**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1**

**TÍTULO: Conozco la economía a través de diversos tipos de textos.**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**- ÁREA CURRICULAR:** Comunicación **-GRADO Y SECCIÓN**: 1ero A **-TIEMPO**: 90 minutos

**- DOCENTE:** Rodolfo Fuentes García **- FECHA:** 02/07/2024

**-BIMESTRE:** IV

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA/CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO**  **DE EVALUACIÓN** |
| **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**  **C.1.** Obtiene información del texto escrito.  **C.2.** Infiere e interpreta información del texto.  **C.3.** Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Identifica información explícita, relevante y complementaria en historias interactivas que observa; seleccionando datos específicos y algunos detalles relacionados al tema financiero.  Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y su contexto familiar.  Deduce diversas relaciones lógicas de causa-efecto entre las ideas del texto escrito a partir de información explícita e implícita del texto, y/o al realizar una lectura intertextual.  Señala las características implícitas de la educación financiera a partir de diversos tipos de textos.  Evalúa los efectos de los textos periodísticos en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. | Identifica las causas que originan problemas de manejo del dinero en casa.  Toma apuntes significativos del texto que le ayuden a elaborar su presupuesto.  Plantea soluciones a problemas de malgastos a través de ejemplos cotidianos. | Resolución de preguntas de antes, durante y después de la lectura.  Conclusiones y resultados de la lectura rescatando los aportes que tengan que ver con la elaboración del presupuesto. | **Lista de cotejo** |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | | | | |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**   * Define metas de aprendizaje. * Organiza acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje.   Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, al mismo tiempo que monitorea el avance en sus proyectos de lectura y escritura de manera permanente, respecto a las metas de aprendizaje propuestas. | -Desarrolla actividades en el tiempo establecido.  -Asume una postura de responsabilidad ante la autoevaluación hecha por el profesor.  -Se involucra activamente en las actividades de reforzamiento. | -Se organiza durante el tiempo de clase para la entrega de sus evidencias. | Lista de cotejo |

| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES/ACCIONES OBSERVABLES** |
| --- | --- |
| **Enfoque de derecho** | **Conciencia de derecho:** El docente genera espacios de reflexión y crítica sobre el derecho a la Economía y a la creación de un presupuesto individual y familiar, por parte de los estudiantes. |
| **Enfoque Orientación al bien común** | **Responsabilidad*:*** las y los estudiantes asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad, en el estudio de una economía sostenible. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA SESIÓN** | -Cuaderno -Lápices, plumones, resaltador -Hoja bond -Proyector multimedia -Ficha de lectura. |
| **EVIDENCIAS A PRESENTAR** | Resolución de preguntas de antes, durante y después de la lectura.  Conclusiones y resultados de la lectura rescatando los aportes que tengan que ver con la elaboración del presupuesto. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M** | **ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **T** |
| **INICIO** | **Motivación:** Salutaciones por parte del docente. Toma de asistencia. Lectura y análisis de la palabra del día y comentario breve en la pizarra de la frase motivadora, "Cuida de los pequeños gastos; un pequeño agujero hunde un barco" Benjamín Franklin. Palabra del día es SUPERÁVIT: en el ámbito económico se refiere a un exceso de los ingresos sobre los gastos, de forma que la diferencia entre ellos es positiva. Es muy habitual el uso de la palabra superávit para referirse a la situación de las cuentas de un país o una administración.  **Saberes previos:** ¿Qué hay de cierto que en el ahorro hay progreso?¿Qué se te viene a la mente cuando en televisión o en periódicos hablan de economía?¿Cada cuánto lees el periódico en la parte de Economía? ¿Conoces los presupuestos familiares? ¿Conoces si en casa mamá, papá, apoderado o apoderada, realizan un presupuesto familiar?  **Propósito: Nos involucramos en el mundo de la Economía, para la realización de nuestro presupuesto personal, para así, tener conciencia económica de nuestros gastos y el de nuestra familia para el cuidado de nuestro patrimonio.**  ¿Qué importancia tiene para nuestra vida, el estudio de la Economía? ¿Por qué y para qué elaboramos un presupuesto personal para nuestra vida?  **Criterios de Evaluación:** Identifica las causas que originan problemas de manejo del dinero en casa. Toma apuntes significativos del texto que le ayuden a elaborar su presupuesto.  Plantea soluciones a problemas de malgastos a través de ejemplos cotidianos. | Materiales:  Pizarra  Plumón  multimedia  Humanos:  Docente y estudiantes | 15 minutos |
| **DESARROLLO** | ***Respondemos en el cuaderno:* Antes de la lectura:** ¿Qué es para ti el presupuesto? ¿En casa sabes si elaboran un presupuesto? ¿Has escuchado a algún adulto en casa o en otra familia, decir que está ajustado con los gastos y deudas? Cuenta la experiencia. ¿Qué crees acerca de eso que dicen que “la economía es para adultos? Veamos la siguiente historia: <https://www.youtube.com/watch?v=w0OsCq6nEyw&t=103s>  **Durante la lectura:**  ¿Crees que las personas no saben en qué gastan cada sol?, ¿cuál es tu perspectiva al respecto?  ¿Cuán importante es buscar ayuda cuando nos referimos a temas financieros?  ¿Cómo aportarías al hogar y a la sociedad si comienzas a tener conciencia del ahorro?  ¿Qué importancia tiene elaborar un plan para administrar mis recursos económicos?  **Después de la lectura:**  ¿Por qué crees que el dinero crece en el árbol de la paciencia?  Describe los pasos para calcular y armar tu presupuesto, recabados en la historia interactiva; luego, responde: ¿Qué impacto tiene en nuestra vida la elaboración de este presupuesto?  A continuación, contextualicemos nuestros saberes, veamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=JLGAyU3dy2E>  Elabora una lista de tus gastos fijos y por lo menos 4 gastos variables. | Borrador,  Lápices,  Cuaderno,  Pizarra, proyector multimedia. | 45 minutos |
| **CIERRE** | Terminamos analizando el siguiente caso:  “Julio es un joven que cursa el 3er año de educación secundaria, el hermano menor de la familia. Está muy preocupado con una situación de casa, el televisor se malogró. Siendo su único entretenimiento, deciden revisar su presupuesto familiar para tomar la decisión de comprarse uno nuevo. Identifica lo siguiente: Su padre tiene un sueldo mensual de S/1500 y su madre un sueldo mensual de S/1200, siendo los únicos ingresos de la familia. Mensualmente, los padres de Renato realizan ciertos pagos:  Préstamo al banco: S/154.00, Servicios básicos: S/140.00, Alquiler de casa: S/1000.00, Alimentos: S/800.00, Universidad del hermano mayor S/550.00…  Con esta información: **¿Podrían comprarse un televisor nuevo? ¿Por qué? De lo visto el día de hoy, ¿qué conocimientos aplicarías de manera que la familia tome buenas decisiones?**  -Se revisarán las ideas anotadas por las y los estudiantes. Se procederá a apuntar la nota de la evaluación de sus compañeros.  Metacognición:  ¿Qué aprendiste el día de hoy y qué aspectos puedes poner en práctica en tu vida diaria? En caso de hacer falta algo, ¿de qué crees que haga falta o faltó hablar en la clase? | Humanos:  Docente y estudiantes | 1. minutos |

1. **ANEXOS:** Lista de Cotejo
2. **Traer para la próxima clase los gastos de una familia para cada tipo de balanza financiera vistos el día de hoy.**

**…………………………………………………. …………………………………………….**

**VºBº DIRECCIÓN/ SUBDIRECCIÓN DOCENTE**

LISTA DE COTEJO: Sesión 1 \_ Fecha: 02/07/2023 Área: Comunicación.

**COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Grado y Sección: 1ero A**  **Evaluación de:**   **Lectura de Educación financia- Sesión.**  **APELLIDOS Y NOMBRES** | Identifica las causas que originan problemas de manejo del dinero en casa. | | | Toma apuntes significativos del texto que le ayuden a elaborar su presupuesto. | | | Plantea soluciones a problemas de malgastos a través de ejemplos cotidianos. | | | |  | | | OBSERVACIONES |
|  | **HECHO** | **PENDIENTE** | **NO REALIZADO** | **HECHO** | **PENDIENTE** | **NO REALIZADO** | **HECHO** | **PENDIENTE** | | **NO REALIZADO** | **HECHO** | **PENDIENTE** | **NO REALIZADO** |  |
| 1 | AGUIRRE MOGOLLON Irvin Francisco Kaléb |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ALVARADO GARATE Jhonier Snyde |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ARANGURI CARHUAJULCA Guisella |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 | BARRETO MARTINEZ Briceida |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5 | CABELLO TICSE Carlos Alberto |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6 | CACCHA MARTINEZ Saori |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 | CAMARA JAQUE Estrella Nayeli |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8 | CARBONEL FERNANDEZ Valeshka Ariadna |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 9 | CASTAÑEDA OLARTE Sebastian Antonio |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 10 | CERNA ALTUNA Dante Gonzalo |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 11 | CHAVEZ TUESTA Kaori Abigail |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 12 | ESPINOSA GAVIDIA Keydi Thalia |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 13 | GARAGUNDO MURAYARI Briana |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 14 | GIRALDEZ CORMAN Luciana |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 15 | HIDALGO MARQUEZ Saori Leonida |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 16 | HUERTAS VARGAS Tatiana Cristina |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 17 | LAIME BERNAL Angelly Selena |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 18 | LANDA ORTIZ Lionel Mariano |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 19 | LOPEZ ISIDRO, Melani Alexandra |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 20 | MENDOZA MENDOZA, Oriana Del Carmen |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 21 | MONTENEGRO MAMANI, Claudia |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 22 | MORANTE SILVA Sofia Jasmin |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 23 | MORENO GUERRA Grecia Nathaniel |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 24 | ÑAUPA MARTINEZ Romina Tatiana |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 25 | ORIHUELA MOREIRA Gian Franco Félix |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 26 | PALOMINO JESUS Yadhir Leonel |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 27 | PEÑA APAGUEÑO Angelo |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 28 | PEREZ ANDRES Jeiden Justin |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 29 | PILLACA FERNANDEZ Dimas Piero |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 30 | RODRIGUEZ PADILLA Lia Berenice |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 31 | ROJAS CHIRICHIGNO Melody Darlyn |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 32 | RUIZ QUINTANA Estefany Pamela |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 33 | SANCHEZ ALVARO Mathew Leonardo |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 34 | SOSA LITANO Zarek Uziel |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 35 | TUCTO CAMPOS Abel Eliseo |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 36 | VASQUEZ TAMARIZ Kiara Alessandra |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 37 | VILLANUEVA FLORES SAHOMI XIOMARA |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |