVU} - \text{CPU}}$$

Solución:

¿QUÉ ES EL PUNTO DE EQUILIBRIO DE UNA EMPRESA/NEGOCIO?

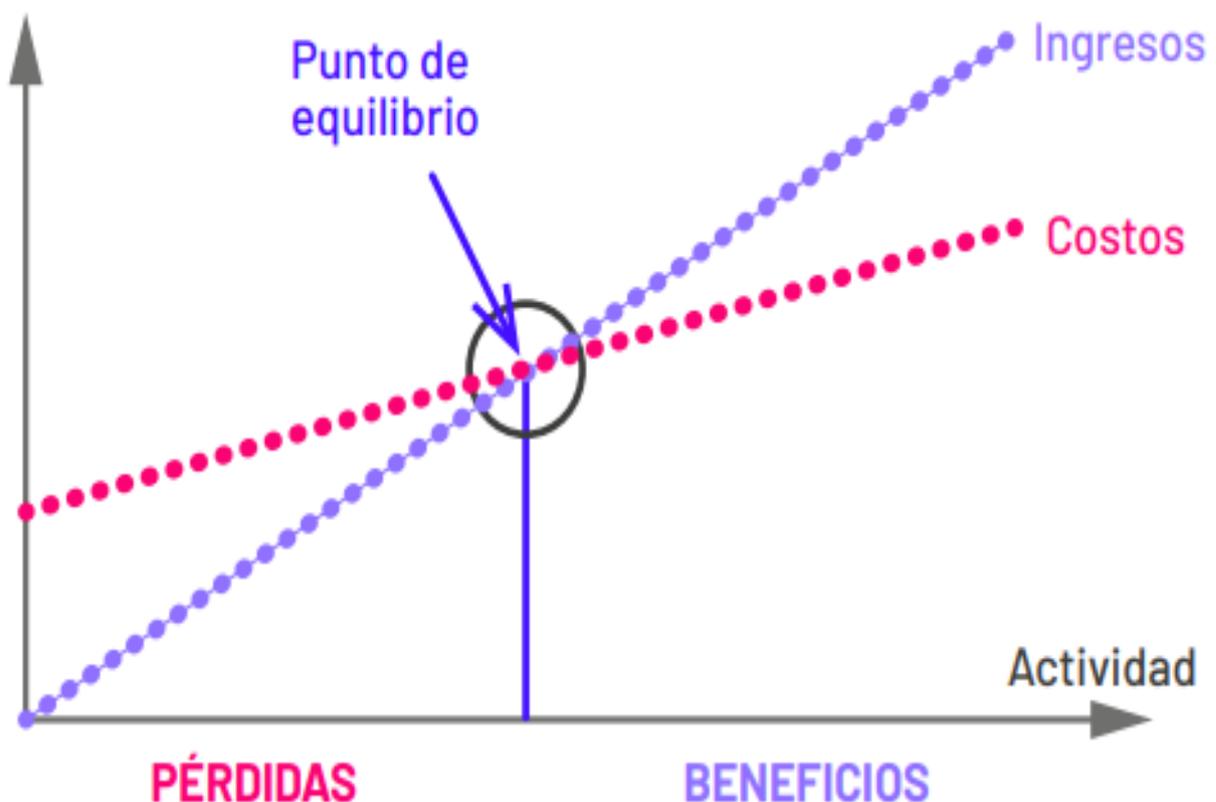
El punto de equilibrio es un término que sirve para definir el momento en que una empresa cubre sus costos fijos y variables; es decir, cuando los ingresos y los egresos están al mismo nivel.

El punto de equilibrio es el nivel de operaciones al cual los ingresos de una empresa y los costos incurridos son exactamente los mismos.

Entonces el punto de equilibrio es la cantidad de ventas mínimas diarias con las que se cubren los costos fijos del negocio y a partir de la cual la utilidad por cada unidad vendida se puede considerar como ganancia. El análisis del punto de equilibrio es muy útil para la unidad productiva o empresa ya que le permite:

- Determinar el nivel de operaciones que se debe mantener para cubrir todos los costos de operación.
- Evaluar la productividad del negocio o empresa.

PUNTO DE EQUILIBRIO





Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el punto de equilibrio?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué necesito saber para calcular el punto de equilibrio de un negocio?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles son los tipos de costos?

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cómo se relacionan los ingresos y costos con el punto de equilibrio?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué son los costos fijos?

¿Qué son los costos variables?

¿Cómo se calcula el costo por unidad?

¿De qué manera se relacionan los costos fijos y variables con el punto de equilibrio?

Con tu equipo reflexiona sobre las estrategias que utilizaste en el desarrollo de las actividades y responden las siguientes preguntas:

<p>¿Qué nos permite conocer el punto de equilibrio?</p>	
<p>¿Cómo el punto de equilibrio ayuda a los pequeños empresarios a acceder al sistema financiero?</p>	
<p>¿Qué otras preguntas te surgen a partir de lo realizado en la sesión?</p>	