**TÍTULO:** Recetas saludables a bajo costo

**1. DATOS GENERALES**

**Institución educativa:** Jorge Chávez N° 16425

**Área:** Matemática **Grado y sección:** 3°

**Cantidad de estudiantes: 18 Fecha: 26 de setiembre**

**Docente:** Yuly Yanet Ruiz Cervera

**2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Resuelve problemasde cantidad | -Emplear estrategias heurísticas y procedimientos al operar con números reales. | -Elaboran un listado de los productos alimenticios con sus respectivos costos que identificaron de la visita a la bodega.-Elaboran sus dietas saludables y de menor costo haciendo uso de cálculos matemáticos. | -Emplear estrategias heurísticas y procedimientos al operar con números reales haciendo uso de la lista de precios de los productos a bajo costo. |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

-La docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes.

-Los estudiantes mediante lluvia de ideas expresan sus estados de ánimos y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas, siendo estas importantes para una salud mental

-La docente plantea una situación motivadora para descubrir el tema (video sobre dietas saludables).

-Los estudiantes junto con la maestra dialogan a cerca de lo observado, relacionándolo con su alimentación diaria.

-La docente plantea las siguientes interrogantes para ser resuelta por los estudiantes:

¿de qué manera se agrupan los alimentos? ¿un alimento contiene solo un tipo de nutriente? a la hora de elegir un alimento, ¿piensas en si son nutritivos o solo que te gusta? ¿Qué recetas saludables conoces? ¿Se compran al por mayor o menor y cuál es su precio? ¿Cuánto se invierte para preparar los alimentos: desayuno, almuerzo y cena?

-La docente comunica el propósito de la sesión.

- Se genera un dialogo entre los equipos de trabajo, para comprender el problema e ir planteando las posibles soluciones, recuperando sus saberes previos y sus resultados lo comparten al pleno.

- Visitan las bodegas más cercanas a la institución educativa para indagar los precios de los productos de la canasta familiar anotándolas en un guía. (Anexo N°1).

- Comparan los costos de los productos indagados.

- Elaboran listas de precios de los productos que indagaron en la bodega considerando: producto, cantidad y precio.

- Observan recetas nutritivas para hallar el monto que se invierte en su preparación (Shurumbo, cuy con papa) (Anexo N°2).

- Elaboran dietas balanceadas teniendo en cuenta la pirámide nutricional y de menor costo, haciendo uso de cálculos matemáticos.

-Exponen y argumentan sus dietas nutritivas; la docente gestiona y acompaña durante todo el proceso de aprendizaje absolviendo dudas e induciendo a obtener los resultados.

- Resuelven problemas de cálculo teniendo en cuenta los precios de los productos.

- Promueve la reflexión sobre las actividades realizadas: ¿cómo se sintieron al trabajar en equipo?, ¿qué actividades de las que hicieron les gustaron más?, ¿por qué?, ¿creen que lo aprendido les puede servir en su vida diaria?, ¿por qué?

**ANEXO 01**

|  |
| --- |
| LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "B" VISITAN LAS BODEGAS DE SU COMUNIDAD. MEDIANTE ENTREVISTA A LOS VENDEDORES REGISTRARON LOS SIGUIENTES DATOS: |
|  |  |  |
| ALIMENTOS | COSTO | CANTIDAD |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**ANEXO 02**

**RECETA DEL CUY CON PAPAS**

**INGREDIENTES:**

2 cuyes pelados y bien limpios

10 dientes de ajo licuados

1 cucharada de comino

½  cucharadita de achiote

Sal a gusto

**PAPAS AHOGADAS**

**INGREDIENTES**

1 Kg de papas

1 cucharada de manteca de chancho o aceite

2 ramitas de cebolla

1 diente de ajo

1 pizca de orégano

1 pizca de pimienta molida

1 cucharada de culantro

Sal a gusto

1 lechuga

**SHURUMBO**

**INGREDIENTES**

* Carne de chancho
* Plátanos verdes
* Arveja (seca) ola menestra del agrado o temporada
* Culantro
* condimentos (comino, sal, orégano)

**ANEXO 03**

|  |  |
| --- | --- |
| ESTUDIANTES | INDICADORES |
| Identifica elementos del conjunto de los números reales y sus propiedades | Plantea conjeturas basado en la experimentación, para reconocer números irracionales en la recta numérica. | Emplea estrategias heurísticas y procedimientos al operar con números reales. |
| si | no | si | no | si | no |
| Estudiante 1 |  |  |  |  |  |  |
| Estudiante 2 |  |  |  |  |  |  |
| Estudiante 3 |  |  |  |  |  |  |
| Estudiante 4 |  |  |  |  |  |  |
| Estudiante 5 |  |  |  |  |  |  |
|  …… |  |  |  |  |  |  |