**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**



5° GRADO



UNIDAD 4

**“¿Por qué la mayoría de personas no podemos conseguir de manera inmediata todo lo que necesitamos o deseamos?”**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.E.** | **Fecha** | **Duración** | **Docente** |
| **JAPÓN** | 30/07/24 | 2 HORAS | **Liliana Sánchez Villanueva.** |
| **Área** | **UDA[[1]](#footnote-1)** | **Semana** | **Grado** |
| **Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica** | 5 | 4 | **5tos A – B – C -D** |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | Explicamos el valor del ahorro para construir a una mejor sociedad. | | |
| **Competencia** | **Capacidades** | **Desempeños** | **Campo temático** |
| Convive y participa en busca del bien común. | **Delibera sobre asunto públicos.** | * Delibera sobre sobre asuntos públicos que afectan su economía. * Explica la importancia del ahorro para contribuir a una mejor sociedad. | Aprendiendo el valor del ahorro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación de los aprendizajes** | | |
| **Evidencia** | **Criterios** | **Instrumento** |
| **Ensayo ¿Vale la pena ahorrar?** | 1.- Selecciona adecuadamente la información de internet.  2.- Redacta el ensayo teniendo en cuenta la estructura.  3.- Da su punto de vista en la conclusion. | Lista de cotejo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Transversales** | **Capacidad** | **Desempeño Precisado** |
| * Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Gestiona información del entorno virtual. | Busca información sobre como vivir una vida saludable en internet, Tablet, celular u otro dispositivo. |
| * Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Define metas de aprendizaje | Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enfoque Transversal** | **Valores** | **Acciones Observables** |
| **Enfoque trasversal orientación al bien común.** | Responsabilidad | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| **Búsqueda de la excelencia** | Superación personal | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes** | | | |
| **Materiales Impresos** | | **Materiales Concretos** (manipulativos) | **Materiales Digitales** |
| * Fichas de Aplicación. * Imágenes. | | * Banner de propósitos. * Banner de acuerdos. | * laptop. * Celular * Tablets |
| **Momentos** | **Actividades Estratégicas** | | |
| **I**  **N**  **I**  **C**  **I**  **O**  15 minutos | **SALUDO Y BIENVENIDA:**   * El docente saluda cordialmente a los estudiantes y le da la bienvenida a una nueva semana de clase. * Expresa a sus estudiantes sus buenos deseos. * La docente hace recordar los acuerdos de convivencia del área. * Reflexionar sobre las diferentes necesidades para poder utilizar de manera responsable los recursos. * Presentar el título de la sesión: "¿Por qué la mayoría de personas no podemos conseguir de manera inmediata todo lo que necesitamos o deseamos?", y pedir a los estudiantes que lo analicen. Anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar acerca de lo que creen que tratará la sesión de clase. * Recuperar experiencias previas. Preguntar a los estudiantes si han pasado por alguna situación en la que deseaban obtener algo, pero no contaban con recursos para conseguirlo.   . | | |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O**  45minutos | * Organizar pequeños grupos y repartir a cada uno un caso acerca de la pregunta "¿Cómo decidir cuándo hay pocos recursos y muchas necesidades?". Pedir que identifiquen las necesidades de cada persona mencionada. ¿Qué recursos requieren? ¿Qué decisiones deben tomar? * Luego, cada grupo debe presentar rápidamente sus aportes y resolver la pregunta propuesta en clase, ¿qué diferencia encuentran entre las diferentes necesidades de cada persona? Lectura: * Pedir a un voluntario que lea: "Analizando la información". En una primera parte se explica sobre las diferencias entre las necesidades básicas y secundarias, mientras que en una segunda parte se hace sobre los recursos limitados y que estos no son iguales para las personas, unos pueden ser de tiempo y otros económicos. * Organizar a los estudiantes en grupos para resolver la actividad 1 de las actividades integradoras, que busca que el estudiante identifique que tiene necesidades y a partir de ellas poder organizar los recursos para alcanzarlas. Luego dar espacio a la puesta en común y comentar las respuestas. * Resolver la actividad 4 con toda la clase, animando a proponer respuestas sustentadas a cada decisión que se plantea. | | |
| **C**  **I**  **E**  **R**  **R**  **E**  25 minutos | **METACOGNICIÓN:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Baúl de mis aprendizajes | | | | Fortalezas. | * Dificultades | * Necesidades. | | ¿Qué aprendí? | * ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de las actividades? | * ¿Qué debo mejorar? | | …………………………………………………… |  |  |      * Finalmente se brinda el reforzamiento y construcción de ideas fuerza con toda la clase para determinar la utilidad de lo aprendido. * Repasar los conceptos básicos aprendidos, para eso resolver la actividad 5. * Reflexionar acerca de la importancia de analizar las diferentes necesidades para poder utilizar de manera responsable los recursos. * Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos. Presentar la tarea. | | |

**------------------------------------- ----------------------------------**

1. Unidad de Aprendizaje (UDA) [↑](#footnote-ref-1)