SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

BBB

\*DATOS INFORMATIVOS:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IE |  |  |  |
| DOCENTE |  |  |  |
| GRADO Y SECCIÓN |  | FECHA |  |

\*PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS* Comprende la importancia del ahorro.
* Toma decisiones informadas sobre el uso del dinero.
* Reconoce la diferencia entre necesidades y deseos.
 | * Identifica situaciones de ahorro y gasto responsable.
* Propone soluciones a problemas financieros simples.
* Diferencia entre necesidad básica y deseos personales.
 | * Capacidad para explicar la importancia del ahorro.
* Habilidades para tomar decisiones financieras simples.
* Diferenciación clara entre necesidad y deseo.
 | * Rúbrica de evaluación
 |
| PROPÓSITO | Desarrollar en los estudiantes habilidades básicas de educación financiera, promoviendo la toma de decisiones responsables y el manejo adecuado de los recursos económicos. |
| EVIDENCIA | * Listado de ejemplos de necesidades y deseos.
* Propuesta de un plan de ahorro para un objetivo específico.
* Reflexión escrita sobre la importancia de tomar decisiones financieras.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES |
|  | * Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión del estudiante.
* Promover actitudes de responsabilidad y prudencia en el manejo de recursos.
* Estimular la participación activa y colaboración.
 |

|  |
| --- |
| META DE APRENDIZAJE:  |
| * Los estudiantes entenderán la importancia del ahorro.
* Los estudiantes diferenciarán entre necesidades y deseos.
* Los estudiantes tomarán decisiones financieras informadas en situaciones cotidianas.
 |

\*PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| ¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN? | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES UTILIZAREMOS EN LA SESIÓN? |
|  |  |

\*MOMENTOS DE LA SESIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| INICIO | TIEMPO |
| ACTIVIDADES PERMANENTES* Se les mostrará un video corto sobre la historia de un personaje que quiere comprar un juguete, pero no tiene suficiente dinero: Jorge aprende a ahorrar dinero.
* <https://youtu.be/lB9rBfJmhNI?feature=shared>
* Pregunto a los estudiantes si alguna vez han querido algo y no han tenido suficiente dinero para comprarlo: ¿Qué hicieron?, ¿Cómo se sintieron?
* Sobre el video responden las preguntas:
* ¿Qué aprendió Jorge sobre cómo manejar el dinero?
* ¿Cuáles son algunas maneras en que Jorge podría ahorrar dinero para comprar el juguete?
* ¿Cómo puedes ayudar para establecer metas financieras para lograr lo que quieres comprar?
* ¿Qué otras cosas podrías considerar comprar como necesidad en vez de un juguete?
* ¿Puedes recordar si alguna vez tuviste que ahorrar para comprar algo? ¿Cómo te sentiste cuando finalmente lo conseguiste?
* ¿Por qué es importante diferenciar entre necesidad y deseo al manejar el dinero?
* ¿Cuáles son algunas actividades que puedes hacer para ganar dinero extra?
* ¿Cómo puede ayudarte hacer un presupuesto a ahorrar dinero?
* ¿Cómo pueden tus padres y maestros ayudarte a entender el valor del dinero?
* Presentación del tema: Hoy vamos a aprender sobre cómo manejar el dinero de manera responsable para poder ahorrar y comprar lo que necesitamos o deseamos.
 |  |
| DESARROLLO |  |
| * PROBLEMATIZACIÓN
* Presentamos una situación problemática a los estudiantes:

Juan tiene 10 soles y quiere comprar un libro que cuesta 15 soles. ¿Qué puede hacer Juan para conseguir el libro?* Divido a los estudiantes en grupos y se les pedirá que discutan sobre posibles soluciones (ahorrar, pedir prestado, Pedirles a sus padres, abuelita, etc.)
* ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
* Discusión grupal: Cada grupo presentará sus soluciones al problema de Juan.
* Se guiará una discusión sobre las diferentes estrategias presentadas y su viabilidad.
* Se realizará una actividad practica:

\*Se entregará a cada estudiante una hoja con imágenes de diferentes objetos (alimentos, juguetes, ropa, libros)\*Se les solicitará que recorten y peguen los objetos en dos columnas: “Necesidades” y “Deseos”\*Luego discutimos sobre los resultados en clase, aclaramos cualquier confusión sobre la categorización realizada.* TOMA DE DECISIONES.
* Se les indica que, con las estrategias obtenidas, podemos elaborar una actividad para mejorar nuestra actitud de ahorro.
* Se les indicará lo siguiente:

\*Piensen en algo que desean comprar.\*Se anotarán en la pizarra sus respuestas.\*Preguntamos: ¿Qué podríamos hacer para lograrlo?Plantean que podrían elaborar un Plan de ahorro.\* Se les entrega un esquema en base a sus reflexiones:

|  |
| --- |
| PLAN DE AHORRO |
| PRODUCTO | ¿CUÁNTO CUESTA? | ¿CUÁNTO DINERO TENGO AHORA? | ¿CUÁNTO DEBO AHORRAR CADA SEMANA? |
|  |  |  |  |

* Socializan con sus compañeros sus registros personales.
 |  |
| CIERRE |  |
| * Reflexionan sobre las siguientes interrogantes de metacognición:

\*¿Por qué es importante ahorrar dinero?\*¿Qué diferencia hay entre una necesidad y un deseo?\*¿Cómo podemos tomar decisiones financieras responsables en el futuro?* Se pide a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que han aprendido y cómo piensan aplicar estos conocimientos en su vida diaria.
* Se invita a dos estudiantes a compartir sus reflexiones.
 |  |

RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“AHORRO Y DECISIONES FINANCIERAS: APRENDIENDO A MANEJAR EL DINERO”

Categorías de evaluación:

1. Participación en la discusión grupal
2. Actividad de necesidades y deseos.
3. Elaboración del Plan de ahorro
4. Reflexión escrita
5. PARTICIPACIÓN EN LA DISCUSIÓN GRUPAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | NIVEL 4Excelente | NIVEL 3Bueno | NIVEL 2Satisfactorio | NIVEL 1Necesita mejorar |
| Contribuciones | Contribuye con ideas originales y relevantes constantemente |  |  |  |
| Escucha activa | Siempre escucha atentamente a los demás y responde adecuadamente. |  |  |  |
| Colaboración | Trabaja muy bien en el grupo, respetando las opiniones de los demás. |  |  |  |