SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

BBB

\*DATOS INFORMATIVOS:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IE |  |  |  |
| DOCENTE |  |  |  |
| GRADO Y SECCIÓN |  | FECHA |  |

\*PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS   * Comprende la importancia del ahorro. * Toma decisiones informadas sobre el uso del dinero. * Reconoce la diferencia entre necesidades y deseos. | * Identifica situaciones de ahorro y gasto responsable. * Propone soluciones a problemas financieros simples. * Diferencia entre necesidad básica y deseos personales. | * Capacidad para explicar la importancia del ahorro. * Habilidades para tomar decisiones financieras simples. * Diferenciación clara entre necesidad y deseo. | * Rúbrica de evaluación |
| PROPÓSITO | Desarrollar en los estudiantes habilidades básicas de educación financiera, promoviendo la toma de decisiones responsables y el manejo adecuado de los recursos económicos. | | |
| EVIDENCIA | * Listado de ejemplos de necesidades y deseos. * Propuesta de un plan de ahorro para un objetivo específico. * Reflexión escrita sobre la importancia de tomar decisiones financieras. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES |
|  | * Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión del estudiante. * Promover actitudes de responsabilidad y prudencia en el manejo de recursos. * Estimular la participación activa y colaboración. |

|  |
| --- |
| META DE APRENDIZAJE: |
| * Los estudiantes entenderán la importancia del ahorro. * Los estudiantes diferenciarán entre necesidades y deseos. * Los estudiantes tomarán decisiones financieras informadas en situaciones cotidianas. |

\*PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| ¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN? | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES UTILIZAREMOS EN LA SESIÓN? |
|  |  |

\*MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| INICIO | TIEMPO |
| ACTIVIDADES PERMANENTES   * Se les mostrará un video corto sobre la historia de un personaje que quiere comprar un juguete, pero no tiene suficiente dinero: Jorge aprende a ahorrar dinero. * <https://youtu.be/lB9rBfJmhNI?feature=shared> * Pregunto a los estudiantes si alguna vez han querido algo y no han tenido suficiente dinero para comprarlo: ¿Qué hicieron?, ¿Cómo se sintieron? * Sobre el video responden las preguntas: * ¿Qué aprendió Jorge sobre cómo manejar el dinero? * ¿Cuáles son algunas maneras en que Jorge podría ahorrar dinero para comprar el juguete? * ¿Cómo puedes ayudar para establecer metas financieras para lograr lo que quieres comprar? * ¿Qué otras cosas podrías considerar comprar como necesidad en vez de un juguete? * ¿Puedes recordar si alguna vez tuviste que ahorrar para comprar algo? ¿Cómo te sentiste cuando finalmente lo conseguiste? * ¿Por qué es importante diferenciar entre necesidad y deseo al manejar el dinero? * ¿Cuáles son algunas actividades que puedes hacer para ganar dinero extra? * ¿Cómo puede ayudarte hacer un presupuesto a ahorrar dinero? * ¿Cómo pueden tus padres y maestros ayudarte a entender el valor del dinero? * Presentación del tema: Hoy vamos a aprender sobre cómo manejar el dinero de manera responsable para poder ahorrar y comprar lo que necesitamos o deseamos. |  |
| DESARROLLO |  |
| * PROBLEMATIZACIÓN * Presentamos una situación problemática a los estudiantes:   Juan tiene 10 soles y quiere comprar un libro que cuesta 15 soles. ¿Qué puede hacer Juan para conseguir el libro?   * Divido a los estudiantes en grupos y se les pedirá que discutan sobre posibles soluciones (ahorrar, pedir prestado, Pedirles a sus padres, abuelita, etc.) * ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN * Discusión grupal: Cada grupo presentará sus soluciones al problema de Juan. * Se guiará una discusión sobre las diferentes estrategias presentadas y su viabilidad. * Se realizará una actividad practica:   \*Se entregará a cada estudiante una hoja con imágenes de diferentes objetos (alimentos, juguetes, ropa, libros)  \*Se les solicitará que recorten y peguen los objetos en dos columnas: “Necesidades” y “Deseos”  \*Luego discutimos sobre los resultados en clase, aclaramos cualquier confusión sobre la categorización realizada.   * TOMA DE DECISIONES. * Se les indica que, con las estrategias obtenidas, podemos elaborar una actividad para mejorar nuestra actitud de ahorro. * Se les indicará lo siguiente:   \*Piensen en algo que desean comprar.  \*Se anotarán en la pizarra sus respuestas.  \*Preguntamos: ¿Qué podríamos hacer para lograrlo?  Plantean que podrían elaborar un Plan de ahorro.  \* Se les entrega un esquema en base a sus reflexiones:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | PLAN DE AHORRO | | | | | PRODUCTO | ¿CUÁNTO CUESTA? | ¿CUÁNTO DINERO TENGO AHORA? | ¿CUÁNTO DEBO AHORRAR CADA SEMANA? | |  |  |  |  |  * Socializan con sus compañeros sus registros personales. |  |
| CIERRE |  |
| * Reflexionan sobre las siguientes interrogantes de metacognición:   \*¿Por qué es importante ahorrar dinero?  \*¿Qué diferencia hay entre una necesidad y un deseo?  \*¿Cómo podemos tomar decisiones financieras responsables en el futuro?   * Se pide a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que han aprendido y cómo piensan aplicar estos conocimientos en su vida diaria. * Se invita a dos estudiantes a compartir sus reflexiones. |  |

RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“AHORRO Y DECISIONES FINANCIERAS: APRENDIENDO A MANEJAR EL DINERO”

Categorías de evaluación:

1. Participación en la discusión grupal
2. Actividad de necesidades y deseos.
3. Elaboración del Plan de ahorro
4. Reflexión escrita
5. PARTICIPACIÓN EN LA DISCUSIÓN GRUPAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | NIVEL 4  Excelente | NIVEL 3  Bueno | NIVEL 2  Satisfactorio | NIVEL 1  Necesita mejorar |
| Contribuciones | Contribuye con ideas originales y relevantes constantemente |  |  |  |
| Escucha activa | Siempre escucha atentamente a los demás y responde adecuadamente. |  |  |  |
| Colaboración | Trabaja muy bien en el grupo, respetando las opiniones de los demás. |  |  |  |